

FLACSO – SEDE ECUADOR
PROGRAMA ESTUDIOS DE GÉNERO
DIPLOMADO SUPERIOR VIRTUAL EN GÉNERO Y ECONOMÍA

GÉNERO, DESARROLLO E INDICADORES

Instructoras : Andrea Pequeño
María del Pilar Troya
Inicio del curso : Semana del 15 de marzo de 2010
Horario de chat : 19:00 hrs.

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso está dividido en dos ejes temático. Parte con la revisión de la categoría analítica de género para, posteriormente, identificar y analizar modelos y enfoques de desarrollo implementados en países latinoamericanos. En esta línea, releva las contribuciones que el pensamiento feminista ha hecho a los debates en el área.

En un segundo momento, busca el aprendizaje sobre indicadores sociales e indicadores de género como herramientas útiles para el diagnóstico, planificación, seguimiento y evaluación de las políticas públicas de promoción de la igualdad de género. Así como también para su análisis con fines de investigación.

OBJETIVOS DEL CURSO

- Otorgar insumos que contribuyan a la utilización de la perspectiva de género como una herramienta para mirar y analizar la realidad social.
- Reflexionar y fomentar una mirada crítica acerca de las implicancias que las desigualdades y brechas de género tienen para la vida de los y las ciudadanas.
- Generar una visión crítica y global de los aportes realizados desde el feminismo hacia los temas relacionados con las políticas de desarrollo
- Comprender que son los indicadores sociales, cuáles son sus diferentes componentes y aprender a leer correctamente indicadores sociales y de género
- Usar operativamente indicadores sociales y de género para el diseño, monitoreo y evaluación de políticas, programas y proyectos.

METODOLOGIA

El curso es de carácter virtual. Los materiales de clase (soporte técnico) se dividen en una sesión por semana, con una totalidad de ocho sesiones. Para cada sesión existen un documento de referencia, literaturas obligatorias y otras opcionales a la temática. Se desarrollan varias actividades de clase a través de las herramientas de la plataforma de educación virtual.

El profesor hace seguimiento diario a sus alumnos, sus inquietudes y necesidades de información adicional o profundización de la temática, a través de herramientas como el correo electrónico dentro del aula virtual, sesiones de chats en línea, foros de discusión y grupos de trabajo. Estos elementos no solo para la comunicación de los alumnos con el profesor, sino también para fomentar el debate entre los alumnos.

El curso contará con los siguientes elementos:

1. **Asesoría didáctica:** que comprende las instrucciones para el estudiante de cada sesión, un objetivo específico y objetivos específicos, las herramientas de la plataforma

a usar; información general de las actividades de la sesión y las fechas límites indicadas para la ejecución de tareas de aprendizaje; así como los días y horas en que se harán las reuniones para chat.

2. **Soporte Teórico** o materiales de clase que constituyen el contenido de cada sesión en formatos electrónicos; es la temática del profesor, conceptos, desarrollo de temas y definiciones, ejemplos, casos prácticos. El soporte teórico comprende:

2.1. Materiales de clase del curso por sesiones

2.2. Lecturas obligatorias por sesiones

2.3. Lecturas recomendadas por sesiones

2.4. Tareas por sesiones

2.5. Bibliografía general

ACTIVIDADES POR CADA SESION

Correo electrónico individual: El alumno deberá remitir cualquier pregunta que considere conveniente al profesor a través del correo interno del aula. Las preguntas deben ser estrictamente concretas y se responderán en un máximo de 24 horas.

Correo electrónico grupal: Será utilizado cuando se presentan trabajos en grupos, o información de interés general.

Tareas individuales: Se refiere a las actividades que deberá efectuar cada alumno en base al contenido de las sesiones. (Análisis, cuestionarios, discusiones, lecturas) Estas serán remitidas al profesor a través de la herramienta “tareas”, según el cronograma establecido en el manual para su correspondiente calificación.

Lecturas obligatorias: Cada sesión se concentra en la lectura de los materiales obligatorios, que será controlada mediante preguntas de evaluación de cada sesión. Las repuestas deberán enviadas al profesor para la calificación correspondiente junto con la tarea de cada sesión.

Lecturas recomendadas: El profesor asignará también lecturas que si bien no son obligatorias, se las sugiere que sean leídas para reforzar lo aprendido en cada sesión. No serán calificadas, pero sí puedan ser necesarias para algunas tareas.

Foros de discusión: Al lo largo del módulo, el profesor y los alumnos plantearán temas de discusión para intercambiar ideas, criterios y conocimientos. El profesor actuará como moderador y enviará las conclusiones del foro a cada alumno.

Tutorías por videoconferencia o chat: Única actividad sincrónica del curso. Se realizará una sesión tutorial por semana con los estudiantes, dependiendo del número de participantes del curso, se dividen en dos grupos. Con una duración de 90 minutos; el profesor atiende inquietudes y opiniones de los alumnos, referidas exclusivamente a los contenidos de las sesiones correspondientes. Los días asignados para esta actividad serán indicados en la asesoría didáctica de cada sesión.

