

**FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES
FLACSO – SEDE ACADÉMICA DE ECUADOR
Programa de Estudios Socioambientales**

Programa para el curso “Desafíos Interculturales en Proyectos de Desarrollo”

Tema:	Desafíos Interculturales en Proyectos de Desarrollo
Duración:	5 de Enero de 2009 – 6 de Marzo de 2009
Día de clases:	lunes y miércoles
Hora:	17:00 – 20:00
Atención a estudiantes:	miércoles de 15:00 a 17:00 y/o previa cita
Lugar:	6to Piso, oficina: 612
Docente:	Dra. Anita Krainer
e-mail:	akrainer@flacso.org.ec

Objetivo general del curso

Este curso se dirige a estudiantes de maestría interesados/as en conocer y/o profundizar sus conocimientos en los dos temas principales: la interculturalidad y proyectos de desarrollo.

Se analizará la situación de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador, y en base de los diferentes documentos legales relevantes a pueblos indígenas y la cooperación al desarrollo, se intentará llegar a evidenciar las relaciones e importancias de incluir/trabajar los aspectos interculturales en los proyectos de desarrollo.

Objetivos específicos del curso

1. Conocer y reflexionar acerca del concepto interculturalidad.
2. Comprender el carácter culturalmente diverso del Ecuador.
3. Adquirir conocimientos básicos acerca de proyectos de desarrollo.
4. Conocer y expresar en forma práctica la importancia del enfoque intercultural en los proyectos de desarrollo.
5. Analizar los lineamientos políticos de algunas agencias de cooperación referente a la inclusión del aspecto intercultural en sus líneas de acción.
6. Crear un espacio de discusión, análisis y reflexión entre los estudiantes de maestría en la temática intercultural relacionada con proyectos de desarrollo.
7. Aprender a elaborar las líneas principales de un proyecto de desarrollo con aspectos interculturales

Organización del curso

El curso se desarrolla en 45 horas (15 sesiones de 3 horas cada una) y se divide en 3 bloques temáticos:

El primer bloque (sesión 1 – 5) abordará los temas principales de (i) interculturalidad, (ii) la diversidad cultural y lingüística así como (iii) los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador.

En el segundo bloque (sesión 6 – 10) se trabaja en los temas (i) desarrollo, (ii) características de proyectos de desarrollo y (iii) la importancia de trabajar los aspectos interculturales en los proyectos de desarrollo.

En el tercer bloque (sesión 11 – 15) se analizarán algunas políticas para el desarrollo por parte de agencias de cooperación y se trabajará en forma concreta con diferentes métodos de cómo incluir aspectos interculturales en proyectos de desarrollo.

Metodología del curso

- En la primera sesión se aclararán los procedimientos de participación y de la elaboración y presentación de trabajos previstos por parte de los estudiantes.
- Cada sesión se iniciará con un breve resumen de los principales contenidos de la sesión anterior, este resumen será presentado por los estudiantes.
- Las lecturas previas recomendadas para cada sesión formarán la base de los contenidos a abordar y discutir/analizar en forma grupal.

Evaluación

- Participación activa en clases (20%)
- Presentación de una exposición relacionada al tema del curso (20%)
- Ensayo en relación con la temática del curso (30%)
- Elaboración de las líneas principales de un proyecto de desarrollo con aspectos interculturales (30%)

Descripción del trabajo: Temario por sesión

Sesión 1:

- Presentación de los participantes
- Aclaración de aspectos metodológicos del curso
- Introducción a los conceptos de “cultura” e “interculturalidad”
- Ejercicio “intercultural”: somos diferentes, tenemos algo en común
- Reflexión y debate

Bibliografía:

- Walsh, Catherine (2001). *Interculturalidad en la educación*. Programa FORTE-PE Lima: Ministerio de Educación. (pp.3-11)
- García Canclini, Néstor (2004). *Diferentes, Desiguales y Desconectados, mapas de la interculturalidad*. Buenos Aires: Editorial Gedisa.

Sesión 2:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- Cultura y etnicidad
- Indigenismo e indianismo

Bibliografía:

- Fernández, José María (1997). *Del indigenismo al indianismo: ¿cambio semántico o giro copernicano en la ideología y política indigenista interamericana?* VI Encuentro de Latinoamericanistas españoles, Madrid.
- Moya, Alba y Ruth Moya (2004). *Derivas de la interculturalidad, Procesos y desafíos en América Latina*. Quito: CAFOLIS-FUNADES. Pág. 115-171.

