

FLACSO INVESTIGA | 8 |

BOLETÍN DE FLACSO ECUADOR • No. 8 • DICIEMBRE 2025

¿Qué está pasando en las universidades? Controversias y desafíos en tiempos de policrisis y cambios tecnológicos

Presentación

Recientemente, con perplejidad, hemos escuchado a líderes políticos estadounidenses calificar a las universidades como "el enemigo", seguido de amenazas de recortes presupuestarios, revocatorias de financiamiento para proyectos de investigación y limitaciones en la emisión de visas para estudiantes extranjeros. No se trata de hechos aislados. En 2017, durante un seminario en La Sorbonne Nouvelle, se preguntaba sobre el futuro de las universidades en Europa y América Latina: "¿Estamos acabando con las universidades?" (IHEAL/CREDA, 5/12/2017). De hecho, en el siglo XXI, las universidades han sido objeto tanto de políticas neoliberales como de políticas neoconservadoras. Se han convertido en un escenario privilegiado para protestas y manifestaciones en diversos países, como Chile, Colombia, Ecuador, Canadá, Estados Unidos y Francia, debido a temas de interés geopolítico, político y social, así como por cuestiones de autonomía, situación financiera y becas para los estudiantes.

Algunos datos en Ecuador también nos interpelan. Con preocupación, hemos descubierto hace poco que el país, seguido por Perú, encabeza la lista de publicaciones en revistas predatorias, consideradas aquellas que no cumplen con los estándares de calidad (El Comercio, Perú, 19/10/2025). También nos sorprendió un fraude relacionado con jóvenes ecuatorianos en las pruebas de ingreso para la residencia médica en Argentina (Primicias, 9/08/2025). Además, los datos sobre titulación en posgrado resultan desconcertantes: pasaron de 11.431 en 2020 a 41.002 en 2023, y a 32.663 en 2024 (dato incompleto) (Primicias, 4/08/2025). En diciembre de 2025, se genera polémica debido a las drásticas reducciones en los presupuestos de algunas universidades para 2026 (Primicias, 1/12/2025).

Espontáneamente surge la pregunta: ¿Qué está pasando en las universidades? Para responder, es necesario primeramente situar estos hechos en el contexto de las policrisis globales que atraviesa la humanidad, como el cambio climático, la reconcentración de la riqueza, la agudización de las desigualdades,

la recomposición geopolítica, las guerras, los flujos migratorios en expansión y la transición hacia un capitalismo de vigilancia y plataformas. Rita Segato, Gioconda Herrera y Fernando Calderón, en sus conferencias magistrales en el VI Congreso Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales de FLACSO, realizado en Argentina, del 4 al 7 de noviembre de 2025, analizaron a fondo estas crisis multifacéticas e interconectadas. Se pueden consultar más detalles en la página web: <https://congreso2025.flacso.org.ar/> Las universidades, evidentemente, no pueden escapar a estos escenarios de desestabilización mundial.

En el ámbito de la educación superior, FLACSO Ecuador ha dedicado al menos dos décadas a reflexionar sobre la situación, regulaciones, desigualdades y reformas en las universidades, abordando estos temas desde diversas disciplinas como la sociología, las políticas públicas, la economía, los estudios de género y enfoques multidisciplinarios. Este boletín recoge algunos de los resultados de los programas, proyectos y seminarios de sus laboratorios de investigación, destacándose el Laboratorio de Políticas Sociales y Desarrollo.

Para comprender el presente, en la primera sección damos cuenta de las transformaciones que han experimentado los sistemas universitarios en el mundo desde los años 1960, a través de reformas y largos procesos de cambio estructural, tanto deliberados como inducidos por los contextos. En la segunda sección, nos centramos en el caso del sistema ecuatoriano de educación superior, que, siguiendo algunas tendencias internacionales, se ha ido reconfigurando con efectos esperados y contrastivos. En la tercera sección, resumimos los desafíos y algunas claves para enfrentarlos. En un recuadro, se amplían detalles sobre trabajos de investigación y proyectos que han dado como resultado productos como libros, artículos, herramientas metodológicas y debates, los cuales están a disposición de otros investigadores y técnicos interesados en esta temática. También incluimos un llamado para presentar artículos en la Revista IdeAs del Instituto de las Américas. Finalmente, se presenta una selección bibliográfica, producida mayoritariamente por esta universidad o a través de sus redes de investigación a nivel nacional e internacional.

