

FLACSO SEDE ECUADOR
PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIO-AMBIENTALES

1. Datos informativos

Título del curso: Aportes desde la Geografía Humana al estudio de la relación sociedad-medio ambiente
 Profesora: Dra. María Fernanda López
 Ciclo: Octubre-Diciembre 2009
 Horario: Martes y jueves de 17-20Horas
 Atención a estudiantes: Previa cita vía email.
 Email: maifelopez@gmx.net
 Sin prerrequisitos.

2. Objetivos y contenido general de la asignatura

El objetivo es presentar a los estudiantes una perspectiva geográfica de aproximación a la relación sociedad-medio ambiente, enfatizando en conceptos y en aportes desde la geografía humana y en algunos de sus instrumentos de análisis. Siendo un curso ante todo temático, al final del mismo, los estudiantes deberán conocer varios lineamientos que orientan la Geografía en la actualidad, en su aporte al entendimiento de la relación hombre- medio ambiente, a través del análisis de estudios de caso y una experiencia de aprendizaje en el campo.

3. Presentación

El curso se dirige a los estudiantes del programa de estudios socioambientales y otros interesados en el tema. El contenido parte de una introducción sobre conceptos, en donde paisaje, espacio, territorio ocupan un lugar central, para entender tanto la dimensión humana cómo la natural en la que se sustenta y se debate la Geografía. A partir de estudios de caso, se ilustran y analizan temas que dimensionan el cómo se construye y define la relación entre la sociedad y su entorno, su espacio, tanto en sus componentes biofísicos cómo en su construcción social; se presentan algunos de los instrumentos del análisis espacial, con énfasis en la cartografía y la observación de campo dirigida.

4. Organización del curso

El programa se desarrolla en 45 horas (15 sesiones) y aborda las siguientes unidades:

- Introducción: conceptos, aportes y perspectivas desde la Geografía.
- Estudios de caso.
- Métodos e instrumentos.
- Información primaria y sistematización.

Habrán tres modalidades del curso

- Exposiciones temáticas por parte de la profesora y de estudiantes y discusión (textos previamente leídos)
- Taller para el manejo de técnicas de análisis espacial (sesiones 11 y 12)
- Recorrido de campo y realización de memoria técnica
- Levantamiento de uso de suelo y sistematización cartográfica (sesiones 13 y 14)

5. Evaluaciones y actividades de aprendizaje

Participación: 10% Se tomará en cuenta el nivel de participación en las discusiones y calidad de las respuestas a preguntas formuladas durante las sesiones temáticas.

Lecturas y ensayos: 30% La evaluación de lecturas consiste en la realización de 2 ensayos cortos de entre 950 y 1000 palabras en los que se discuten algunos puntos presentados en el aula. Los temas serán definidos y asignados de acuerdo al número de estudiantes que participen en el curso. Se considera un porcentaje de calificación a la participación y motivación del estudiante en la discusión en casa sesión.

Criterios de evaluación de ensayos:

Criterio	Cumplió bien	Cumplió	No cumplió
Formato y convenciones del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● El trabajo tiene un esquema de ensayo y mantiene una estructura con introducción, contenido y conclusión ● Se demuestra un dominio de estándares y convenciones de la escritura (gramática, utilización de mayúsculas, puntuación, utilización adecuada del lenguaje, ortografía, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Hay errores en las convenciones para escribir que si bien no son demasiados, perjudican la facilidad de la lectura. ● Los errores no bloquean el significado, tienen a distraer. 	<p>La estructura del ensayo no es correcta.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Numerosos y repetidos errores en el uso adecuado del lenguaje, en la estructura de las oraciones, en la ortografía o la puntuación que

