

## **FLACSO-ECUADOR**

### **CONVOCATORIA 2007-2009**

### **MAESTRÍA EN ANTROPOLOGÍA**

**MATERIA:** Antropología Médica

**CICLO LECTIVO:** III Módulo

**PROFESORA:** Lorena Lucioparedes F.

**HORARIO:** Lunes y Miércoles de 5 a 8 p.m.

La antropología médica explora cómo las enfermedades están culturalmente construidas y estudia la salud humana en contextos tanto culturales como medioambientales (biológicos). Es una rama de la antropología muy amplia que combina variables de otras disciplinas para generar una comprensión más completa de la enfermedad y la salud. Además, no sólo se interesa en la salud y enfermedad de sociedades tradicionales sino también de la sociedad moderna y en la interacción de la medicina con la antropología (como en proyectos de salud pública).

En este curso estudiaremos temas de actualidad y relevantes para América Latina sobre enfermedades infecciosas, no infecciosas, antropología de la nutrición y fenomenología de la sanación. Las clases serán de tipo participativo con discusiones y presentaciones acerca de los textos leídos, trabajos escritos y un debate.

### **TEMAS DE CLASE**

#### **Clase 1**

##### **Presentación e introducción a la antropología médica**

- Suárez R. (2001). Salud-Enfermedad: Una Categoría a Repensar Desde la Antropología. En Reflexiones en Salud: un Aproximación desde la Antropología (306.461/R259)

- Nava R-. (2006). Curación de una Enfermedad Espiritual desde una Perspectiva Aymara. En Salud e Interculturalidad en América Latina (306.461/S31s)

- McElroy A. (1996). Medical Anthropology

#### **Clase 2**

##### **Clasificación de enfermedades**

- Kroeger A. (1996). La Medicina Tradicional de Los Andes y el Alto Amazonas del Ecuador. En Antropología del Ecuador

- Ortega F. (2007). Otras Opciones en la Atención de Salud: Lo Tradicional y lo Alternativo. En la Equidad en la Mira: La Salud Pública en Ecuador Durante las Últimas Décadas (362.1/03e)

#### **Clase 3**

##### **¿Qué causa la enfermedad?**

- García J. (2004). La contribución de la Antropología Médica al estudio comparativo de la cultura en salud: el caso del sistema frío/calor en los pacientes con afecciones respiratorias.

- Hess C. (1994). Enfermedad y Moralidad en los Andes Ecuatorianos. En Salud y Antropología

#### **Clase 4**

##### **Estructuras de la salud mundial**

- Navarro, V. (2004). The World Situation and WHO
- Organización Mundial de la Salud (2006). La Salud En Un Contexto Mundial en Transformación. En Contribuir a la salud, Undécimo Programa General de Trabajo, 2006-2015. Un programa de acción sanitaria mundial

### **Clase 5**

#### **¿Qué es una epidemia? El caso del cólera en América Latina.**

- Koo D. (1997). El cólera epidémico en América Latina de 1991 a 1993: implicaciones de las definiciones de casos usadas en la vigilancia sanitaria.
- Krause R.M. (1992). The Origin of Plagues: Old and New

### **Clase 6**

#### **Malaria**

- Hsu E. (2006). Reflections on the 'Discovery' of the Anti-malarial Qinghao,
- Lee M.R. (2002). Plants Against Malaria Part 1: Cinchona Or The Peruvian Bark
- Aguilar M. (2007). Malaria. En la Equidad en la Mira: La Salud Pública en Ecuador Durante las Últimas Décadas (362.1/03e)

### **Clase 7 (Entrega primer ensayo)**

#### **Migración y enfermedad mental**

- Rechtman R. (2004). El Enfoque Multicultural En Salud Mental: Una Mirada Crítica
- Greifeld K. (2004). Conceptos en la Antropología Médica: Síndrome Culturalmente Específico y el Sistema de Equilibrio de Elementos.

### **Clase 8**

#### **Shamanismo**

- Warren P. (1994) Representaciones Cognitivas y Administración Social de las Enfermedades en los Jívaros-Achuar. En Salud y Antropología
- Robinson Scott (1996). Cap 4: El Ritual del /Yagé/. En Hacia una nueva comprensión del Shamanismo Cofán.

### **Clase 9**

#### **Cómo se define el dolor**

- Marin M.A. (2007). El Baile de los Desollados: Elementos Acientíficos en la Concepción Clínica del Dolor.
- Bustos R. (2000). Elementos Para Una Antropología Del Dolor: El Aporte De David Le Breton

### **Clase 10**

#### **Embarazo y parto**

- Medina A. (2006). Creencias y Costumbres Relacionadas con el Embarazo, Parto y Puerperio en Comunidades Nativas Awajun Y Wampis.
- Platt T. (2007). El Feto Agresivo: Parto, Formación de la Persona y Mito-Historia en los Andes. En Salud e Interculturalidad en América Latina (306.461/ S31s)

## **Clase 11**

### **Desnutrición y producción mundial de alimentos**

- Leatherman T. (2005). Coca-colonization of diets in the Yucatan
- FAO (2008). Aumento del precio de los alimentos: hechos, perspectivas, impacto y acciones requeridas, Introducción.

Debate

## **Clase 12**

### **Dieta humana y su evolución**

- Macdonald T. (1997). Comunidades y Subsistencia. Década anterior a la presente. En De Cazadores a Ganaderos.
- Ulijaszek S. (1991). Human Dietary Change [y discusión]

## **Clase 13**

### **Obesidad**

- Amigo H. (2003). Obesidad en el niño en América Latina: situación, criterios de diagnóstico y desafíos.
- Ritenbaugh C. (1982). Obesity as a culture-bound syndrome.

## **Clase 14 (entrega segundo ensayo)**

### **Transiciones epidemiológica, económica y de salud**

- Barría R. (2006). Transición Nutricional: una revisión del perfil latinoamericano.
- Waters W. (2006). Globalization and local response to epidemiological overlap in 21st century Ecuador.

## **Clase 15**

### **Antropología Médica aplicada**

- McElroy A. (2004). Medical Anthropologists at work: Meeting the challenges of the Twenty-First Century. En Medical Anthropology in Ecological Perspective

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN Y METODOLOGÍA**

Todos los alumnos deberán leer los textos asignados para cada clase con anticipación, además que se realizarán una o dos presentaciones diarias de las lecturas seguidas de una discusión abierta. Se entregarán dos ensayos durante el curso y los alumnos también participarán en un debate acerca de la producción de alimentos a nivel mundial.

La evaluación del curso se realizará de la siguiente manera:

Participación general en clase: 10%

Presentación de artículos: 20%

Primer ensayo: 30%

Segundo ensayo: 30%

Participación debate: 10%