EVALUACION

El curso virtual observa la siguiente modalidad de calificación:

- Tareas semanales (6 tareas): 50% de la nota final
- Proyecto final (o tarea grupal): 20% de la nota final
- Examen en línea: 20% de la nota final
- Participación en clase (videoconferencias, chats, foros,): 10% de la nota final.

El examen final en línea es un cuestionario con preguntas abiertas o cerradas, en una fecha y hora determinada, actividad simultánea para todos, y versará sobre:

- El soporte teórico
- Las lecturas obligatorias
- El aporte en los foros virtuales y chats
- Proyecto final o tarea grupal

CONTENIDOS

Unidad Temática 1

Esta unidad comprende las primeras cuatro sesiones. Busca hacer comprensible la categoría analítica de género, así como identificar y analizar modelos y enfoques de desarrollo implementados en países latinoamericanos.

Sesión 1. Género. Una perspectiva analítica

Contenidos

¿Qué es el género?

Sexo v/s género

El género como categoría de análisis

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

Izquierdo, María Jesús (1984). No toda hembra es mujer. Suplemento “La Mujer”, Diario *El País*. 8 de marzo.

Stolcke Verena (1982) “Los trabajos de las mujeres”; en Magdalena León (Editora) *III Sociedad, subordinación y feminismo*. Colombia: ACEP. Pp. 11-31.

Herrera, Gioconda (1998) “Los estudios de género: entre la guetoización y la ruptura epistemológica”. *Ecuador Debate*. No 40. Pp.187-209.

Lecturas complementarias

West, Candace (1999). Haciendo género. En Marisa Navarro y Catherine Simpson, compiladoras; *Sexualidad, género y roles sexuales*. Pp. 109-144. Argentina: FCE.

Lamas, Marta (1997) “Usos, dificultades y posibilidades de la categoría “género”, en *Género. Conceptos Básicos*. Lima: Programa Estudios de Género, Pontificia Universidad Católica del Perú. Pp. 65-80.

Sesión 2. Género y modelos de desarrollo. Del enfoque MED al GED

Contenidos

Panorámica de modelos de desarrollo

¿Qué significa la inclusión de las Mujeres en el Desarrollo?

Implicancias del Género en el Desarrollo

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

Moser, Caroline (1994) *Planificación de Género y Desarrollo. Teoría, práctica y capacitación*. Lima: Flora Tristán. Pp. 17-30 y 91-123.

Young, Kate (1997) “El potencial transformador en las necesidades prácticas: empoderamiento colectivo y el proceso de planificación”; en Magdalena León

(Compiladora) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá: Tercer Mundo; Fondo de Documentación Mujer y Género, Programa Estudios de Género, Mujer y Desarrollo. Pp. 99-118.

Lecturas complementarias

Moser, C., A. Felton (2007) 'Intergenerational asset accumulation and poverty reduction in Guayaquil Ecuador (1978-2004)' in C. Moser (Ed) *Reducing Global Poverty: the Case for Asset Accumulation*, Washington D.C. Brookings Press.

Wieringa, Saskia E (1997) "Una reflexión sobre el poder y la medición del empoderamiento de género del PNUD"; en Magdalena León (comp.) *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Bogotá: Tercer Mundo editores S.A.; Fondo de Documentación Mujer y Género, Programa de Estudios de Género, Mujer y Desarrollo. Pp. 147-172.

Sesión 3. Algunas miradas críticas

Contenidos

Críticas a los modelos de desarrollo

Cuestionamientos a los modelos MED y GED

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

Anderson, Janine (1992) *Intereses y justicia ¿A dónde va la discusión sobre mujer y desarrollo?* Lima: Entre Mujeres. Pp.9-46.

Escobar, Arturo (2004) "El género de la mirada: el descubrimiento de la mujer en el desarrollo"; en *La invención del Tercer Mundo*. Colombia: Norma. Pp. 324-362.

Parpart Jane y Marchand Marianne (2003) "Los discursos (neo) coloniale (es) y la representación de las mujeres del Tercer Mundo", en *Género y Desarrollo II*. PUCE. Pp. 63-65.

Lecturas complementarias

Kabeer, Naila (1998) *Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós; IIEC; PUEG-UNAM. Pp. 29-55, 85-108.

Laurie, Nina (2006) "Desarrollo, poscolonialismo y teoría geográfica política"; en Nina Laurie y Maria Esther Pozo *Las disciplicencias del género en los cruces del siglo pasado al nuevo milenio en los Andes*. UMSS-CESU- University of New Castle. Pp. 17-47.

Sesión 4. Género, institucionalización y políticas públicas

Contenidos

Modernización de los estados en Latinoamérica

Institucionalización de la perspectiva de género

Género y políticas públicas.