(5%)	construcción de párrafos, etc.) y los usa efectivamente. ● Pocos errores y de menor importancia (se los puede pasar por alto). (5)	(2,5)	distraen al lector y hacen el texto difícil de leer.
Pertinencia académica (10%)	● Tratamiento preciso y actualizado del tema ● Manejo de referencias perfecto (bibliografía, citas, referencias) ● Existe discusión de varias fuentes (10)	● Poca precisión en el tema y su desarrollo ● Están <u>todas</u> las referencias y la bibliografía está completa, pero su manejo no es riguroso. (bibliografía, citas, referencias) (5)	● Tratamiento del tema sin lógica; resumen de un solo texto. ● Plagios parciales. ● <u>Faltan</u> referencias o sin consistencia (bibliografía, citas, referencias)
Contenidos (15%)	● Temática es clara, enfocado e interesante. Mantiene la atención del lector, por la coherencia. ● Aporta con apreciaciones personales pertinentes, lógicas y sustentadas ● Discute puntos de vista y apreciaciones personales. Es concreto y preciso. ● Existe una perspectiva/reflexión espacial (15)	● Tema se desarrolla de forma consistente ● Permite una lectura fluida, coherente. ● Apreciaciones personales con poca sustentación ● Poca discusión (10)	● Desarrollo del tema mal enfocado, sin coherencia ● Apreciaciones personales sin sustentación lógica o académica. (2)

Evaluación escrita: 20% Evaluación escrita de tipo cerrado (5%) y semi-cerrado (15%), es decir, con preguntas tipo ensayo y preguntas de verdadero y falso con explicación y elección múltiple con explicación.

Reporte de salida de campo: 40% Las sesiones 13 y 14 se realizarán en una **salida de campo**. Esta es una actividad en las que los estudiantes, junto con la profesora discuten fuera del aula una temática particular del contenido de la materia, con el propósito de profundizar in situ, aspectos de interés actual. Se propone realizar una salida sobre temática de los espacios verticales, el paisaje rural y el manejo de recursos naturales a la Comunidad de Oyacachi.

La actividad consiste en realizar el recorrido, participar activamente en las charlas, visitas y exposiciones y realizar una **memoria técnica**. Esto es un reporte que contiene los principales temas tratados en la salida, protocolizando de manera exhaustiva lo que se ha explicado, incorporando las preguntas y respuestas que surjan del grupo o de guías locales (25%). Además, se realizará una actividad práctica de **levantamiento del uso de suelo** (15%). El trabajo será realizado en parejas.

Crterios de evaluación memoria técnica de campo.

Criterio	Cumplió bien	Cumplió	No cumplió
Nivel de atención y de interés en las explicaciones u observaciones durante el recorrido. 5%	Existe concentración en las explicaciones, realiza preguntas o responde a inquietudes del grupo. (5%)	A pesar de no existir una participación activa, el estudiante permite realizar las explicaciones. (2,5%)	No existe participación, ni interés, lo cual genera molestias al desarrollo de la actividad.
Estructura y formato de la memoria técnica (5%)	Tiene un buen esquema estructural (introducción, contenido, conclusión, tabla de contenidos, bibliografía, anexos, material gráfico y fotográfico pertinente y relevante) (5%)	Falta alguna parte de la estructura del trabajo o no está debidamente documentado. (2,5%)	No existe una estructura adecuada.
Contenidos de la memoria técnica (15%)	Existe una información exhaustiva de lo realizado en el recorrido de campo, con el debido material gráfico y se hace referencia al material de apoyo. (15%)	Existe una información suficiente, pero no detallada de las actividades realizadas en el campo. (10%)	La memoria está incompleta; no existe información de todas las paradas o de todas las intervenciones.(5%)
Requerimientos de formato (5%)	La cartografía generada contiene todos los elementos de un mapa temático (título, escala, leyenda, norte, fuente, fechas, coordenadas, etc.) (5%)	Falta algún elemento clave del formato de la cartografía. (2,5%)	Se han omitido varios elementos en la producción cartográfica.
Contenido (10%)	La información del mapa es clara en su contenido y transmite información espacial relevante. (10%)		El mapa no transmite información importante, o no está debidamente elaborada. (5%)

