

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE LA COMUNICACIÓN
FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO - Ecuador**

Programa: Diplomado en Juventud y Sociedad en América Latina
Módulo: Juventud, educación, trabajo y salud en América Latina
Período: del lunes 15/03/2010 al viernes 14/05/2010
Modalidad: virtual

JUVENTUD, EDUCACIÓN, TRABAJO Y SALUD EN AMÉRICA LATINA

Profesora:

Ana Esteves, Economista, Master en Desarrollo, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

Introducción:

En este curso se examinan los principales rasgos y resultados de los procesos de reforma educativa implementadas en América Latina en los últimos 20 años a la luz de los principales objetivos buscados, para luego contrastarlos con los actuales problemas de calidad, equidad y eficiencia que afectan a la mayoría de los sistemas educativos de la región. Se aborda la problemática de las transformaciones del mundo del trabajo y su relación con la educación, así como las implicaciones del nuevo contexto estructural sobre la inserción laboral juvenil. Se revisan los programas implementados por actores públicos, privados y no gubernamentales para mejorar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo, sus formas de intervención y dispositivos de acción. Se tocan las dimensiones históricas, políticas, económicas y organizacionales.

Se analiza la especificidad de la morbilidad juvenil y la poca atención que ésta ha tenido en los sistemas de salud y en las políticas de reforma del sector. Se pone especial énfasis en la salud sexual y reproductiva y la situación de la epidemia de VIH/SIDA en América Latina y el Caribe, con sus especificidades subregionales y poblaciones vulnerables. Luego se analizan los tipos de intervenciones que han sido implementadas en la región tanto por parte de los Estados como por organizaciones de la sociedad civil y la necesidad de centrar las intervenciones de prevención en los jóvenes.

Finalmente se discute sobre el liderazgo juvenil en el ámbito de los proyectos sociales. A través de estos análisis se podrá ver la forma como los actores construyen sus percepciones sobre los jóvenes, la pobreza, el desempleo, la vulnerabilidad y el riesgo.

Objetivos específicos

Actualizar y profesionalizar los conocimientos de técnicos, líderes juveniles y responsables de proyectos con juventud.

Comprender la problemática de las transformaciones del mundo del trabajo para los jóvenes y su relación con los requerimientos educativos.

Señalar tendencias y ejemplos de programas nacionales y regionales de inserción laboral con implementaciones novedosas.

Enfatizar la relevancia de los jóvenes en riesgo, la salud reproductiva y VIH-SIDA como parte de los programas y política pública de juventud.

Profundizar la temática del liderazgo juvenil, toma de decisiones en la gestión de proyectos sociales.

Método pedagógico

El curso se desarrollará en modalidad virtual mediante técnicas participativas o interactivas: utilización de videoconferencias o chats, foros de discusión virtuales, emails individuales y grupales, formación de grupos virtuales.

Proceso Didáctico: comprende el desarrollo de destrezas, manejo de objetivos claros, definición de temas claros, detalle de actividades y trabajos, detalle de recursos técnicos, humanos y materiales, otros, liderados por la tutora del módulo.

- A) **Asesoría didáctica:** Incluye las instrucciones sobre la sesión correspondiente. Se especificarán límites de fechas para entrega de trabajos y los días de videoconferencia.
- B) **Soporte Teórico:** Comprende el contenido para cada sesión, incluye conceptos, definiciones, ejemplos, casos prácticos, metodologías, explicaciones, bibliografía, otros. El soporte teórico de cada sesión estará disponible en la web a partir del lunes de cada semana y quedará disponible hasta la finalización del curso.
- C) **Trabajos:** Contiene las actividades a realizar por parte del estudiante en base al contenido de las sesiones y de las lecturas. Los trabajos pueden consistir en preguntas, ejercicios, resolución de casos, trabajos monográficos; éstos deberán ser enviados al tutor/a de acuerdo al cronograma especificado en la asesoría didáctica, para su correspondiente evaluación.
El tutor/a enviará los comentarios sobre los trabajos para que el estudiante reciba una retroalimentación.
- D) **Lecturas obligatorias:** Para cada sesión se propondrán lecturas complementarias al contenido, estas lecturas pueden ser extractos de documentos, libros u artículos relativos al tema de estudio.
- E) **Lecturas recomendadas:** Se sugerirá al estudiante unas lecturas relativas a los temas de cada sesión que podrán ser revisadas voluntariamente.
- F) **Foro de discusión:** Durante el curso se discutirán temas propuestos por el profesor que permitirán un intercambio de criterios. El moderador de la discusión virtual será el tutor/a.

- G) **Videoconferencia:** Se realizará una videoconferencia de una hora y media por sesión en el cuál se intercambiarán opiniones. En la asesoría didáctica se indicará la fecha y hora pertinentes.
- H) **E-mails individuales:** Las preguntas de los estudiantes serán remitidas vía el correo del aula virtual, las mismas que serán contestadas oportunamente. Es necesario que las preguntas sean formuladas de manera concreta.

