METODOS CUALITATIVOS APLICADOS AL TERRITORIO

Syllabus 2011

Facilitadora: MSc. Olga H. Mayorga

Fechas: 14 de marzo al 14 de mayo/2011

Carga Horaria: 9 sesiones de tres horas: 27 horas, tres semanas para trabajo de campo (fines de semana) 4 tutorías presenciales por grupo y una presentación final de seis horas (18 horas). Total 45 horas

1.- INTRODUCCIÓN

La observación descriptiva, las entrevistas y otros métodos cualitativos son tan antiguos como la historia escrita. Los orígenes del trabajo de campo pueden rastrearse hasta historiadores, viajeros y escritores que van desde el griego Herodoto hasta Marco Polo. Pero sólo a partir del siglo XIX lo que ahora se denomina métodos cualitativo fue empleado conscientemente en la investigación social.

La metodología cualitativa es más que un conjunto de técnicas para recoger datos, se caracteriza por seguir un diseño flexible de investigación en el que el investigador/a ve al escenario y a las personas de forma holística, es decir como un todo. En este tipo de investigación todas las verdades son valiosas en las que se busca una comprensión detallada desde la perspectiva de otros actores.

La investigación cualitativa es imprescindible para explicar los fenómenos sociales que se desarrollan en un territorio y sus relaciones internas y externas.

Este curso busca aplicar distintas metodologías cualitativas en un territorio designado con el fin de caracterizarlo y proponer estrategias de desarrollo.

2. - OBJETIVO GENERAL

Identificar y aplicar varias técnicas y metodologías participativas para establecer el diagnóstico y estrategias de desarrollo aplicado a un territorio determinado.

3.- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Analizar el marco constitucional y legal en la actual organización territorial del Estado y su representación gráfica.

Analizar las relaciones entre desarrollo y las instituciones y facilitar una estrategia metodológica que permita que los/as maestrantes examinen el rol de los gobiernos locales en un escenario de desarrollo territorial específico.

Identificar y determinar los contenidos de las siguientes metodologías: Mapeo participativo, Metodología para la elaboración de estrategias de Desarrollo Local, Funciones Urbanas para el Desarrollo Rural.

Comparar las metodologías antes mencionadas.

Utilizar los Sistemas de Información Geográfica para la espacializar las diferentes actividades sociales económicas y biofísicas que se desarrollan en el territorio

Aplicar las técnicas aprehendidas en un espacio territorial determinado.

4.- CONTENIDOS

PRIMERA PARTE: INTRODUCCION

SESION 1 (Teoría).- GLOBALIZACION, DESARROLLO Y TERRITORIO (14-III-2011)

Objetivo de competencia: Capacidad para analizar los vínculos entre globalización desarrollo y territorio.

Qué relación tiene la globalización, el desarrollo y el territorio?
Cuáles son las implicaciones de la globalización en el desarrollo local?
Cuáles son las implicaciones de la globalización en el territorio?

Requerimiento: infocus

Lecturas obligatorias

- El/la maestrante tiene que leer las lecturas obligatorias para ser discutidas en clases, pero debe presentar un resumen de no más de 3 páginas y comentario, o un mapa conceptual de una de las lecturas obligatorias.

Bervejillo, F.1996. Territorios en la globalización cambio global y estrategias de desarrollo territorial. ILPES. Serie Ensayos. Documento 96/34

Boisier, Sergio.2005. Globalización, integración supranacional y procesos locales: Hay sincronía? Disponible en:
http://www.advocate-institute.com/partnerships/docs/boisier_glob.pdf

Martinez, Luciano. 2008. Territorios en mutación: repensando el desarrollo desde lo local. Flacso, Quito, Ecuador. (Biblioteca de la FLACSO) **Leer el capítulo** Repensando el desarrollo: Aportes y limitaciones del desarrollo local y la economía social hacia una estrategia de desarrollo de Bárbara Altschuler.

Bibliografía de Referencia

Cordellier S.2002. Globalización más allá de los mitos. Abya.Yala. Quito.

Cuervo, Luis. 2006. Globalización y Territorio. ILPES. Area de Gestión del Desarrollo Local y Regional. Santiago de Chile.