Los textos han sido preparados por un grupo de profesores e investigadores de FLACSO Ecuador: Betty Espinosa, coordinadora del boletín, Ana María Goetschel, María Pessina, Kintia Moreno, Daniela Oleas, Diana Santos, Fernando Carrasco y Ángel Dután, y Karla Contreras-Tinoco, de la Universidad de Guadalajara, México.

Contenido

- **Transformaciones y reformas universitarias ante las policrisis globales**
- **La evolución de las universidades en Ecuador: un análisis de las reformas**
- **Desafíos y oportunidades en las universidades del siglo XXI**

Transformaciones y reformas universitarias ante las policrisis globales

Desde la crisis financiera de 2008, los efectos devastadores del cambio climático y la aceleración de la transición provocada por la pandemia de Covid-19, nos encontramos inmersos en la cuarta revolución industrial, marcada por la inteligencia artificial y una recomposición geopolítica mundial. Hemos entrado en una fase distinta del capitalismo, que se ha denominado capitalismo de vigilancia (Zuboff, 2019). Estos cambios drásticos han acarreado una multiplicación exponencial de incertidumbres. La mayoría de los sistemas de educación superior habían estado sometidos, de manera un tanto tardía, a las reformas de la tercera revolución industrial, que comenzó en 1970 con la flexibilización de los sistemas productivos y el incremento de la competitividad. Estas reformas llegaron a las universidades, de manera generalizada, a principios del siglo XXI, a partir de las reformas de Bolonia en Europa y los cambios globales que indujeron. Una de las dificultades principales proviene del hecho de que las reformas neoliberales aún están en proceso, mientras la inteligencia artificial presiona por una reinención de los oficios y las profesiones. Es decir, las universidades se encuentran atrapadas en una trama compleja, entre dos procesos inusitados y contradictorios, a los cuales deben responder simultáneamente, mientras intentan avanzar en procesos de igualdad y equidad.

El siglo XX estuvo marcado por movimientos de democratización y modernización de las universidades. En 1918, el Movimiento de Córdoba en Argentina marcó un hito importante para comprender el devenir de las universidades en América Latina y las confrontaciones sistemáticas con el orden político y jurídico establecido, buscando más democracia en las instituciones y en las sociedades, en una primera ola de transformaciones. En Ecuador, ese mismo año se decretó la inclusión de representantes estudiantiles en las instancias colegiadas de la Universidad Central, y en 1925 se reconoció la autonomía de las universidades en la Ley de Educación Superior (Pacheco, 2015).

El Movimiento de Mayo de 1968 en París, con el lema "la imaginación al poder", tuvo un eco mundial que cuestionó la cultura política, el silencio frente a las injusticias y el autoritarismo, abriendo un primer período de profundas transformaciones sociales y políticas. En esa onda de metamorfosis social a nivel mundial, en Ecuador, en 1969, se eliminaron los exámenes de ingreso y se permitió la apertura de nuevas universidades por todo el país (Pacheco, 2015), lo que se consolidaría con la reforma universitaria impulsada por Manuel Agustín Aguirre. Las universidades en el mundo ampliaron así el acceso a sus aulas; la promesa del capitalismo en su segunda fase se encarnaba en



Manifestación estudiantil durante el Movimiento de Córdoba en Argentina, 1918.

la obtención de un título universitario. Sin embargo, este proceso engendró más tarde críticas por la masificación, la devaluación de la educación y los debates sobre la calidad. Las reivindicaciones por la igualdad y la equidad no han dejado de existir hasta la actualidad, puesto que, aunque se ha ampliado el acceso a las universidades para mujeres y personas de todas las clases sociales, persisten altas desigualdades étnicas y formas sutiles y explícitas de dominación patriarcal.

