

# Syllabus

---

## **Maestría de políticas públicas**

### **Curso de los métodos cuantitativos para uso sobre materiales cualitativos**

**Profesora : Ana María Falconí**

Uno de los prejuicios más difundidos entre los estudiantes en investigadores en ciencias sociales es aquel de la separación radical entre las técnicas de investigación cuantitativas y cualitativas. Sin entrar en las razones de esta dicotomía, se atribuye en general a las técnicas cuantitativas la capacidad de utilizar datos cifrados, producidos en general por los aparatos del estado u otras grandes organizaciones, para estudiar fenómenos que se refieren a la sociedad entera (como los indicadores económicos por ejemplo, o las encuestas de opinión). Una de la críticas más corrientes de estas técnicas es la de la opacidad del proceso de construcción del objeto de investigación, que induciría resultados poco pertinentes.

A la inversa, las técnicas cualitativas, que son de naturaleza por así decir literaria, examinan generalmente los discursos de los actores sociales (en persona o a partir de documentos) en búsqueda de significados, sensibilidades, trayectorias y relaciones de grupos de individuos particulares, de instituciones, etc. Las técnicas estadísticas son poco o nada utilizadas, puesto que son consideradas sin objeto o inadaptadas respecto de los materiales disponibles. La limitación más evidente de estas técnicas es su ineficacia ante masas demasiado grandes de informaciones propuestas al análisis. Una de las consecuencias de esta ineficacia es, a menudo, un análisis insuficiente y/o parcial del material bruto.

Este curso está dirigido a estudiantes y/o investigadores en ciencias sociales que no están necesariamente familiarizados con las teorías estadísticas pero que desean sinembargo servirse de éstas para mejorar su capacidad de análisis de sus materiales de investigación.

### **Objetivo general y público al que está dirigido el curso**

Introducir la teoría y la práctica de una de las técnicas cuantitativas más adaptadas al tratamiento de informaciones cualitativas, el análisis de las correspondencias múltiples. El curso no presupone ningún conocimiento particular en matemáticas fuera de las estadísticas básicas.

### **Objetivos específicos**

Dotar a los estudiantes de las herramientas conceptuales y prácticas para permitirles pasar de manera razonada de lo cualitativo a lo cuantitativo.

Poner en práctica las « buenas prácticas » de seguimiento del proceso de análisis de los datos.

Proporcionar un entrenamiento básico a la utilización de uno de los métodos de análisis de correspondencias en particular, el análisis de las correspondencias múltiples.

Iniciar a los estudiantes a la práctica del análisis de correspondencias múltiples con el paquete SPAD.N (Système Portable d'Analyse de Données Numériques).

Acompañar a los estudiantes en el proceso de interpretación de los resultados.

## **Aspectos prácticos**

El curso tiene una duración total de 45 horas distribuidas en 15 sesiones (8 semanas), desde el lunes 14 de marzo hasta el miércoles 4 de mayo 2011. Las clases tendrán lugar los lunes y miércoles de las 17:00 a las 20:00.

Los estudiantes deberán desarrollar un trabajo que puede ser individual o de un grupo de no más de 2 personas. Los trabajos serán presentados y discutidos en las últimas 2 sesiones del curso.

## **Contenidos**

### ***Semana 1***

- Qué es contar ?
- Las estadísticas : herramienta de gobierno y herramienta de conocimiento
- Introducción a las cifras de la sociología y a los problemas que plantea su utilización (descripción y explicación, objetivación, explicitación, las diversas fuentes)

### ***Semana 2 (en el centro de cómputo)***

- El paso de lo cualitativo a lo cuantitativo: creación de una base de datos a partir de una serie de documentos.
- La bitácora del investigador: del problema de investigación a la técnica cuantitativa y de regreso
- Nociones elementales: tipos de variables, codificación y recodificación (en excel).

### ***Semana 3 (en el centro de cómputo)***

- Iniciación a SPAD: creación de una base de datos directamente o por importación
- Estadísticas básicas con SPAD: la descripción elemental, sus límites

### ***Semana 4 (primera sesión en aula, segunda en el centro de cómputo)***

- Presentación del análisis de correspondencias y del ACM y de su uso en ciencias sociales
- El ACM con SPAD (inicio): pasos para su ejecución, lectura de resultados e interpretación (determinación de los temas y grupos de trabajo)

### ***Semanas 5 a 7 (en el centro de cómputo):***

- El ACM con SPAD : pasos para su ejecución, lectura de resultados e interpretación

### ***Semana 8 (en aula)***

- Evaluación

**N.B.: la distribución de los contenidos puede variar según las necesidades**

## Calendario

Semana	Actividad	Lugar	Fecha
1	Introducción	aula 203	14 y 16 de marzo
2	El paso de lo cualitativo a lo cuantitativo	aula 203	21 y 23 de marzo
3	Introducción a Spad y práctica de estadísticas descriptivas	centro de cómputo	28 y 30 de marzo
4	Teoría básica del análisis de correspondencias	aula 204	4 de abril
	Iniciación al análisis de correspondencias con SPAD (temas y grupos)G	centro de cómputo	6 de abril
5, 6 y 7	Análisis de correspondencias con SPAD: pasos para su ejecución, lectura de resultados, interpretación	centro de cómputo	11 y 13 de abril, 18 y 20 de abril 25 y 27 de abril
8	Revisión de conjunto y evaluación	centro de cómputo	2 y 4 de mayo

### Lecturas :

Schmelkes S. (2001), La combinación de estrategias cuantitativas y cualitativas en la investigación educativa: Reflexiones a partir de tres estudios, *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 3 (2).

Milena López S.; Gómez-Sánchez P.; Arévalo-Rodríguez, I., (2008) Violencia contra la mujer. Análisis en el instituto materno infantil de Bogotá, Colombia, 2005: Estudio de corte transversal, *Revista Colombiana de Obstetricia y Ginecología*, vol. 59, núm. 1, pp. 10-19

Artamónova I; Mosquera J.C; Carvajal P., (2007), Diferencias regionales en el flujo migratorio y su relación con la frecuencia y antigüedad de las remesas, *Scientia et Technica*, mayo, año XIII, número 034, Universidad Técnica de Pereira, pp. 303-308

Ruiz J. I.; Pedraza G.; Rodríguez L. S.; Alvarado L., (2004), Actitudes hacia la delincuencia, normas informales y estresores laborales en empleados de prisiones, *Revista Colombiana de Psicología*, número 013, Universidad Nacional de Colombia, Bogotá, p. 37-49

### Sobre el ACM :

Escofier y J. Pagès (1994), *Análisis factoriales simples y múltiples. Objetivos, métodos e interpretación*, Servicio Editorial, Universidad del País Vasco.