Estay Reyno J.2001. La globalización en debate. Abya-Yala. Quito

ÍCONOS. Enero de 2006, No. 24, Dossier: "Lo global y lo local en el medio rural", FLACSO-Ecuador, Quito.

ÍCONOS. Enero de 2009, No. 33, Dossier: "¿Es posible otra economía? Ensayos de economía social y solidaria", FLACSO-Ecuador.

PONCE JARRIN J. (Ed.). 2008, Es posible pensar una nueva política social para América Latina, FLACSO-Ecuador, Quito.

SESION 2.- (Teoría) TERRITORIO: Definiciones y métodos para entender un concepto fundamental de las Ciencias Sociales 16-III-2011

Objetivo de competencia: Capacidad para interpretar las múltiples interacciones que se producen en un territorio

- Todo es territorio?
- Qué tan complejo es el término territorio y cuáles son sus interacciones?

Requerimiento: infocus

Lecturas obligatorias

- El/la maestrante tiene que leer las lecturas obligatorias para ser discutidas en clases, pero debe presentar un resumen de no más de 3 páginas y comentario, o un mapa conceptual de una de las lecturas obligatorias.

Ardila, Gerardo. 2006. Cultura y desarrollo territorial. Instituto Distrital de Cultura y Turismo. Sistema Distrital de Cultura. (Una copia les será entregada en el sílabus)

Mazurek. Hubert.2005. Redefinir el territorio para definir una constitución. Disponible en:
<http://mazurek.pieb.com.bo/articulo1.php>

Bozzan, Horacio. 2000. Territorio, Híbridos de base dialéctica. Reflexiones sobre el objeto de la Geografía.

(Una copia les será entregada en el sílabus)

Bibliografía de Referencia

Dollfus, Olivier.1991. Territorios Andinos reto y memoria. Instituto Francés de Estudios Andinos. IEP Ediciones. Perú.

Mazurek, H. 2006. Espacios y territorios. Instrumentos metodológicos de investigación social. IRD-UPIEB. La Paz (se lo puede conseguir en la biblioteca del IRD).

Ortiz, Renato. 1998. Otro territorio. Ensayos sobre el mundo contemporáneo. Universidad Nacional de Quilmes. Colombia.

SESION 3.- (Teoría) LAS TRANSFORMACIONES TERRITORIALES CONTEMPORANEAS DEL ECUADOR 16-III-2011

Objetivo de competencia: Capacidad para reconocer como se han generado las estructuras territoriales del país y su impacto a nivel social, económico y ambiental.

- Cuáles han sido las estructuras territoriales del Ecuador a lo largo de la historia?
- A qué se denominan subespacios territoriales?

Lecturas obligatorias

- El/la maestrante tiene que leer las lecturas obligatorias para ser discutidas en clases, pero debe presentar un resumen de no más de 3 páginas y comentario, o un mapa conceptual de una de las lecturas obligatorias.

Ayala Mora, Enrique.2005. Resumen de Historia del Ecuador. Corporación Editora Nacional. Quito. Disponible en: <http://www.comunidadandina.org/BDA/docs/EC-CA-0001.pdf>

Gondard P., León, Juan. Dinámicas territoriales: Ecuador, Bolivia, Perú, Venezuela, Estudios de Geografía, Vol.10, IRD/PUCE, Quito (**Leer el artículo 30 años de reforma agraria y colonización en el Ecuador (1964-1994).**)

Deler J-P.2007. Ecuador. Del espacio al estado nacional. Universidad Simón Bolívar- Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA)-Corporación Editora Nacional, Quito. (**Leer el capítulo Organización del espacio ecuatoriano contemporáneo**)

Bibliografía de Referencia

Acosta, A. 2006. Breve historia económica del Ecuador. Corporación Editora Nacional. Quito.

Deler J.P.1983. El Manejo del espacio en el Ecuador. Etapas claves. Geografía Básica del Ecuador. Tomo I. CEDIG. Quito.

Dubly Alain.1990. Los poblados del Ecuador. Estudio geográfico. Corporación Editora Nacional. Quito.

Santana, Roberto. 2004. Los actores de la construcción territorial, desarrollo y sustentabilidad. En: Ecuador Debate No. 65. Dimensiones de la cuestión regional. Quito, Ecuador.