En 1980 comenzó una segunda transformación profunda en las universidades, impulsada por el pensamiento neoliberal. El Decreto-Ley 3.541 de 1980 en Chile introdujo este modelo basado en el individualismo y la competitividad, que luego se difundiría por el resto del mundo (Austin, 2004). Inglaterra, en la década de 1980, con reformas introducidas por Margaret Thatcher, emprendió igualmente una transformación de su sistema de educación superior de servicio público hacia el mercado. Este proceso llevó alrededor de 30 años, hasta 2017, con la promulgación del Higher Education and Research Act 2017, que instituyó un organismo autónomo de regulación del mercado de la educación superior, sumándose a reformas anteriores que habían conducido a la privatización, la entrada de proveedores alternativos y el acceso a préstamos para los estudiantes (Vinokur y Eyraud, 2018). Este proceso se constituyó en un modelo para reformas en otros países, especialmente a través de la Reforma de Bolonia suscrita en 1999 para consolidar un espacio europeo de educación superior que, aunque tiene aspectos positivos como la movilidad internacional de los jóvenes, también tiende a la homogenización, la competitividad entre instituciones, docentes e investigadores, y rompe con el método colegiado clásico de evaluación de pares al introducir un modelo tecnocrático de evaluación de la calidad, basado en rankings que confunden el proceso académico con sus resultados (Périlleux, 2014). Ecuador también sigue estas tendencias a partir de la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010 (Espinosa et al., 2022).

Burawoy (2011) observa, en este contexto, dos conjuntos de presiones externas que afectan negativamente a las universidades, independientemente de su ubicación: la mercantilización, que se traduce en acciones orientadas a la obtención de financiamiento público o privado a cambio de la producción de conocimiento, y la creciente importancia de los rankings globales, que constituyen dispositivos de gobernanza del conocimiento global. Estas presiones, siguiendo a Burawoy, han generado cuatro tipos de crisis dentro de las universidades: una crisis de gobierno, entre el sistema colegiado y los controles tecnocráticos; una crisis de legitimidad, producto de la venta más o menos explícita de servicios educativos, lo que ha debilitado la concepción de servicio público; una crisis financiera, originada por la dismi-



Manifestación estudiantil en París, 1968.

nución del financiamiento público; y, consecuentemente, una crisis de identidad, ya que se pone en duda su misión y el papel que desempeñan en el desarrollo de las sociedades.

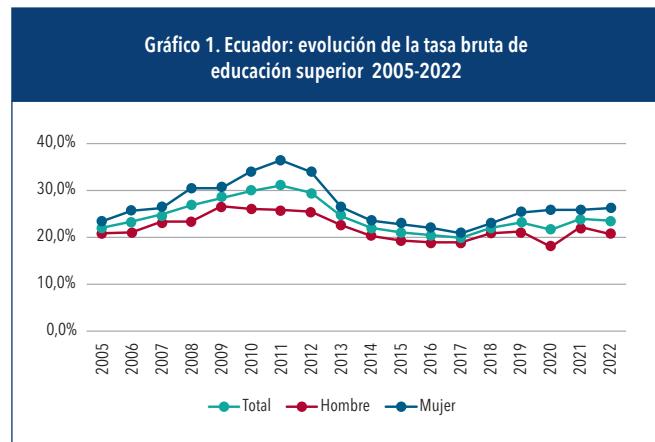
Un hito en las transformaciones y desafíos globales fue la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de 2009 de la UNESCO. Sin embargo, mientras las universidades se debaten en torno a las alternativas a las reformas neoliberales, están siendo sorprendidas por una tercera onda expansiva de transformaciones que proviene directamente del mercado y el desarrollo tecnológico: la inteligencia artificial. La pandemia de Covid-19 indujo la conexión de la humanidad a plataformas y pantallas a partir de 2020, lo que dislocó completamente los marcos temporales y espaciales de las relaciones sociales. En este contexto, desde 2022, las universidades han detectado el uso creciente y masivo de plataformas de inteligencia artificial generativa, como *ChatGPT*, por parte de su comunidad académica. Estas tecnologías permiten la aceleración en la acumulación y manejo de conocimientos a escalas que antes eran inalcanzables e impensables, mientras que, al mismo tiempo, ponen en riesgo la inteligencia humana y amenazan con la destrucción masiva de empleos a nivel mundial. Siguiendo las reflexiones de Geo Saura, debemos estudiar el capitalismo contemporáneo en educación en la era digital, analizando sus materialidades concretas a través de la privatización, la ideología, la política, la financiarización y los diversos usos de la inteligencia artificial (Pronko, 2025). Este es actualmente un gran desafío para las universidades y la humanidad, sin olvidar la agenda pendiente de la igualdad y la equidad, cuyos avances, lejos de consolidarse, podrían perderse rápidamente en el contexto de las polícrisis.