6. Temario de la asignatura por sesiones

Unidad 1. INTRODUCCIÓN

20.10. Sesión 1. Presentación.

- a. Presentación del programa y organización del curso
- b. La ambigüedad de la Geografía: ¿debilidad o fortaleza?
- c. El espacio cómo objeto de la Geografía.
- d. El problemas de las escalas
 - Hagget, P. (1972) : Geografía, una síntesis moderna. Capítulo 1. En La Playa.
 - Ortega Valcárcel, J. (2004) La Geografía para el Siglo XXI. En: Romero, J. et al. (Eds): Geografía Humana. Ariel, Barcelona.

22.10. Sesión 2. Conceptos y perspectivas

- a. Espacio, región, territorio, paisaje, medio ambiente.
- b. De la descripción de la tierra al entendimiento integrador del sistema Hombre- Medio Ambiente.
 - Claval, P. (2002): El enfoque cultural y las concepciones geográficas del Espacio. En: Boletín de la A.G.E.. 34, 21-39.

Unidad 2. EL ESPACIO COMO CONDICIONANTE DE LA ACTIVIDAD HUMANA

27.10. Sesión 3. Los espacios montañosos

- a. La particularidad vertical
- b. Los paisajes culturales de alta montaña: tropicales y no tropicales
 - Ives, J.; Messerli, B. y Spiess, E. (1997): Mountains of the World – A Global Priority. En: Messerli, B. e Ives, J. (Eds): Mountains of the World. Londres. 1-15.
 - Groetzbach, E. y Stadel, C. (1997): Mountain peoples and culture. En: Messerli, B. e Ives, J. (Eds): Mountains of the World. Londres. 17-38.
 - Traducción de ambos artículos en Sarmiento, F. (Ed.versión castellano): Las Montanas del Mundo una prioridad global con perspectivas Latinoamericanas, AbyaYala, 2002. (pg. 19-41) (pg. 43-66)

29.10.Sesión 4. El uso vertical en los Andes tropicales

- a. Paisajes Andinos: los Andes Páramo y los Andes Puna
- b. Lo vertical y la dimensión humana.
 - TROLL, C. (1968): The Cordillera of Tropical Americas. Aspects of Climatic, Phytogeographical and Agrarian Ecology. En: TROLL, C. (Ed.) Geocology of the Mountain Regions of the tropical Americas. Colloquium Geographicum 9, Bonn, 1-93.

10.11.Sesión 5. Cambio y persistencia del uso vertical

- a.Los límites antropogeográficos altitudinales y los sistemas pastoriles
- b. Complementariedad ecológica
- c. Manejo del riesgo ambiental
 - STADEL, C. (2002): Zonal altitudinales tropandinas: su ecología y su uso: En: Sarmiento, F. Messerli, B. e Ives, J. (Eds). Las Montañas del mundo: una prioridad global con perspectivas latinoamericanas.
 - HARDIN,G. (1968): The Tragedy of the Commons. En: Science 162, 1243-1248.
 - MOLINILLO, M. Y MONASTERIO, M. (1997): Pastoralism in Páramo Vegetation Environments: practices, forage and impact of vegetation in the Cordillera of Mérida, Venezuela. En: Mountain Research and Development 17-3, 197-211.

Unidad 3. PERSPECTIVAS ESPACIALES DEL FENÓMENO URBANO

12.11. Sesión 6. La ciudad, lo urbano.

- a. Lo urbano y el proceso de urbanización
- a. Configuración y estructura urbana: el modelo de ciudad Latinoamericana
 - Borsdorf, A. (2003): Cómo modelar el desarrollo y dinámica de la ciudad latinoamericana. En: Eure, vol.29, no. 86, 37-49.
 - Heineber, H. (2005): Las metrópolis en el proceso de globalización. En: Geocrítica, vol. 10, no. 563. En: <http://www.ub.es/geocrit/b3w-563.htm>. Rev. 11.11.2008

13.11. Sesión 7. Medio ambiente urbano.

- a. El medio ambiente urbano- ejemplo Quito.