SESION 4.- (Taller) METODOLOGIAS PARTICIPATIVAS I

Objetivo de competencia: Identificar las ventajas y desventajas de la mezcla, combinación, adaptación y transformación de las propuestas metodológicas participativas utilizadas en el Ecuador y la variedad de éstas y su aplicación

- Métodos cuantitativos y cualitativos qué tan diferentes son?
- La Encuesta, la entrevista, grupos focales, redes sociales, matrices de observación, aplicación.
- Génesis de las metodologías participativas.

Requerimientos: infocus y una grabadora de voz por parte de los/las participantes.

Lecturas obligatorias

El/la maestrante tiene que leer el documento **Metodologías para facilitar procesos de gestión de los recursos naturales** En: <http://www.camaren.org/download.php?op=viewsdownload&sid=26> y contestar las preguntas de la página 61 del mencionado documento y que serán entregadas en esta sesión.

Además

De los tres siguientes documentos revisar las diferentes técnicas y en clase se sorteará la técnica de cada participante desarrollará **para la siguiente sesión**, para eso tendrían 5 a 10 minutos dependiendo de la técnica.

a) Metodologías Participativas En:
http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657_manual_medotologias_participativas.pdf

b) Ramón, Galo. Metodologías Participativas. En:
http://www.regioncajamarca.gob.pe/descargas/desecco/COREMYPE_07_ADEX_Material_METODO_LOG_A_20PARTICIPATIVAS.pdf

- c) 80 herramientas para el desarrollo participativo. En el sílabus que les harán entrega.

Bibliografía de referencia:

Alforja, Programa Coordinado de Educación Popular. 1987. Técnicas participativas para la educación popular. Editado por Dimensión Educativa. Bogotá, Colombia

Grundman, Gesa; Stahl Joachim. 2002. Como la Sal en la Sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo. Ediciones Abya-Yala. Quito, Ecuador.

GEILFUS, Frans. 1997. 80 herramientas para el desarrollo participativo. Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación. EDICPSA, San Salvador, El Salvador.

SESION 5.- METODOLOGÍAS PARTICIPATIVAS II 21-III-2011

Objetivo de competencia: Capacidad identificar y evaluar las ventajas y desventajas de las técnicas participativas, la pertinencia de usarlas y en qué contextos.

Aplicación de Metodologías participativas por parte de los/las maestrantes. Los/las participantes se proveerán de todos los materiales que crean conveniente para explicar la técnica a desarrollar en clase.

Requerimiento: infocus y cámara fotográfica.

Lecturas obligatorias:

Revisión de los dos sitios indicados y su opinión de cada uno de ellos en no más de 2 páginas por cada lectura.

- a) Metodologías Participativas En:

http://aragonparticipa.aragon.es/attachments/657_manual_medotologias_participativas.pdf

- b) Ramón, Galo. Metodologías Participativas. En:

http://www.regioncajamarca.gob.pe/descargas/desecco/COREMYPE_07_ADEX_Material_METODOLOG_A_20PARTICIPATIVAS.pdf

Bibliografía de referencia:

Conrad, F. and M. Schober (1999) Conversational Interviewing and Data Quality. Disponible en: <http://www.fcs.mcgill.ca/~conrad/papers/conrad2.pdf>

Options (2004) Participatory Ethnographic Evaluation and Research. Disponible en: <http://www.mande.co.uk/docs/PEER%20flyer%20Options%20May%202004.pdf>

Para consultar estudios de caso, visite: <http://www.options.co.uk/te-peer-unit.htm>

Sewell, M. The Use of Qualitative Interviews in Evaluation. Disponible en: <http://www.ag.arizona.edu/fcs/cyfernet/cyfar/Intervu5.htm>

Página de Internet del Programa de Testimonios Orales del Instituto Panos. Esta página incluye vínculos electrónicos del Manual sobre Testimonios Orales. Disponible en: <http://www.panos.org.uk/global/projectdetails.asp?ProjectID+1030&ID+1004>

DFID (2002) Tools for Development: A handbook for those engaged in development activity (version 15). DFID, London. Disponible en:
<http://www.dfid.gov.uk/pubs/files/toolsfordevelopment.pdf>

Fitzgerald, J. (2000) Focus Groups: A How-Not-To Guide. Disponible en:
<http://www.coolth.com/focus.htm>

Evaluación e Investigación Etnográfica Participativa (EIEP o PEER por sus siglas en inglés) En:
www.swansea.ac.uk/cds/research, o en www.options.co.uk

SESION 6. METODOLOGIA PARTICIPATIVAS III 23-III-2011

Objetivo de competencia: Capacidad identificar y evaluar la pertinencia de utilizar técnicas como cartografía social, mapeo participativo, mapas sociales.

