

FLACSO – SEDE ECUADOR
PROGRAMA ESTUDIOS DE LA CIUDAD
PROGRAMA ESTUDIOS DE GÉNERO Y DE LA CULTURA
DIPLOMA SUPERIOR EN GÉNERO, VIOLENCIA Y JUSTICIA

FEMINISMO, ESTADO Y POLÍTICAS PÚBLICAS

Instructora : Andrea Pequeño
Horario de clases : Jueves 19: 00 hrs.
Email : apequenio@flacso.org.ec
Inicio : Semana del 15 de marzo de 2010

DESCRIPCIÓN

El curso tiene un carácter introductorio respecto a todo lo que será el proceso formativo del Diploma. En razón de ello, su objetivo es entregar herramientas básicas de análisis de los principales modelos que han regido las políticas públicas y el accionar estatal, tomando en cuenta los debates que ha abierto el feminismo en este campo. Se revisarán algunos enfoques alrededor de la categoría analítica de género, los modelos de desarrollo y las prácticas de institucionalización implicadas en estos. Asimismo, se analizarán las contribuciones de distintos actores dentro y fuera del Estado en el desarrollo de políticas, agendas y estrategias sociales de género.

OBJETIVOS

- 1.- Otorgar insumos que contribuyan a la utilización de la perspectiva de género como una herramienta para mirar y analizar la realidad social.
- 2.- Reflexionar y fomentar una mirada crítica acerca de las implicancias que las desigualdades y brechas de género tienen para la vida de los y las ciudadanas.
- 3.- Generar una visión crítica y global de los aportes realizados desde el feminismo hacia los temas relacionados con las políticas de desarrollo
4. Reflexionar sobre los marcos políticos e históricos que configuran las políticas públicas con perspectiva de género.

METODOLOGÍA

El curso es de carácter virtual. Los materiales de clase (soporte técnico) se dividen en una sesión por semana, con una totalidad de ocho sesiones. Para cada sesión existe un documento de referencia, literaturas obligatorias y recomendadas. Se desarrollan varias actividades de clase a través de las herramientas de la plataforma de educación virtual.

La profesora hace seguimiento diario a sus alumnos/as, sus inquietudes y necesidades de información adicional o profundización de la temática, a través de herramientas como el correo electrónico dentro del aula virtual, sesiones de chats en línea, foros de discusión y grupos de trabajo. Estos elementos no solo para la comunicación de los/as estudiantes con la profesora, sino también para fomentar el debate entre los alumnos.

El curso contará con los siguientes elementos:

1. Asesoría didáctica: que comprende las instrucciones para el estudiante de cada sesión, un objetivo (o varios objetivos) específico y las herramientas de la plataforma a usar; información general de las actividades de la sesión y las fechas límites indicadas para la ejecución de tareas de aprendizaje; así como los días y las horas en que se harán las reuniones para tutorías.

2. Soporte Teórico o materiales de clase que constituyen el contenido de cada sesión en formatos electrónicos; es la temática del profesor, conceptos, desarrollo de temas y definiciones, ejemplos o casos prácticos. El soporte teórico comprende:
- Materiales de clase del curso por sesión.
 - Lecturas obligatorias por sesión.
 - Lecturas recomendadas por sesión.
 - Tareas por sesión.
 - Trabajo escrito final.
 - Examen final.

ACTIVIDADES POR CADA SESION

Correo electrónico individual: El alumno deberá remitir cualquier pregunta que considere conveniente al profesor a través del correo interno del aula. Las preguntas deben ser estrictamente concretas y se responderán en un máximo de 24 horas.

Correo electrónico grupal: Será utilizado cuando se presentan trabajos en grupos, o información de interés general.

Tareas individuales: Se refiere a las actividades que deberá efectuar cada alumno en base al contenido de las sesiones. (Análisis, cuestionarios, discusiones, lecturas). Estas serán remitidas al profesor a través de la herramienta “tareas”, según el cronograma establecido en el manual para su correspondiente calificación.

Lecturas obligatorias: Cada sesión se concentra en la lectura de los materiales obligatorios, que será controlada mediante preguntas de evaluación de cada sesión. Las repuestas deberán enviadas al profesor para la calificación correspondiente junto con la tarea de cada sesión.

Lecturas recomendadas: El profesor asignará también lecturas que si bien no son obligatorias, se las sugiere que sean leídas para reforzar lo aprendido en cada sesión. No serán calificadas, pero sí puedan ser necesarias para algunas tareas.