La evolución de las universidades en Ecuador: un análisis de las reformas

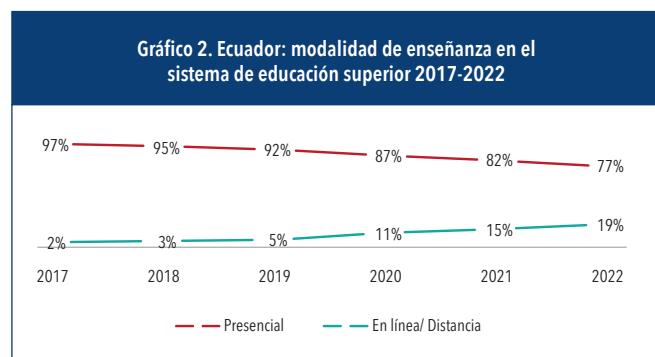
Las universidades en Ecuador, como vimos en la sección anterior, han atravesado todas las olas de transformación. El primer cuarto del siglo XX se caracterizó por la Primera Reforma Universitaria, en el contexto de la consolidación de la Revolución Liberal iniciada por Eloy Alfaro en 1895 y el surgimiento del liberalismo. Las clases medias liberales buscaban eliminar las estructuras terratenientes en las universidades, implementando formalmente la reforma cuando el sistema educativo público estaba en proceso de laicización y estatización (Moreno y Celi, 2013). Los años cuarenta marcaron un giro fundamental en la composición del sistema universitario. En un escenario de inestabilidad política, fortalecimiento del movimiento obrero, surgimiento de organizaciones indígenas, aceleración de la urbanización y expansión del sistema educativo, se promulgó la Primera Ley de Educación Superior, que promovió la autonomía universitaria. La década de los cincuenta constituyó la antesala de la lucha por el libre ingreso, en el contexto del paradigma de desarrollo de CEPAL, UNESCO y la OEA (Moreno y Celi, 2013). Se establecieron numerosas instituciones para atender las necesidades de formación técnica, agropecuaria y administrativa. Los años sesenta representan el momento de mayor democratización con la Segunda Reforma Universitaria encabezada por Manuel Agustín Aguirre, quien propuso como principios universitarios: cumplir una función social, estar vinculada al pueblo, ser militante y comprometida con los problemas del país. La lucha por el libre ingreso buscaba eliminar los exámenes de admisión.

