



FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES  
SEDE ECUADOR

PROGRAMA ESTUDIOS DE LA CIUDAD

DIPLOMADO VIRTUAL EN SEGURIDAD CIUDADANA  
CONVOCATORIA 2010

CURSO:

**Agendas locales de seguridad ciudadana  
(Prevención del delito Discursos, prácticas, efectos)**

PROFESOR:

**Máximo Sozzo  
(Universidad Nacional del Litoral, Argentina)**

## **1. Descripción y objetivos del curso**

---

En este curso se pretende abordar el nacimiento y desarrollo del complejo campo de las políticas de prevención del delito más allá del sistema penal en los últimos treinta años, atravesando con una mirada comparativa diversos contextos culturales de América del Norte, América Latina y Europa. Los desenvolvimientos en este sentido no han sido similares en los diversos contextos culturales por lo que es preciso construir un ejercicio de contrastación para ajustar nuestras claves descriptivas y explicativas pero también para poder a partir de las mismas generar un debate fructífero acerca del diseño, implementación y evaluación de políticas públicas en la materia. Se trata de un campo relativamente nuevo y por ende, muchos de sus rasgos definitorios son cotidianamente contestados y sus confines aparecen como sinuosos. Pero lejos de ser esto algo traumático es posible asumirlo como una oportunidad en el terreno de los intentos por gobernar la cuestión criminal en un mundo complejo y fragmentado como el de la modernidad tardía, especialmente en sociedades que poseen altos niveles de injusticia y desigualdad sociales como las de los países latinoamericanos.

El curso estará compuesto por dos partes. En la primera, construiremos un mapa de las estrategias de prevención del delito más allá de la pena propias del tiempo contemporáneo, identificando sus presupuestos teóricos y políticos, sus técnicas de intervención típicas y sus efectos característicos. En la segunda parte, abordaremos ciertos temas cruciales en este campo de políticas públicas y los dilemas que plantean: las plurales maneras del diagnóstico, el diseño de las intervenciones, la pluralidad de actores y el rol central de los gobiernos locales y las modalidades de evaluación.

## **2. Actividades de aprendizaje**

---

El curso se dictará en la modalidad virtual y las actividades pedagógicas son:

### **Lecturas obligatorias y sugeridas**

Cada sesión tendrá lecturas obligatorias que deben ser trabajadas individualmente por los estudiantes. Sobre estas lecturas se realizarán las actividades de evaluación: foros y tareas semanales. También se ofrecerán lecturas sugeridas para complementar y ampliar algunos contenidos específicos.

### **Foros**

Se trabajará en dos tipos de foros. Uno denominado “foro de dudas” abierto permanente durante todo el curso en el que los estudiantes puedan plantear inquietudes para ser comentadas por el profesor. Esta opción apunta a que las inquietudes y los comentarios que ahí se desarrollan puedan ser útiles para todos los participantes, por eso el foro es abierto. La otra modalidad es el “foro de discusión” (8 en total) que se utilizará directamente para debatir distintas interpretaciones sobre los contenidos de las lecturas. Bajo esta modalidad el profesor plantea una línea de debate que deberá ser comentada por los estudiantes. La participación de los estudiantes en este tipo de foros serán evaluados. Este foro se realizará en el aula virtual en tiempo real.

### **Tareas semanales**

Cada sesión comprende una tarea que permita sintetizar los contenidos de las lecturas y fomentar un pensamiento crítico frente a los temas tratados. Básicamente se espera que el estudiante haga un comentario teóricamente informado sobre las dos lecturas de la semana que pueda usar en su monografía final. No se pide ni se aceptaran “opiniones,” sino lecturas cercanas a los textos que demuestren que el estudiante leyó el material.

### **Videoconferencias de discusión**

Además de los foros de discusión se realizarán dos videoconferencias para que los estudiantes puedan discutir junto con el docente los problemas medulares hasta ese momento trabajados a lo largo del curso, en torno a una guía que se les presentará precedentemente,

### **Monografía**

Para sintetizar temáticas globales trabajadas durante todo el curso se utilizarán trabajos individuales en los que se utilizará la técnica del ABP, es decir que se planteará una problemática teórica-práctica a ser resuelta como eje sobre el cual los estudiantes deben reflexionar y argumentar propuestas viables para el tratamiento de diversas cuestiones. Máximo 10 páginas.

## **3. Evaluación**

---

El curso se evaluará de la siguiente manera: tareas semanales, 40%; participación en las herramientas de intercomunicación (foros), 30%; trabajo final, 30%.

## 4. Programa

---

### Primera Parte

#### *Sesión 1*

El ideal de la prevención del delito y su vínculo con los discursos de justificación del castigo legal en el nacimiento del “modernismo penal”. La construcción de la “prevención del delito más allá de la pena” como un componente marginal y sus excepciones. El renacimiento de la “prevención del delito más allá de la pena” desde los años 1970 en el marco de la crisis del “modernismo penal”. Su conexión con las transformaciones en el campo del delito y el control del delito y con los cambios económicos, sociales y culturales.