- b. Vulnerabilidad y riesgo en el espacio urbano.
 - Demoraes, F. (2004): Movilidad, accesibilidad y riesgo en el Distrito Metropolitano de Quito. En: Bermúdez, N. y Godard, H. (Eds): Balance de los estudios urbanos (1985-2005): la cooperación IRD - Municipio de Quito, IFEA, DMQ, IRD. Quito. 141-175
 - Metzger, P. (1996): El medio ambiente urbano en Quito. DMQ, ORSTOM. Quito.

Unidad 4. PAISAJES NATURALES Y CAMBIO DE USO DE SUELO

17.11. Sesión 8. La colonización del bosque húmedo tropical.

- a. Colonización, frontera y frente pionero
- b. Patrones espaciales de la colonización del bosque tropical.
 - Reboratti, C. (1990): Fronteras agrarias en América Latina. En: Geocrítica, no. 87, En: <http://www.ub.es/geocrit/sv-26.htm>. Rev. 11.11.2008
 - Chiriboga V, M.; Cuvi, M.; Fauroux, E.; Larrea M, C.; Sommaruga, S.; Sylva, Ch, P.; Trujillo L, J.; Urriola, R.; Vos, R. (1988): Transformaciones agrarias en el Ecuador. Geografía básica del Ecuador, 5, Quito.

19.11. Sesión 9. Patrones de ocupación y uso de recursos comunidades ancestrales amazónicas

- a. Cambios en los patrones de asentamiento y permanencia de la agricultura
- b. Economías de subsistencia y uso del espacio.
 - López, S. (2008) From the Household to the Community: A Resource Demand and Land-Use Model of Indigenous Production in Western Amazonia. Disertación Doctoral, Universidad de Texas.

24.11. Sesión 10. Implicaciones ambientales del frente pionero de altura en el Ecuador

- a. El frente pionero de altura en el Ecuador
- b. Causas y efectos de la ampliación de la frontera agrícola en el páramo y bosque andino
 - Gondard, P. y Mazurek, H. (2001): 30 años de Reforma Agraria y Colonización en el Ecuador (1964-1994). En: Gondard, P. y León (Eds): Dinámicas Territoriales. Estudios de Geografía 10, Quito. 15-40.
 - LÓPEZ, M.F. (2004): Agricultural and Settlement Frontier in the Tropical Andes: the Páramo Belt of Northern Ecuador, 1960-1990. Regensburger geographische Schriften 37, Passau.

Unidad 4. MÉTODOS E INSTRUMENTOS

26.11. Sesión 11. Instrumentos y métodos de la Geografía para el estudio de la relación hombre y medio ambiente

- a. Los datos espaciales, datos secundarios y set de datos
- b. Cartografía, percepción remota.
 - BRUNET, R. (2001): Models in geography? A sense to research. 12th European Colloquium on Quantitative and Theoretical Geography. St-Valery-en-Caux.

01.12. Sesión 12. Información espacial en el Ecuador

- a. Bases de datos, Geoportal, IGM.
- b. Protocolos de campo, memoria técnica, levantamiento cartográfico in situ.

Revisar: <http://www.geoportaligm.gov.ec/index2.html>

03.12. Sesión 13. Evaluación escrita y preparación de práctica de campo.

08.12. Entrega de ensayos

Estas sesiones se realizarán en un día de práctica de campo, en la ruta Cayambe-Oyacachi. El material necesario será indicado para la salida será indicado durante el curso.

12.12. Sesión 13 y 14.- Práctica de campo.

15.12. Revisión de trabajo y evaluaciones.

7. Material adicional

- Taller: cartas topográficas, fotografías aéreas.
- Salida de campo: cámara fotográfica, cartas topográficas, altímetro, GPS.