Foros de discusión: Al lo largo del módulo, el profesor y los alumnos plantearán temas de discusión para intercambiar ideas, criterios y conocimientos. El profesor actuará como moderador y enviará las conclusiones del foro a cada alumno.

Tutorías por videoconferencia o chat: Única actividad sincrónica del curso. Se realizará una sesión tutorial por semana con los estudiantes, dependiendo del número de participantes del curso, se dividen en dos grupos. Con una duración de 90 minutos; el profesor atiende inquietudes y opiniones de los alumnos, referidas exclusivamente a los contenidos de las sesiones correspondientes. Los días asignados para esta actividad serán indicados en la asesoría didáctica de cada sesión.

EVALUACIÓN

El curso virtual observa la siguiente modalidad de calificación:

- Tareas semanales (6 tareas): 50% de la nota final
- Tarea grupal: 20% de la nota final
- Examen en línea: 20% de la nota final
- Participación en clase (videoconferencias, chats, foros,): 10% de la nota final.

El examen final en línea es un cuestionario con preguntas abiertas o cerradas, en una fecha y hora determinada, actividad simultánea para todos, y versará sobre:

- El soporte teórico
- Las lecturas obligatorias
- El aporte en los foros virtuales y chats
- Tarea grupal

CONTENIDOS

Sesión 1. Género. Una perspectiva analítica

Contenidos

¿Qué es el género?

Sexo v/s género

División sexual del trabajo y roles

El género como perspectiva de análisis de la realidad social

Lecturas obligatorias

West, Candace (1999). Haciendo género. En Marisa Navarro y Catherine Simpson, compiladoras; *Sexualidad, género y roles sexuales*. Pp. 109-144. Argentina: FCE.

Izquierdo, María Jesús (1984). No toda hembra es mujer. Suplemento “La Mujer”, Diario *El País*. 8 de marzo.

Herrera, Gioconda (1998) Los estudios de género: entre la guetoización y la ruptura epistemológica. *Ecuador Debate*. No 40, pp.187-209.

Lecturas complementarias

Stolcke, Verena (1982) “Los trabajos de las mujeres”. En Magdalena León, Editora; *Sociedad, subordinación y feminismo*. Pp. 11-31. Bogotá, Colombia: ACCEP.

Kelly, Joan (1999) La relación social entre los sexos: implicancias metodológicas de la historia de las mujeres. En Marisa Navarro y Catherine Simpson, compiladoras; *Sexualidad, género y roles sexuales*. Pp. 15-36. Argentina: FCE.

Sesión 2. Género y modelos de desarrollo. Del enfoque MED al GED

Contenidos

Recapitulación sesión anterior

Panorámica sobre modelos de desarrollo en América Latina

Inclusión de las Mujeres en el Desarrollo. Implicancias

¿Qué significa el género en el desarrollo?

Lecturas obligatorias

Moser, Caroline (1994) *Planificación de Género y Desarrollo. Teoría, práctica y capacitación*. Lima: Flora Tristán. Pp. 17-30 y 91-123.

Young, Kate (1997) “El potencial transformador en las necesidades prácticas: empoderamiento colectivo y el proceso de planificación”, en: Magdalena León, compiladora; *Poder y empoderamiento de las mujeres*. Pp. 99-118. Bogotá: Tercer Mundo S.A.; Programa Estudios de Género, Mujer y Desarrollo.

Lectura Complementaria

Moser, C., A. Felton (2007) ‘Intergenerational asset accumulation and poverty reduction in Guayaquil Ecuador (1978-2004)’ in C. Moser (Ed) *Reducing Global Poverty: the Case for Asset Accumulation*, Washington D.C. Brookings Press.

Sesión 3. Del Enfoque MED al GED. Algunas miradas críticas

Contenidos

Recapitulación sesión anterior

Críticas al concepto de desarrollo

Limitaciones de los modelos MED y GED

Lecturas obligatorias

Anderson, Janine (1992) *Intereses y justicia ¿A dónde va la discusión sobre mujer y desarrollo?* Lima: Entre Mujeres. Pp.9-46.

Escobar, Arturo (2004) “El género de la mirada: el descubrimiento de la mujer en el desarrollo”, en *La invención del Tercer Mundo*. Colombia: Editorial Norma, pp. 324-362.