#### *Lecturas*

Obligatorias:

- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 5-28, 29-41 (hay traducción al castellano).
- Tamar Pitch: La sociedad de la prevención, Ad-Hoc, Colección Criminologías (7), Buenos Aires, 2009, 23-80.

Sugeridas:

- David Garland: La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea, Gedisa, Barcelona, 2005, 137-233.
- Jock Young: La sociedad excluyente. Exclusión social, delito y diferencia en la modernidad tardía, Marcial Pons, Madrid, 2003, 9-154.

#### *Sesión 2*

Heterogeneidad y fragmentación en el campo actual de la prevención del delito. Estrategias, presupuestos, técnicas de intervención.

Estrategia Situacional y Ambiental. Presupuestos teóricos y políticos: teoría de la elección racional, teoría de las actividades rutinarias, enfoque del “designing out crime” / variantes neoliberales. Técnicas de intervención: del circuito cerrado de televisión al diseño ambiental y arquitectónico. Ejemplos de intervenciones.

#### *Lecturas*

Obligatorias:

- Máximo Sozzo: Inseguridad, prevención y policía, FLACSO Ecuador, Quito, 2008, pp. 67-89, 129-186.
- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 65-102 (hay traducción al castellano).

Sugeridas:

- Pat O'Malley: Riesgo, neoliberalismo y justicia penal, Ad-Hoc, Colección Criminologías (5), Buenos Aires, 2006, 59-89.
- Rossella Selmini: “La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo”, en URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 41-57.

### **Sesión 3**

Estrategia Social: Presupuestos teóricos y políticos: la criminología positivista “multifactorial” (de Ferri a los Glueck), la criminología sociológica norteamericana (la teoría de la desorganización social, la teoría de la asociación diferencial, la teoría de la anomia, la teoría de las subculturas criminales, la teoría del control), el enfoque del etiquetamiento y las diversas variantes de criminología crítica / variantes welfaristas, radicales, conservadoras y neoconservadoras. Técnicas de intervención: de la apelación genérica a la “reforma social” a la intervención focalizada sobre grupos vulnerables y excluidos socialmente. Ejemplos de intervenciones.

#### *Lecturas*

Obligatorias:

- Máximo Sozzo: Inseguridad, prevención y policía, FLACSO Ecuador, Quito, 2008, pp. 90-105.
- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 103-124 (hay traducción al castellano).

Sugeridas:

- Pat O'Malley: Riesgo, neoliberalismo y justicia penal, Ad-Hoc, Colección Criminologías (5), Buenos Aires, 2006, 189-203.
- Rossella Selmini: “La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo”, en URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 41-57.

### **Sesión 4**

¿Estrategia comunitaria? Las apelaciones a la “comunidad local” y la “participación ciudadana” en el marco de iniciativas hibridizantes y fragmentadas. Presupuestos teóricos y políticos: del “realismo de izquierda inglés” al “neofoucaultianism”, de la “teoría de las actividades rutinarias” a la “teoría de las ventanas rotas”. Variantes neowelfaristas, neoliberales y neoconservadoras. Técnicas de intervención: del “neighbourhood watch” a los “foros de seguridad”. Ejemplos de intervenciones.

#### *Lecturas*

Obligatorias

- Máximo Sozzo: Inseguridad, prevención y policía, FLACSO Ecuador, Quito, 2008, pp. 105-120.
- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 124-160 (hay traducción al castellano).

Sugeridas

- Lucia Dammert: Perspectivas y dilemas de la seguridad ciudadana en América Latina, FLACSO Ecuador, Quito, 2007, 25-57.
- Rossella Selmini: “La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo”, en URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 41-57.

## **Segunda Parte**

### **Sesión 5**

Temas medulares que atraviesan el campo de la prevención del delito más allá de la pena, a pesar de su heterogeneidad y fragmentación:

- a. La importancia del diagnóstico. La especificidad de lo local. Fuentes cuantitativas y cualitativas. El rol de los mecanismos de consulta a la ciudadanía. Más allá de una orientación “eventualista”: la determinación de los problemas y la generación de órdenes de prioridad. El vínculo entre problemas e intervenciones preventivas.
- b. La importancia de la evaluación de las iniciativas de prevención del delito. Evaluación de resultados y evaluación procesual: modelos alternativos. La necesidad combinar instrumentos cuantitativos y cualitativos. Problemas y desafíos

### *Lecturas*

Obligatorias:

- Máximo Sozzo: Inseguridad, prevención y policía, FLACSO Ecuador, Quito, 2008, 21-65.
- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 162-169, 196-217 (hay traducción al castellano).