Qué es la Cartografía Social?
Qué es el Mapeo participativo, para qué sirve?
Mapas Sociales, para qué?

Requerimiento: infocus y materiales impresos para ejercicios de aplicación

Lecturas obligatorias

Revisión y resumen en no más de dos páginas por cada lectura y su comentario.

Buenas prácticas en cartografía participativa. En: http://www.ifad.org/pub/map/pm_web_s.pdf

La Cartografía Social. En:
<http://juanherrera.files.wordpress.com/2008/01/cartografia-social.pdf>

Bibliografía de referencia:

Metodología para la elaboración de Estrategias de Desarrollo Local. En:
<http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/13867/sqp42.PDF>

Barrios del Mundo. Historias Urbanas. La Cartografía social... pistas para seguir. En.:
<http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/Historia%20urbana%20de%20los%20barrios.pdf>

Integrated Approaches to Participatory Development (IAPAD) que incluye la socialización de información sobre metodologías y procesos participativos para el levantamiento de mapas: www.iapad.org.
http://www.iapad.org/social_mapping.htm

Mishra, P. and G. Mohany. Social Maps and Geographical Transects: Some Recent Experiences in Orissa, India. PLA Notes, IIED. Disponible en:
http://www.iied.org/sarl/pla_notes/pla_backissues/documents/plan_02205_000.PDF

Construcción de mapas institucionales o Diagramas de Venn. Puede verse en: - RUAF (2004) PRA Tools for Studying Urban Agriculture and Gender. Disponible en:
<http://www.ruaf.org/ruafpublications.html#gender2>

SESIÓN 7. (Taller) ESPACIALIZACION DE ELEMENTOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO LOCAL PARTE I 28-III-2011

Objetivo de competencia: Definir los alcances y limitaciones de un Sistema de Información Geográfica como herramienta de diagnóstico de un territorio y como soporte para toma de decisiones.

- Espacialización del territorio y desarrollo local. Hay alguna relación?
- Para qué espacializar el territorio?
- Qué conozco de mi territorio? Se pueden mapear todos los aspectos? Para qué?

Requerimientos: Laboratorio con una computadora por participante en lo posible, cargado con los siguientes programas: Google Earth, Acceso a Internet, winzip o winrar para descomprimir archivos. **Se requiere el programa ArcGis versión 9.2 o 9.3 con la extensión de Análisis Espacial (se puede solicitar al Ing. Galo Calderón de INDESIS indesis@uio.satnet.net una licencia de evaluación por tres meses para que no tengan que gastar en la compra del software.**

Los/las maestrantes deberán traer consigo un memory flash de al menos 4 GB.

Para la primera sesión cada estudiante deberá tener una carta topográfica de cualquier sitio y de cualquier escala.

Lectura obligatoria

Leer el Documento

SIG para principiantes y presentar un resumen de no más de dos páginas y comentario.

En: <http://www.scribd.com/doc/48792585/SIG-Para-Principiantes>

Bibliografía de referencia para la sesión 7 y 8

Cartografía de Riesgos y capacidades en el Ecuador. En: <http://edytem.univ-savoie.fr/membres/demoraes/pub-equateur-pdf/PCOE-.pdf>

Desarrollo de Capacidades Locales y SIG participativo para la delimitación del territorio: experiencia innovadora en Nicaragua En: http://www.iapad.org/publications/ppgis/afc_06_sigp_las%20sabanas.pdf

Gestión del Territorio y del Desarrollo Rural con el Apoyo de SIG: Aplicación al PRODER "Valle de Alcudia y Sierra Madrona" En: http://age.ieg.csic.es/metodos/docs/IX_3/Plaza_Julio.PDF

Gómez, M. 2006. Sistemas de Información Geográfica y Evaluación multicriterio en la ordenación del territorio. Alfaomega.RA-MA. México.