A partir de la década de los ochenta, el sistema universitario enfrentó la reducción del presupuesto destinado a la educación superior pública y la creación de universidades privadas (Moreno y Celi, 2013). El siglo XXI marcó reformas legales en la educación superior, particularmente con la Ley Orgánica de Educación Superior de 2010. Se clausuraron universidades privadas por no garantizar calidad y se promovió la gratuidad de la educación superior. Sin embargo, este proceso se vio ensombrecido por la implementación de un sistema centralizado de admisión, cuestionado por generar desigualdad. La implementación, a partir de 2013, del Examen Nacional para la Educación Superior (ENES) ha profundizado las desigualdades de acceso a la educación superior para las comunidades indígenas (Dután, 2023). El acceso depende fundamentalmente de la culminación exitosa de la educación básica y media, lo que actúa como el primer y más severo filtro (Pessina, 2024). La Universidad Amawtay Wasi, creada en 2004 como reivindicación del movimiento indígena, fue cerrada en 2013 por no cumplir los parámetros tecnocráticos globales de calidad (Finzi, 2025). Esta misma universidad experimentó una notable reducción en su presupuesto para 2026 (Primicias, 1/12/2025).

En el gráfico 1 podemos apreciar la evolución de la tasa bruta de educación superior, que considera la matrícula superior independientemente de la edad de los estudiantes. Se puede observar que 2011 fue el año en que más del 30% accedieron a la educación superior, indicador que cae luego con la cristalización de la Ley de 2010. Estas tasas se encuentran, sin embargo, muy por debajo de los promedios en América Latina (Valenzuela y Yáñez, 2022). También podemos ver en el gráfico que la matrícula de mujeres es más alta, lo que se constata para aquellas nacidas a partir de 1962 (Post, 2011).



Fuente: INEC.



Fuente: Ministerio de Educación, Deporte y Cultura del Ecuador, noviembre 2025.

De acuerdo con las cifras oficiales del Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, Ecuador cuenta actualmente con 63 universidades y 196 institutos. El 56% de las universidades son públicas, 13% cofinanciadas y 31% privadas. En cuanto a la modalidad de enseñanza, se evidencia, como en el resto del mundo, un cambio de patrones que responde a la penetración acelerada de la tecnología. En 2017, el 97% de la educación superior se encontraba en modalidad presencial, pero en 2023 esa cifra cayó al 77%. La educación en línea o virtual representó el 19% en 2023, con una tendencia creciente (gráfico 2). Esto se ratifica en el registro de títulos extranjeros en Ecuador. En 2013, la totalidad de los títulos extranjeros registrados en la Secretaría Nacional de Educación Superior fueron cursados de manera presencial, mientras que, en 2024, el 65% de los títulos extranjeros corresponden a la modalidad virtual.

Finalmente, es importante señalar que persiste un desbalance entre la demanda y la oferta de cupos en la educación superior. En el segundo semestre de 2022, la oferta disponible cubrió el 77% de la demanda de cupos solicitados para estudiar en alguna institución de educación superior. De esta manera, se constata que las universidades en Ecuador se encuentran igualmente atrapadas, como sus pares en el resto del mundo, en el complejo entramado de objetivos contradictorios entre las políticas neoliberales, la digitalización y la necesidad de dar respuesta a la sociedad a través de una mayor igualdad y equidad.

Desafíos y oportunidades en las universidades del siglo XXI

Vivimos en tiempos de incertidumbre y cambios vertiginosos, pero debemos evitar sucumbir a fatalidad, no ceder a la desmotivación ni multiplicar la desconfianza. Al contrario, debemos llenarnos de energía para comprender y abordar las complejidades de la realidad, enfrentándolas a través del trabajo conjunto. Estamos en un momento de transformación, y esta situación debe impulsarnos directamente hacia la acción, la creatividad y la invención, abriendo nuevos mundos plurales posibles. Es el momento adecuado para que las universidades desplieguen su acción de manera intensa, pues es parte de su vocación de investigación y de su labor en las "canteras" de las problemáticas sociales y políticas. El conocimiento abre las vías al cambio, a la acción adecuada y a la búsqueda del bienestar en libertad.