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

- Backhaus, Annette (1999) “Modernización del Estado, cambio institucional y género”, en *Macroeconomía, Género y Estado*. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá: Tercer Mundo-GTZ, pp.251-266.
- Guzmán, Virginia (1998) “La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas” en *Género en el Estado y el Estado del Género*, Eliana Largo, editora, Santiago de Chile: ISIS Internacional - Ediciones de las Mujeres, No. 27, pp. 55-70.
- Herrera, Gioconda (2001) “Equidad de género en las políticas públicas: el caso de Ecuador,” versión modificada, ampliada y actualizada del artículo, “El género en el estado: entre el discurso civilizatorio y la ciudadanía”, *Revista Íconos*, No. 11

Lecturas complementarias

- Alvarez, Sonia (1998) “Los feminismos latinoamericanos se globalizan en los noventa: Retos para un nuevo milenio”, en *Género y cultura en América Latina*, María Luisa Tarrés, editora, México: Colegio de México, pp. 89-133.
- Rojas, Maria Cristina y Caro, Elvia (1999) “Género y Estado: entre el desencanto y la esperanza”, en *Macroeconomía, Género y Estado*. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá: Tercer Mundo-GTZ, pp.237-251.
- Guzmán, Virginia (2001) *La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis*, Santiago: CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo. 56pp.
Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/13500/lcl2000e.pdf>

Unidad temática 2

En estas cuatro sesiones se describirán los indicadores sociales y de género y se aprenderá a interpretarlos correctamente y a emplearlos como insumos para el diseño, seguimiento y evaluación de políticas públicas, así como también para el análisis e investigación sobre las mismas.

Sesión 5. ¿Qué son los indicadores sociales?

Contenidos

- ¿Qué son los indicadores sociales?
- Componentes de los indicadores sociales
- Fuentes de información de los indicadores sociales
- Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

- Cecchini, Simone (2005) *Indicadores sociales en América Latina y el Caribe*, Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos N° 34. Santiago: CEPAL. Pp. 3 – 42

Lecturas complementarias

Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador - SIISE 2008 www.siise.gov.ec, Sección Ayuda:

- Los indicadores sociales
- Función analítica de los indicadores
- Selección de indicadores
- Elaboración de indicadores
- Validación de indicadores
- Fuentes de información

- SIMUJERES: conceptos básicos, criterios de organización, áreas temáticas

Sesión 6. Indicadores sobre la situación de las mujeres y las desigualdades de género

Contenidos

Indicadores sobre la situación de las mujeres y las desigualdades de género

Consideraciones

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

Milosavljevic, Vivian (2007) *Estadísticas para la equidad de género: magnitudes y tendencias en América Latina*, Cuadernos de la CEPAL N° 92, Santiago: CEPAL, junio de 2007.

Zapata, Daniela (2007) *Indicadores para el cumplimiento de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer*, Serie Mujer y Desarrollo 91, Santiago de Chile: CEPAL, diciembre de 2007

Boletín de BRIDGE No. 19, Julio 2007, *Género y medidas del cambio*, BRIDGE, Institute of Development Studies, University of Sussex, Brighton.

Lecturas complementarias

Dávila Díaz, Mónica (2004) “Indicadores de género”, Universidad de Oviedo - Departamento de Economía Aplicada, Jornadas de la Unidad de Igualdad y Género: “Mainstreaming de Género: Conceptos y Estrategias Políticas y Técnicas”, 26 y 27 de octubre de 2004, Sevilla

Sesión 7. Empleo de indicadores para el diseño, monitoreo, evaluación de las políticas públicas de promoción de la igualdad de género

Contenidos

Empleo de indicadores para el diseño, monitoreo, evaluación de las políticas públicas de promoción de la igualdad de género

Indicadores para el diseño, monitoreo y evaluación de programas y proyectos

Tareas, lecturas y discusión

Lecturas obligatorias

Volio Monge, Roxana (2006) *Guía de indicadores para la evaluación del impacto de género de las políticas públicas*, FEDER – Proyecto Violeta – INTERREG III B, Tenerife.

Servicio Nacional de la Mujer - Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (1998) *Por qué y cómo utilizar indicadores de género: Manual para proyectos*, Santiago de Chile.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividad	Fecha	Hora
Inicio del curso: Sesión 1		
Tutoría	Miércoles 17 de marzo de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 1	Domingo 21 de marzo de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 2		
Tutoría	Miércoles 24 de marzo de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 2	Domingo 28 de marzo de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 3		
Tutoría	Miércoles 31 de marzo de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 3	Domingo 04 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 4		
Tutoría	Miércoles 07 de abril de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 11 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 5		
Tutoría	Miércoles 14 de abril de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 18 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 6		
Tutoría	Miércoles 21 de abril de 2010	19:00 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 25 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 7		
Tutoría	Miércoles 28 de abril de 2010	19:00 hrs
Sesión 8		
Tutoría	Miércoles 05 de mayo de 2010	19:00 hrs