Lantada, Nieves, Núñez, Amparo. 2004. Sistemas de Información Geográfica. Prácticas con ArcView. Alfaomega Grupo Editor. S.A. México.

Longley, Paul, Goodchild Michael, Maguire David, Rhind, David. 2001. Geographic Information System Abridged. USA.

SESION 8. (Taller) ESPACIALIZACION DE ELEMENTOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO LOCAL PARTE II 30-III-2011

Objetivo de competencia: Definir los alcances y limitaciones de un Sistema de Información Geográfica como herramienta de diagnóstico de un territorio y como soporte para toma de decisiones.

Ejercicios de aplicación

Requerimientos: Laboratorio con una computadora por participante en lo posible, cargado con los siguientes programas: Google Earth, Acceso a Internet, winzip o winrar para descomprimir archivos. **Se requiere el programa ArcGis versión 9.2 o 9.3 con la extensión de Análisis Espacial (se puede solicitar al Ing. Galo Calderón de INDESIS indesis@uio.satnet.net una licencia de evaluación por tres meses para que no tengan que gastar en la compra del software.**

Los/las maestrantes deberán traer consigo un memory flash de al menos 4 GB.

SESION 9. INVESTIGACION APLICADA DE DINAMICAS TERRITORIALES RURALES EN AMERICA LATINA: MARCO METODOLOGICO. METODOLOGIA DEL PROGRAMA DE DINAMICAS TERRITORIALES RURALES-RIMISP. 4-04-2011

Conceptualización de la metodología
Análisis de las etapas de la metodología en un territorio designado
Caso de estudio y análisis en clases.

Al final de la sesión los/las maestrantes estarán en la capacidad de identificar el alcance de esta metodología y la pertinencia de su aplicación en el territorio.

SESION 10. Trabajo de campo. Del 11 de abril/2011 al 02 de mayo

Los/las maestrantes partiendo de todo lo aprendido en la fase presencial diseñarán y elaborarán las técnicas y utilizará las metodologías que creyere conveniente para aplicar en un territorio definido con anterioridad.

- 1) Se conformarán grupos de más de 4 personas y en lo posible de diferentes profesiones.
- 2) Se trabajará a través de tutorías presenciales por grupo en las fechas que se indican a continuación.

SESION 11. Trabajo de gabinete 02.05.2011 grupo 1 (tres horas)

SESION 12. Trabajo de gabinete 04-05-2011 grupo 2 (tres horas)

SESION 13. Trabajo de gabinete 09-05-2011 grupo 3 (tres horas)

SESION 14. Trabajo de gabinete 11-05-2011 grupo 4 (tres horas)

Presentación final de cada grupo (30 minutos por grupo) el sábado 14 de mayo. (seis horas)

El producto será un documento en que conste el diagnóstico territorial y estrategias de desarrollo del área de estudio utilizando todas las técnicas y metodologías que creyeran conveniente. Un mayor número de páginas no significa un trabajo de mejor calidad. Parta de la premisa “ Lo que estoy poniendo en este documento sirve para tomar decisiones?”

5.- METODOLOGÍA

9 sesiones presenciales

3 semanas para trabajo de campo

4 sesiones grupales

1 sesión para presentación final.

Para llevar adelante estos contenidos se plantea una metodología que combina:

- Charla de la profesora con diálogo con estudiantes
- Exposiciones o trabajos de estudiantes
- Receso de 20 minutos

6.- EVALUACIÓN

La evaluación se hará sobre un total de diez puntos repartidos en la siguiente forma:

- 50% control de lectura y presentaciones por parte de maestrantes (5 puntos)
- 25% salida de campo (2.5 puntos) se revisará materiales de diagnóstico utilizados en el trabajo de campo
- 25% monografía final y exposición (2.5 puntos)

Los/las participantes habrán elaborado:

- resumen/abstract o mapas conceptuales de los textos (control de lectura). Estos deberán ser entregados antes de que inicie la sesión correspondiente. No se aceptarán resúmenes realizados luego de la sesión.
- exposiciones en clase
- 1 monografía de la problemática del eje seleccionado que será entregado al final del módulo.