Lectura Complementaria

Kabeer, Naila (1998) *Realidades trastocadas. Las jerarquías de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós; IIEC; PUEG-UNAM. Pp. 29-55, 85-108.

Sesión 4. El género en el estado

Contenidos

Recapitulación sesión anterior

Movimiento de mujeres. Trayectorias y agendas

Modernización de los estados e institucionalización de la perspectiva de género

Lecturas obligatorias

Barrig, Maruja (1995) “El género en las instituciones: una mirada hacia dentro”, en *Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo*, Maruja Barrig y Andy Wehkamp, editoras, Lima: Red Entre Mujeres/NOVIB, pp. 75-101.

Guzmán, Virginia (2001) *La institucionalidad de género en el Estado: nuevas perspectivas de análisis*, Santiago: CEPAL, Unidad Mujer y Desarrollo. 56pp.
Disponible en: <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/0/13500/lcl2000e.pdf>

Rojas, Maria Cristina y Caro, Elvia (1999) “Género y Estado: entre el desencanto y la esperanza”, en *Macroeconomía, Género y Estado*. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá: Tercer Mundo-GTZ, pp.237-251.

Lecturas complementarias

Backhaus, Annette (1999) “Modernización del Estado, cambio institucional y género”, en *Macroeconomía, Género y Estado*. Departamento Nacional de Planeación, Bogotá: Tercer Mundo-GTZ, pp.251-266.

Alvarez, Sonia (1998) “Los feminismos latinoamericanos se globalizan en los noventa: Retos para un nuevo milenio”, en *Género y cultura en América Latina*, María Luisa Tarrés, editora, México: Colegio de México, pp. 89-133.

Sesión 5. Género y políticas públicas

Contenidos

Recapitulación sesión anterior

Institucionalización de la perspectiva de género. Implicancias

Políticas públicas: qué, por qué, cómo, cuándo, dónde

Políticas con perspectiva de género

Lecturas obligatorias

Guzmán, Virginia (1998) “La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas” en *Género en el Estado y el Estado del Género*, Eliana Largo, editora,

Santiago de Chile: ISIS Internacional - Ediciones de las Mujeres, No. 27, pp. 55-70.

Herrera, Gioconda (2001) "Equidad de género en las políticas públicas: el caso de Ecuador," versión modificada, ampliada y actualizada del artículo, "El género en el estado: entre el discurso civilizatorio y la ciudadanía", *Revista Íconos*, No. 11

Lectura complementaria

Macaulay, Fiona (2006) "Difundiéndose hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados: políticas de género y oportunidades políticas en Brasil", en *De lo privado a lo público. 30 años de lucha ciudadana de las mujeres en América Latina*. Pp. 331-345. Nathalie Lebon y Elizabeth Maier, coordinadoras, México: UNIFEM - Siglo XXI,

Sesión 6. Género y violencia

Contenidos

Conceptualización

De dónde, cómo y por qué la violencia

Violencia como tema público

Violencia y políticas públicas. Casos Latinoamericanos

Lecturas obligatorias

Araujo, Kathia; Guzmán, Virginia & Mauro, Amalia (2000) El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de políticas. *Revista de la CEPAL* 70: 133-145. Documento disponible en: <http://www.eclac.cl/cgi-bin/getProd.asp?xml=/publicaciones/xml/2/4302/P4302.xml&xsl=/tpl/p9f.xsl>

Valdez, Santiago (2004) "Del silencio privado a las agendas públicas: el devenir de la lucha contra la violencia doméstica en México"; en Marta Torres (comp.) *Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales*. Pp. 417-447. México: Colegio de México.

Lecturas complementarias

Lang, Miriam (2006) "Políticas públicas, violencia de género y feminismo en México durante los últimos sexenios priistas", en M. Fernández, C. Ramos y S. Portes (coord.) *Orden social e identidad de género. México, siglos XIX y XX*. Pp.125-145. México; CIESA; Universidad de Guadalajara.

Sagot, Moserrat (2006) "La paz comienza en casa: las luchas de las mujeres contra la violencia y la acción estatal en Costa Rica", en N. Lebon y E. Maier (Coord.) *De lo privado a lo público. 30 años de lucha ciudadana de las mujeres en América Latina*. México: UNIFEM; Siglo XXI. Pp. 273-290.