Sesión 3:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La diversidad cultural y lingüística en el Ecuador
- Los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador
- Análisis y discusión

Bibliografía:

- Ayala Mora, Enrique (2004). "Ecuador. Unidad en la Diversidad". En: *Ecuador, Patria de todos*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar y Corporación Editora Nacional. Pág. 23 – 106.
- Granda, Sebastián y Alexandra Martínez, eds. (2007). *Derechos de los pueblos indígenas del Ecuador. Guía para facilitar talleres*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana y Red Internacional de Estudios Interculturales. Pág. 11 – 33.

Sesión 4:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La importancia de la interculturalidad para la convivencia en sociedades multiculturales

Bibliografía:

- Helberg Chávez, Heinrich (2008). "Epistemología de la interculturalidad latinoamericana". En *El vuelo de la Luciérnaga*, Revista Semestral para el diálogo entre personas de pueblos y nacionalidades diferentes, Nr.1, Lima: Unicef. Pág. 12-31..
- Walsh, Catherine, ed. (2003). *Estudios Culturales Latinoamericanos, retos desde y sobre la región andina*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar y Abya-Yala. Pág. 11 – 28.
- Walsh, Catherine (1999). *La Interculturalidad en el Ecuador. Visión, principio y estrategia indígena para un nuevo país*. Revista Identidades, No. 20, Quito, IADAP., pág. 133-141.

Sesión 5:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- Los documentos legales de base relevantes para los pueblos y nacionalidades indígenas: Avances y desafíos en su aplicación.

Bibliografía:

- La Nueva Constitución 2008 del Estado Ecuatoriana
- El Convenio 169 de la OIT, en:
<http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/lima/publ/conv-169/convenio.shtml>
- Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas
En: <http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/es/declaration.html>

- Declaración Universal de la UNESCO sobre derechos lingüísticos
<http://www.unesco.org>
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la diversidad cultural
<http://www.unesco.org>

Sesión 6:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- El Proyecto de desarrollo: Una introducción
- La elaboración de un proyecto de desarrollo: la metodología para la planificación de proyectos

Bibliografía:

- Grundmann, Gesa y Joachim Stahl (2002). *Como la Sal en la Sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Quito: Abya-Yala. Pág. 153 – 228.
- Santos, E., Castro, C. y Falconí, M. (2004). *Lineamientos de Investigaciones Sociales y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género, Guía para los trabajos finales*. Cuenca: Universidad de Cuenca, DED, SENDAS. Pág. 105 – 128.

Sesión 7:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La gestión de proyectos de desarrollo
- Implementación, seguimiento y evaluación de un proyecto de desarrollo

Bibliografía:

- Bustamante, Teodoro y Sylvia Vidal (s.a.). *Problemas de la Gestión de Proyectos Integrados de Conservación y Desarrollo en Áreas Protegidas*. Documento de Trabajo.
- Grundmann, Gesa y Joachim Stahl (2002). *Como la Sal en la Sopa. Conceptos, métodos y técnicas para profesionalizar el trabajo en las organizaciones de desarrollo*. Quito: Abya-Yala. Pág. 153 – 228.
- Santos, E., Castro, C. y Falconí, M. (2004). *Lineamientos de Investigaciones Sociales y Proyectos de Desarrollo con Enfoque de Género, Guía para los trabajos finales*. Cuenca: Universidad de Cuenca, DED, SENDAS. Pág. 105 – 128.

Sesión 8:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La comunicación intercultural
- El diálogo intercultural
- Diálogo grupal acerca de los principales aspectos de la comunicación intercultural

Bibliografía:

- Alsina, Miguel. R. *Elementos para una comunicación intercultural*. Fundación CIDOB. pp. 1-10, sitio web:
<http://www.cidob.es/Catalan/Publicaciones/Afers/Rodrigo.html>

- Heise, María (1994). *Interculturalidad un desafío*. CAAAP 20 años. Lima. Pág. 30-33.
- Samovar, Larry, Richard Porter y Lisa Stefani (1998). *Communication between cultures*. United States of America: International Thomson Publishing.
- Varese, Stefano (2005). "Diálogo intercultural. La afirmación de las identidades más allá de las fronteras." En *Conocimiento indígena y globalización*, comp. Ethel Wara Alderete. Quito: Abya-Yala. Pág. 15-52.