Es necesario responder a los desafíos de la inteligencia artificial desde una perspectiva situada y contextualizada en América Latina. El trabajo en redes, que trasciende los límites espaciales, es ya una realidad y una oportunidad para desarrollar amplias comunidades académicas. Este entramado en red exige flexibilidad y constantes ajustes mutuos entre las personas y las instituciones. Si bien las disciplinas académicas marcaron el desarrollo del siglo XX, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad son ahora esenciales para enfrentar las complejas realidades del siglo XXI. La simplificación burocrática es crucial, ya que los desafíos actuales no son compatibles con modelos excesivamente burocratizados de gestión ni con sistemas de evaluación engorrosos. Es indispensable, además, poner el foco en los rostros detrás de las cifras. Lo primero es entender que en las universidades se siguen reproduciendo las desigualdades sociales, tal como lo analiza Bourdieu. Para que la educación superior se convierta en un motor de movilidad social, las políticas deben ser interseccionales, con acciones afirmativas que faciliten el acceso, aborden las brechas existentes y garanticen la permanencia, creando entornos universitarios seguros y redes de apoyo que permitan superar las estructuras de desigualdad, exclusión y violencia.

Enfrentar estas transformaciones solo será posible a partir de núcleos fuertes y dinámicos dentro de las comunidades académicas, en cada universidad, para desplegar acciones efectivas sin perderse en la digitalización y la estandarización, aprovechando al máximo las capacidades de todos los miembros de la comunidad: estudiantes, docentes y trabajadores.



Universidad Central del Ecuador.

Proyectos, redes y llamados a artículos sobre universidades

Proyecto Medidas para la inclusión y equidad en la educación superior en América Latina (MISEAL)

Financiado por ALFA III/UE, con la participación de Freie Universität Berlin (Alemania), FLACSO Ecuador, Universidad de Buenos Aires (Argentina), Universidad Estadual de Campinas (Brasil), FLACSO Chile, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional (Costa Rica), Universidad de El Salvador, Universidad Autónoma de Barcelona (España), FLACSO Guatemala, University of Hull (Reino Unido), UNAM (México), Universidad Centroamericana (Nicaragua), Pontificia Universidad Católica del Perú, Uniwersytet Łódzki (Polonia) y FLACSO Uruguay, entre 2012 y 2014.

En el marco de este proyecto, se desarrolló el seminario internacional *Calidad de la educación superior y género en América Latina*, organizado por la Red de Educación Superior y Género del Ecuador. El seminario se llevó a cabo en Quito, FLACSO Ecuador, del 18 al 20 de junio de 2014.

Más información disponible en:

https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/el-proyecto-miseal/index.html

Red Internacional de Igualdad e Inclusión en la Educación Superior

Reflexiona sobre los desafíos en la gestación, implementación y evaluación de políticas educativas, proponiendo preguntas clave para una mirada crítica a las universidades y buscando compartir experiencias, estrategias y posibilidades constructivas para crear nuevos modelos de universidad igualitaria adaptados a las demandas de las realidades actuales. En el marco de esta red, se llevó a cabo el II Seminario sobre *Evaluación de iniciativas para la igualdad en la educación superior*, en FLACSO Ecuador, del 10 al 12 de noviembre de 2025.

Llamado a artículos / Call for Papers Universidades y diásporas académicas en las Américas

Se publicará en la revista *IdeAs* #29 del Instituto de las Américas, en marzo de 2027. La innovación científica y la creatividad intelectual y artística, impulsadas por el apoyo de los gobiernos nacionales, también se ven afectadas por presiones cuando los gobiernos cambian radicalmente, lo que genera diásporas internacionales en tiempos de represión o purgas ideológicas.

Coordinadores/as: David Post (Pennsylvania State University - post@psu.edu), Betty Espinosa (FLACSO Ecuador - bespinosa@flacso.edu.ec), Esther Cyna (Université de Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines - esther.cyna@uvsq.fr), y Thomas Périlleux (UCLouvain -thomas.perilleux@uclouvain.be).

El envío de propuestas de artículos se cierra el 28 de febrero de 2026.