Sugeridas:

- Máximo Sozzo: “¿Midiendo la inseguridad? Análisis crítico y comparativo de las encuestas de victimización”, en Fernando Carrión y Johana Espin: Un lenguaje colectivo en construcción: el diagnóstico de la violencia, FLACSO Ecuador, Quito, 2009, 225-259.
- Tim Hope: “The road taken: evaluation, replication and crime reduction”, en Gordon Hughes et al (eds.): Crime prevention and community safety: new directions, Sage, London, 2002, 37-58.

### **Sesión 6**

c. Diseño e implementación La cuestión de los “partnership”. Cooperación entre diversos actores estatales y no estatales: interagencialidad y multiagencialidad, vertical y horizontal. El riesgo de la privatización. La problemática de la participación de la institución policial y judicial. Los conflictos intraorganizacionales e interorganizacionales y los mecanismos para su resolución. La toma de decisiones y el problema del financiamiento. El rol medular del gobierno local.

### *Lecturas*

Obligatorias:

- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 169-195 (hay traducción al castellano).
- Máximo Sozzo: “Gobierno local y prevención del delito en Argentina”, URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 58-73.

Sugeridas:

- Jacques de Maillard: “El gobierno local de la seguridad pública en Francia: fragmentaciones y nuevas orientaciones”, URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 83-98.
- Gordon Hughes: Understanding Crime Prevention, Open University Press, Buckingham, 1998,

### **Sesión 7**

¿Hacia donde se orientan las políticas de prevención del delito? Tendencias, contradicciones y efectos sociales y culturales.

*Lecturas*

Obligatorias:

- Tamar Pitch: La sociedad de la prevención, Ad-Hoc, Colección Criminologías (7), Buenos Aires, 2009, 107-157.
- Massimo Pavarini: Un arte abyecto, Ad-Hoc, Colección Criminologías (4), Buenos Aires, 2006, 239-264.

Sugeridas:

- Alesandro Baratta,: "Entre la Política Social y la Política de Seguridad", en: El Cotidiano, México D.F., 1998, pp. 2-24.
- Rossella Selmini: "La prevención: estrategias, modelos y definiciones en el contexto europeo", en URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 41-57.

**Sesión 8**

¿Hacia donde se orientan las políticas de prevención del delito? Tendencias, contradicciones y efectos sociales y culturales.

*Lecturas*

Obligatorias:

- Adam Crawford: Crime prevention and community safety. Politics, policies and practices, Longman, Harlow, 1998, 245-271 (hay traducción al castellano).
- Pat O'Malley: Riesgo, neoliberalismo y justicia penal, Ad-Hoc, Colección Criminologías (5), Buenos Aires, 2006, 99-113.

Sugeridas

- Gordon Hughes y Adam Edwards: "Comparando el gobierno de la seguridad en Europa: un enfoque geohistórico", en URVIO. Revista latinoamericana de Seguridad Ciudadana, 6, 2009, 25-40.
- Rene van Swaaningen: "La política de seguridad ciudadana en Holanda: traficando con el miedo", en Revista Española de Investigación Criminológica, Año 3, 2005 (www.criminologia.net)

**5. Cronograma (Módulo Mayo-Julio 2010)**

---

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>
<b>Inicio del curso: Sesión 1</b>	<b>25 de mayo</b>	<b>12h00</b>
Tutoría por videoconferencia sesión 1	28 de mayo	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 1	30 de mayo	23h55
<b>Inicio sesión 2</b>	<b>31 de mayo</b>	<b>12h00</b>
Tutoría por videoconferencia sesión 2	4 de junio	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 2	6 de junio	23h55
<b>Inicio sesión 3</b>	<b>7 de mayo</b>	<b>12h00</b>
Foro de debate no. 1	Del 08-06 al 12-06	hasta las 23h55
Tutoría por videoconferencia sesión 3	11 de junio	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 3	13 de junio	23h55
<b>Inicio sesión 4</b>	<b>14 de junio</b>	<b>12h00</b>
Tutoría por videoconferencia sesión 4	18 de junio	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 4	20 de junio	11h55
<b>Inicio sesión 5</b>	<b>21 de junio</b>	<b>12h00</b>
Tutoría por videoconferencia sesión 4	25 de junio	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 4	27 de junio	11h55
<b>Inicio sesión 6</b>	<b>28 de junio</b>	<b>12h00</b>
Foro de debate no. 2	Del 29-06 al 03-07	hasta las 23h55
Tutoría por videoconferencia sesión 6	2 de julio	De 7h00 a 8h30
Entrega tarea sesión 6	4 de julio	23h55
<b>Inicio sesión 7</b>	<b>5 de julio</b>	<b>12h00</b>
Publicación tarea final grupal	5 de julio	12h00
Tutoría por videoconferencia sesión 7	9 de julio	De 7h00 a 8h30
<b>Inicio sesión 8</b>	<b>12 de julio</b>	<b>11h55</b>
Examen final en línea	15 de julio	10h00
Entrega de tarea final grupal	18 de mayo	23h55
<b>Publicación notas finales</b>	<b>24 de julio</b>	<b>12h00</b>

\*El día y hora de las **Tutorías por videoconferencias** están por confirmarse