Evaluación

La evaluación del curso será sobre diez puntos que se reparten de la siguiente manera:

- Tareas individuales sobre las sesiones semanales (5 tareas): 50% de la nota final.
- Una tarea grupal asignada durante la sesión 4: 10% de la nota final.
- Participación en clase: videoconferencias (5%) y foro (5%).
- Trabajo individual final: 30%

Contenido

Sesión	Contenido y lecturas
Sesión 1: 25/05/09	<p>Introducción: el concepto de juventud. Tensiones y paradojas que los jóvenes enfrentan actualmente.</p> <p>Lecturas obligatorias: CEPAL, OIJ, La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias, Buenos Aires, 2007, 2da. Edición, pp.11-30. http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf</p> <p>CEPAL, CELADE/FNUAP, Juventud, población y desarrollo en América Latina y el Caribe. Problemas, oportunidades y desafíos, Chile, 2000: Elementos para un marco conceptual y contextual pp. 25-46. http://www.eclac.org/publicaciones/xml/5/6135/lcg2113P_cap1.pdf</p> <p>Lecturas recomendadas: Mario Margulis y Marcelo Urreti, La construcción social de la condición de juventud. en “Viviendo a Toda”. Jóvenes, territorios culturales y nuevas sensibilidades, Editores Bogotá, Siglo del Hombre Editores, Departamento de Investigaciones Universidad Central, 1998, pp. 1-22. http://www.joveneslac.org/portal/modules.php?name=UpDownload&req=viewsdownload&sid=3</p>
Sesión 2: 01/06/09	<p>Juventud y reformas educativas en América Latina</p> <p>Lecturas obligatorias: Franco Rolando, la educación y la segunda generación de reformas en América Latina, Revista Iberoamericana de Educación, N° 30, septiembre-Diciembre 2002, pp.125-144. http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/rolando.pdf</p>

	<p>Filmus Daniel, El papel de la educación frente a las transformaciones científico-tecnológicas. Biblioteca Virtual de la OEI, Educación técnico-profesional, Cuadernos de trabajo N° 1. http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad1a06.pdf http://www.oei.org.co/oeivirt/fp/cuad1a06.htm</p> <p>Lectura recomendada:</p> <p>Rivero José, Reforma y desigualdad educativa en América Latina, Revista Iberoamericana de Educación, N° 23, mayo-Agosto 2000. http://www.rieoei.org/rie23a03.htm</p> <p>CEPAL – OIJ, <i>Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar</i>, CEPAL-AECI-IOJ, Santiago, 2008, Segunda parte: El desarrollo de capacidades, Capítulo V: La educación como eje en el desarrollo de capacidades pp. 119-152. http://www.oij.org/documentos/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf</p>
<p>Sesión 3: 08/06/09</p>	<p>Educación, transformaciones del mundo del trabajo, precariedad del empleo juvenil y migración.</p> <p>Lecturas obligatorias: Schkolnik Marina, Caracterización de la inserción laboral de los jóvenes, Series Políticas Sociales 104, CEPAL, Chile, 2005, pp.1- 46. http://www.cepal.org/publicaciones/xml/9/20849/sps104_lcl2257.pdf</p> <p>Lectura recomendada: Betty Espinosa, Ana Esteves (coord.) Expectativas y Estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Quito-Ecuador, FLACSO-Sede Ecuador, Proyecto regional CEPAL/GTZ http://www.eclac.cl/de/noticias/paginas/2/14692/FLACSO-ECU%20final.pdf</p>
<p>Sesión 4: 15/06/09</p>	<p>Programas latinoamericanos de inserción laboral de los jóvenes: estrategias, principales componentes, ejemplos regionales y nacionales.</p> <p>Lecturas obligatorias: Jacinto Claudia y Millenaar Verónica, Enfoques de programas para la inclusión laboral de jóvenes pobres: lo institucional como soporte subjetivo, Última Década, N° 30, CIDPA Valparaíso, julio 2009, p 67-92. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362009000100004&script=sci_arttext</p> <p>Hernández Arroyave J. C., Preparando a los jóvenes para entrar en el mundo del trabajo, en: Abdala E.; Jacinto C.; Solla A. (Coord.), La inclusión laboral de los jóvenes: entre la desesperanza y la construcción colectiva, Montevideo: CINTERFOR/OIT, 2005. http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/inclus/pdf/hernand.pdf</p>