Más información disponible en:

<https://journals.openedition.org/ideas/22984>

Bibliografía

- Ayala, Enrique. 2015. *La universidad ecuatoriana entre la renovación y el autoritarismo*. Corporación Editora Nacional. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar/Fundación Hernán Malo.
- Austin, Robert. 2004. "Fuerzas armadas, fuerzas de mercado: intelectuales y educación superior, 1973-1990", pp. 189-227 en *Intelectuales y educación superior en Chile*. Santiago de Chile: CESOC.
- Bourdieu, Pierre, Jean-Claude Passeron. 2003. *Los herederos. Los estudiantes y la cultura*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI.
- Buquet, Ana. 2014. "Género y educación superior: una mirada desde América Latina". pp. 65-82 en *Seminario Internacional Calidad de la Educación Superior y Género*, Quito: FLACSO Ecuador.
- Burawoy, Michael. 2011. "Redefining the public university: developing an analytical framework".
- Cielo, Cristina, Pablo Ospina y Cristina Vega. 2016. *Reforma y renacimiento: conversaciones docentes sobre la reforma universitaria en Ecuador*. Quito: Corporación Editora Nacional/ Universidad Andina Simón Bolívar.
- Contreras-Tinoco Karla y María Felicitas Parga-Jiménez, coordinadoras. 2024. *Igualdad e inclusión en la educación superior. Análisis de propuestas, experiencias, avances y retos*. México: Universidad de Guadalajara.
- Cooper, Jennifer. 2014. "Por qué la meritocracia traiciona a las mujeres académicas en las instituciones de educación superior?" pp. 131-150 en *Seminario Internacional Calidad de la Educación Superior y Género*, Quito: FLACSO Ecuador.
- Darré, Silvana, Luciana Fainstain, Fernanda Sosa, Carmen Beramendi, Rocío Ramírez-Rodríguez. 2014. *Percepciones sobre la inclusión social y la equidad en las instituciones de educación superior en América Latina. Estudio con autoridades universitarias y gubernamentales de 10 países*. MISEAL.
- Deere, Carmen Diana. 2018. "The practice of Latin American Studies: Dilemmas of Scholarly Communication", LASA Forum 49:3, Kalman Silver Lecture, pp. 7-23.
- Dután, Angel. 2023. *El examen nacional para la educación superior (ENES) y su impacto en la población indígena de la provincia de Chimborazo, 2020-2021*. Tesis FLACSO. Quito: FLACSO Andes.
- Erkkilä, Tero, Ossi Piironen. 2018. *Rankings and Global Knowledge Governance. Higher Education, Innovation and Competitiveness*. Palgrave Studies in Global Higher Education.
- Escobar, Christian. 2016. "Análisis de la política ecuatoriana de becas de estudios de postgrado en el exterior y su relación con el cambio de matriz productiva". *Mundos Plurales* 3(2): 23-49.
- Espinosa, Betty, Ana María Goetschel y Fernando Carrasco. 2022. "Dreams of a Globalized University in Ecuador. The Reforms of the Rafael Correa Government", *Latin American Perspectives* 49(3): 31-48.
- Esteves Estefanell, Ana, y Diana Santos Alarcón, compiladoras. 2013. *Construyendo un sistema de indicadores interseccionales. Procesos de armonización en instituciones de educación superior de América Latina*. MISEAL.
- Finzi, Giacomo. 2025. *Interculturalidad crítica y sujetos políticos decoloniales. Un análisis del potencial decolonial de las políticas de educación superior bajo los gobiernos alternativos de Bolivia y Ecuador (2005-2017)*. Tesis UCLouvain.
- Goetschel Ana María, Betty Espinosa, compiladoras. 2014. *Hacia posgrados en inclusión social y equidad en América Latina. Experiencias y reflexiones*. Quito: MISEAL/UE ALFA III-FLACSO Ecuador.