Sesión 9:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- Qué tiene que ver la interculturalidad con proyectos de desarrollo?
- La incorporación del conocimiento local en la acción de desarrollo

Bibliografía:

- Grenier L. (1999). *Conocimiento indígena, guía para el investigador*. San José Editorial tecnológico de Costa Rica-CIID Canadá. 1999. Pág. 52-55.
- Sevilla, Rafael y Juliana - Stroebele-Gregor, eds. (2008). *Pueblos Indígenas, Derechos, estrategias económicas y desarrollo con identidad, Foro de diálogo europeo – Pueblos indígenas de América Latina y El Caribe*. Bad Honnef, Alemania: Horlemann. Pág. 192 – 287.

Sesión 10:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La importancia de la interculturalidad en la cooperación con pueblos indígenas.
- Desarrollo con identidad

Bibliografía:

- Maldonado Ruiz, Luis, coord. (2008). *La ONU y los Derechos de los Pueblos Indígenas. Plan Estratégico para la Implementación de la Declaración de la ONU sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas; Memorias de la conferencia internacional*. Quito: CONAIE-GTZ.
- Sevilla, Rafael y Juliana Stroebele-Gregor, eds. (2008). *Pueblos Indígenas, Derechos, estrategias económicas y desarrollo con identidad, Foro de diálogo europeo – Pueblos indígenas de América Latina y El Caribe*. Bad Honnef, Alemania: Horlemann. Pág. 132 – 248.

Sesión 11:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La cooperación internacional y sus lineamientos en cuanto a las políticas de desarrollo

Bibliografía:

- El Decenio Internacional y la Cooperación con los Pueblos Indígenas, Quito, del 25 al 27 de octubre de 2004. Memoria del Evento.
- Proyecto del Milenio de las Naciones Unidas (2005). *Invirtiendo en el desarrollo: un plan práctico para conseguir los Objetivos de Desarrollo del Milenio*. Nueva York: Panorama. Pág. 1 – 44.

- Sevilla, Rafael y Juliana Stroebele-Gregor, eds. (2008). *Pueblos Indígenas, Derechos, estrategias económicas y desarrollo con identidad, Foro de diálogo europeo – Pueblos indígenas de América Latina y El Caribe*. Bad Honnef, Alemania: Horlemann. Pág. 88 -129.

Sesion 12:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- Políticas específicas para la cooperación con pueblos indígenas: Análisis de casos puntuales de Agencias de cooperación bilateral.

Bibliografía:

- El segundo Decenio Internacional de los Pueblos Indígenas del Mundo, en: http://www.unhcr.ch/spanish/indigenous/ind_sub_sp.htm
- Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo (2006). *La cooperación para el desarrollo con pueblos indígenas en América Latina y el Caribe, Estrategia 142*. Bonn: BMZ.
- Sevilla, Rafael y Juliana Stroebele-Gregor, eds. (2008). *Pueblos Indígenas, Derechos, estrategias económicas y desarrollo con identidad, Foro de diálogo europeo – Pueblos indígenas de América Latina y El Caribe*. Bad Honnef, Alemania: Horlemann. Pág. 88 -129.

Sesion 13:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- La participación y su importancia en los proyectos de desarrollo
- Ejemplos de “buenas prácticas” y “malas prácticas” en cuanto a participación en proyectos de desarrollo

Bibliografía:

- Tanaka M. Participación popular en políticas sociales. IEP-CIES 2001 Lima (Pág. 12-30 y 70-76)
- García, Sonia, comp. (2008). Buenas prácticas en participación. Experiencias de participación y control social de la sociedad civil en procesos de desarrollo en Ecuador. Quito: DED y CEPLAES. Pág. 42-117

Sesión 14:

- Resumen de los principales contenidos de la sesión anterior: por parte de los estudiantes
- Elaboración de las líneas principales de un proyecto de desarrollo ideal con criterios de interculturalidad (trabajo grupal)

Bibliografía:

- Toda la bibliografía recomendada en las sesiones 1 a 13.

Sesión 15:

- Presentación de las propuestas de proyectos de desarrollo con criterios de interculturalidad