Sesión 7. Género, violencia y etnicidad

Contenidos

Recapitulación sesión anterior

Género, violencia y etnicidad

Estudios de casos

Lecturas obligatorias

Hernández, Aida (2004) "El derecho y la costumbre jurídica: las mujeres indígenas en Chiapas y sus luchas por el acceso a la justicia", en Marta Torres (comp.) *Violencia contra las mujeres en contextos urbanos y rurales*. Pp. 335-377. México: Colegio de México.

- Pequeño, Andrea (2009) Vivir violencia, cruzar los límites. Prácticas y discursos en torno a la violencia contra mujeres en comunidades indígenas de Ecuador. En; Andrea Pequeño, compiladora; *Participación y políticas de mujeres indígenas en contexto latinoamericanos recientes*. Pp. 147-168. Quito, Ecuador; FLACSO-Sede Ecuador; Ministerio de Cultura.
- Segura, Maritza (2009) Camino al buen trato: Las comunidades Kichwas de Sucumbíos frente a la violencia contra la mujer. En; Andrea Pequeño, compiladora; *Participación y políticas de mujeres indígenas en contexto latinoamericanos recientes*. Pp. 169-184. Quito, Ecuador; FLACSO-Sede Ecuador; Ministerio de Cultura.

Lectura complementaria

- Prieto, Mercedes et al. (2008) “Respeto, discriminación y violencia. Mujeres indígenas de Ecuador“. Versión actualizada de “Respeto, discriminación y violencia. Mujeres indígenas en Ecuador, 1990-2004”, en Nathalie Lebon y Elizabeth Maier, coordinadoras; *De lo privado a lo público. 30 años de lucha ciudadana de las mujeres en América Latina.*, 2006. México: UNIFEM - Siglo XXI.
- Duarte, Jael Mercedes (2009) Violencia intrafamiliar en el pueblo Nasa (Paeces), Colombia: un caso de pluralismo jurídico. En; Andrea Pequeño, compiladora; *Participación y políticas de mujeres indígenas en contexto latinoamericanos recientes*. Quito, Ecuador; FLACSO-Sede Ecuador; Ministerio de Cultura. En imprenta.

Sesión 8. Género, acceso a recursos y presupuestos participativos

- Montaño, Sonia (2004) “Pobreza, autonomía económica y equidad de género. Caminos hacia la equidad de género en América Latina y el Caribe”. Separata. 66 pp. Documento electrónico disponible en <http://www.eclac.cl>
- Valdés, Alejandra (2003) “Descentralización, género y presupuestos municipales. El control social como dimensión de ciudadanía activa”. Documento electrónico disponible en: www.cisas.org.ni
- Provoste, Patricia y Valdés, Alejandra (2003) “Democratización de la gestión municipal y ciudadanía de las mujeres: sistematización de experiencias innovadoras”, Biblioteca de la Gobernabilidad y Derechos Humanos en América Latina. IIG Paper No. 23. Documento electrónicamente disponible en [http:// www.iigov.org](http://www.iigov.org)

Lectura complementaria

- Schild, Verónica (2000) “Equidad de género sin justicia social: los derechos de la mujer en la era neoliberal”, en *NACLA Report On the Americas* 34 (1): julio – agosto.
- León, Magdalena (2001) “Políticas neoliberales frente al trabajo femenino, Ecuador 1984-1988,” en *Estudios de género*, Gioconda Herrera, compiladora, Quito: FLACSO, pp. 211-257.
- Palán, Zoila (2005) “Análisis de género en los presupuestos, planes y programas del distrito Metropolitano de Quito”, en *Hacia la transparencia y la gobernabilidad con equidad. Presupuestos sensibles al género en la Región Andina*, Bethsabé Andía et al., Quito: FLACSO - UNIFEM, pp. 201-291.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

Actividad	Fecha	Hora
Inicio del curso: Sesión 1		
Tutoría	Jueves 18 de marzo de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 1	Domingo 21 de marzo de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 2		
Tutoría	Jueves 25 de marzo de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 2	Domingo 28 de marzo de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 3		
Tutoría	Jueves 01 de abril de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 3	Domingo 04 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 4		
Tutoría	Jueves 08 de abril de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 11 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 5		
Tutoría	Jueves 15 de abril de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 18 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 6		
Tutoría	Jueves 22 de abril de 2010	19: 30 hrs
Entrega tarea sesión 4	Domingo 25 de abril de 2010	Hasta las 23:55 hrs.
Sesión 7		
Tutoría	Jueves 29 de abril de 2010	19: 30 hrs
Sesión 8		
Tutoría	Jueves 06 de mayo de 2010	19: 30 hrs