- Goetschel, Ana María. 2014. "Género, historia y educación superior", pp. 183-200 en *Seminario Internacional Calidad de la Educación Superior y Género*, Quito: FLACSO Ecuador.
- MISEAL Proyecto Medidas para la inclusión y equidad en la educación superior en América Latina. https://www.lai.fu-berlin.de/disziplinen/gender_studies/miseal/el-proyecto-miseal/index.html
- Moreno, Kintia y C. Celi. 2013. "Importancia de la universidad pública en la constitución de las clases medias ecuatorianas entre la Revolución Liberal y 1970." *Revista de Ciencias Sociales* 35: 193-218.
- Pacheco, Lucas. (1991). 2015. *La primera evaluación de la universidad ecuatoriana (1980-1988)*. CES. Quito.
- . 2008. *La Universidad. Desafíos en la gestión académica*. Quito: Abya-Yala.
- Périlleux, Thomas. 2014. "¿Evaluar el trabajo de Investigación?", *Mundos Plurales* 1(1): 79-92.
- Pessina, María. 2024. *Batas blancas en la ciencia: configuraciones interseccionales. Trayectorias de mujeres científicas*. Tesis FLACSO. Quito: FLACSO Andes.
- Ponce, Juan y Fernando Carrasco. 2016. "Educación superior y posgrado en Ecuador". *Mundos Plurales* 3(2): 9-22.
- Post, David. 2011. "Las reformas constitucionales en el Ecuador y las oportunidades para el acceso a la educación superior desde 1950", *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 19: 1-24.
- Pronko, Marcela. 2025. «Sobre La Reforma Educativa Digital Global En El Capitalismo contemporáneo. Entrevista Con Geo Saura». *Mundos Plurales* 12 (2):162-74.
- Ramírez, René. 2012. *Transformar la universidad para transformar la sociedad*. Quito: SENESCYT.
- Red de Educación Superior y Género del Ecuador. 2014. *Memorias del seminario internacional Calidad de la educación superior y género en América Latina*. Quito.
- Rifa-Valls M., Duarte Campderrós, L. & Ponferrada Arteaga, M.2014. *Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en la educación superior*, Revista MISEAL 3: Universidad Autónoma de Barcelona/Universidad Libre de Berlín.
- Valenzuela, J. P. y N. Yañez. 2022. "Trayectoria y políticas de inclusión en educación superior en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia: dos décadas de avances y desafíos", *Documentos de Proyectos* (LC/TS.2022/50). Santiago: CEPAL.
- Vinokur, Annie, Corine Eyraud. 2018. «Le 'Higher Education and Research Act 2017': acte de décès du service public de l'enseignement supérieur en Angleterre?» *Revue Droit et Société* #98.
- Zabala, Tania. 2020. "El proceso de institucionalización de la gratuidad de la educación superior: diseño de la política en Argentina y Ecuador". Tesis FLACSO. Quito: FLACSO Andes.
- Zapata-Galindo, Martha, Andrea Cuenca e Ismael Puga. 2014. *Guía desde un enfoque interseccional. Metodología para el diseño y aplicación de indicadores de inclusión social y equidad en instituciones de Educación Superior de América Latina*. MISEAL.
- Zapata-Galindo, Martha, Sabina García-Peter, Jennifer Chan de Ávila, editoras. 2013. *La interseccionalidad en debate: Actas del Congreso Internacional "Indicadores interseccionales y medidas de inclusión social en instituciones de educación superior*. MISEAL/Freie Universität Berlin/Alfa-UE.
- Zuboff, Shoshana. 2019. *The age of surveillance capitalism: the fight for a human future at the new frontier of power*. New York: Public Affairs.

Textos

FLACSO Ecuador: Betty Espinosa, Ana María Goetschel, María Pessina, Kintia Moreno, Daniela Oleas, Diana Santos, Fernando Carrasco y Angel Dután
Universidad de Guadalajara, México: Karla Contreras-Tinoco

Cuidado de la edición: María Eugenia Rodríguez - Diseño gráfico: Antonio Mena