	<p>Lectura recomendada Jurgen Weller: La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos, Revista de la CEPAL, N° 92, agosto 2007. pp 61-82 http://www.eclac.org/publicaciones/xml/7/29587/LCG2339eWeller.pdf</p> <p>CEPAL – OIJ, <i>Juventud y cohesión social en Iberoamérica. Un modelo para armar</i>, CEPAL-AECI-IOJ, Santiago, 2008, especialmente: Tercera parte: Generación de oportunidades Capítulo VII: Juventud y empleo: entre oportunidades y brechas, pp. 169-202. http://www.oij.org/documentos/Juventud_Cohesion_Social_CEPAL_OIJ.pdf</p>
<p>Sesión 5: 22/06/09</p>	<p>Jóvenes y políticas de salud en América Latina</p> <p>Lectura obligatoria: CEPAL, OIJ, Capítulo IV: Salud y Sexualidad p. 129-164 en: La juventud en Iberoamérica. Tendencias y urgencias, Buenos Aires, 2007, 2da. Edición, http://www.oij.org/documentos/doc1202813603.pdf</p> <p>Lectura recomendada: Schutt-Aine J. Maddaleno M., Salud Sexual y desarrollo de adolescentes y jóvenes en las Américas. Implicaciones en programas y políticas, OPS, ASDI, 2003. pp. 1-73 http://www.paho.org/Spanish/hPP/HPF/ADOL/SSRA.PDF</p>
<p>Sesión 6: 29/06/09</p>	<p>Jóvenes y VIH en América Latina y el Caribe.</p> <p>Lectura Obligatoria Estrada JH., La educación destinada a jóvenes como herramienta de prevención en VIH/SIDA, Rev Fac Nac Salud Pública, 2007, 25(1): 61-70. http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/120/12025108.pdf</p> <p>UNICEF, ONUSIDA, OMS, Los jóvenes y el VIH/SIDA: Una oportunidad en un momento crucial, 2002 http://www.unicef.org/spanish/publications/files/pub_youngpeople_hiv_aids_s_p.pdf</p> <p>Lectura recomendada: ONUSIDA, OMS, América Latina. Situación de la epidemia de SIDA. Resumen Regional. http://whqlibdoc.who.int/unaid/2008/9789291736713_spa.pdf</p> <p>INLATINA, CELAJU, Biblioteca Virtual: Jóvenes y prevención del VIH-SIDA en América Latina. http://www.inlatina.org/bv/</p> <p>Barros T., Barreto D. Pérez F., Santander R., ..., Un modelo de prevención primaria de las enfermedades de transmisión sexual y del VIH/sida en adolescentes, Rev Panam Salud 10(2), 2001. http://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v10n2/5861.pdf</p>

	Vera L. M., López N., Orozco L. C., Caicedo Patricia, Conocimientos, actitudes y prácticas sexuales de riesgo para adquirir infección por VIH en jóvenes, Acta Médica Colombiana Vol. 26 N° 1, Enero/febrero, 2001 http://www.universia.net.co/cargararchivos/doc_details32.html
Sesión 7: 06/07/09	Liderazgo juvenil y gestión de proyectos sociales. Lectura obligatoria Blejmar B., Nirenberg O., Perrone N., La juventud y el liderazgo transformador. Conceptos y estrategias en mundos inciertos y turbulentos, OPS, OMS, Fundación Kellogg, Buenos Aires, 1998. pp. 1-51. http://www.paho.org/Spanish/HPP/HPF/ADOL/Liderspa.pdf
Sesión 8: 06/05/08	Entrega del trabajo individual final

Cronograma de actividades:

Actividad	Fecha	Hora
Inicio del curso: Sesión 1	15 de marzo	12h00
Videoconferencia sesión 1:	17 de marzo	17h15 a 18h45
Entrega tarea sesión 1	25 de marzo	23h55
Inicio sesión 2	22 de marzo	12h00
Videoconferencia sesión 2:	24 de marzo	17h15 a 18h45
Entrega tarea sesión 2	1 de abril	23h55
Inicio sesión 3	29 de marzo	12h00
Videoconferencia sesión 3:	31 de marzo	17h15 a 18h45
Inicio Foro de debate	31 de marzo	
Entrega tarea sesión 3	8 de abril	23h55
Inicio sesión 4	5 de abril	12h00
Videoconferencia sesión 4:	7 de abril	17h15 a 18h45
Finalización foro de debate:	12 de abril	
Entrega tarea sesión 4	15 de abril	23h55
Inicio sesión 5	12 de abril	12h00
Videoconferencia sesión 5 y en grupos de trabajo:	14 de abril	17h15 a 18h45
Entrega tarea sesión 5	22 de abril	23h55
Inicio sesión 6	19 de abril	12h00
Videoconferencia sesión 6:	21 de abril	17h15 a 18h45
Entrega tarea sesión 6	29 de abril	23h55
Inicio sesión 7	26 de abril	12h00
Videoconferencia sesión 7:	28 de abril	17h15 a 18h45
Sesión 8: final	3 de mayo	12h00
Entrega trabajo final	13 de mayo	23h55
Publicación notas finales	21 de mayo	