

**MAESTRIA EN CIENCIAS SOCIALES  
MENCIÓN EN GÉNERO Y DESARROLLO  
FLACSO-SEDE ECUADOR**

**GÉNERO Y POLÍTICAS PÚBLICAS  
PRIMERA PARTE**

Instructor: Orazio J. Bellettini

Fechas de clases: 19 de Agosto al 9 de Septiembre del 2008

Email: [obellettini@grupofaro.org](mailto:obellettini@grupofaro.org)

**DESCRIPCIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO**

¿Cómo son introducidas, implementadas y sostenidas las políticas públicas? ¿Cuál es el ciclo de formación de las políticas públicas y cuáles son algunos de los factores que afectan sus posibilidades de éxito? Se intenta responder estas preguntas analizando la economía política que rodea los procesos de reformas de políticas económicas y sociales en América Latina.

El curso se compone de tres secciones. En la primera sección se analizan las diferentes definiciones de políticas públicas, su evolución así como los argumentos a favor y en contra de su existencia. En la segunda sección se describe y analiza las fases del proceso de las políticas públicas y algunos de los actores e instituciones que intervienen en los procesos de diseño, decisión, implementación y sostenibilidad de las políticas públicas.

Finalmente, en la tercera sección se aplicarán los conceptos analizados en las dos secciones anteriores a la reforma de las políticas públicas seleccionadas por los estudiantes al inicio del curso. Con esto se busca desarrollar las habilidades de las participantes para diseñar y proponer políticas públicas en diferentes niveles de gobierno incluyendo estrategias que incrementen su viabilidad política.

**EVALUACIÓN**

La nota final del curso se compondrá de los siguientes elementos:

- |  |     |
|--|-----|
| 1. Reportes de lecturas obligatorias (marcadas con *)            | 30% |
| 2. Presentación de ejercicio de aplicación de políticas públicas | 20% |
| 3. Informes del ejercicio de aplicación de políticas públicas    | 50% |

El apartado IV del presente syllabus presenta una explicación detallada de los diferentes elementos que componen el ejercicio de aplicación de políticas públicas.

## CONTENIDOS

### PARTE I: DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS, SU JUSTIFICACIÓN Y LOS CICLOS HISTÓRICOS DE LAS REFORMAS

#### Sesión 1: Políticas públicas: Definición y naturaleza del debate

Algunas definiciones

Antecedentes históricos

Origen de los estudios de políticas públicas: ¿Es posible una ciencia de las políticas públicas?

#### Políticas públicas y el debate estado vs. mercado

El origen del conflicto: ¿Cuáles son las funciones del mercado y cuáles las del Estado?

Definición del mercado

Precondiciones para la existencia del mercado

Los beneficios del mercado

¿Cómo trabaja el mercado?

Definición del Estado

Argumentos a favor y en contra de la intervención del Estado en la sociedad

La teoría de los bienes públicos

Externalidades

Las imperfecciones del mercado

Costos de transacción

La acción estatal en la sociedad: La diferenciación entre Estado y Gobierno y sus implicaciones para la comprensión de las políticas públicas

Límites a la intervención estatal

Fallas de la democracia directa

Fallas de la democracia representativa

Fallas gubernamentales a causa de la descentralización

#### Lecturas obligatorias:

- Banco Mundial. 1997. *El Estado en un mundo cambiante*. Capítulo 1: El nuevo rol del Estado. John Hopkins University Press. pp. 19-29\*.
- Fukuyama, Francis. 2004. *State-Building: Governance and World Order in the 21<sup>st</sup> Century*. Chapter 1: “The missing dimensions of stateness” Cornell University Press. US.: 3-39\*.
- Klitgaard, R. 1990. *Ajustándonos a la realidad*. Capítulo 1: “Más allá de “Estado versus Mercado”. Editorial Sudamericana, Buenos Aires, Argentina, pp. 19-36\*.

#### Lecturas recomendadas:

- Wolf, Charles. 1985. *Markets or governments: Choosing between imperfect alternatives*. Capítulo 8: “Conclusions: The choice between Markets and Governments”. MIT Press, Cambridge, US, pp. 151-179.

### PARTE II: PROCESO DE FORMACIÓN DE POLÍTICAS Y REFORMAS PÚBLICAS

#### Sesión 2: La introducción en la agenda.

Los fenómenos públicos, ¿existen *per sé* o son productos políticos?

Introduciendo las reformas en la agenda pública: ¿desde el gobierno o desde la sociedad?

La introducción de un tema en la agenda pública: el rol de los actores o instituciones.  
El cabildeo formal e informal como institución para la introducción de intereses particulares en la agenda pública.

*Lecturas obligatorias:*

- CEPAL. Araujo, Kathia, Guzman, Virginia & Mauro, Amalia. 2000. El surgimiento de la violencia doméstica como problema público y objeto de políticas. *Revista de la CEPAL* 70: 133-145\*.
- Meny, Yves & Thoening, Jean-Claude. 1992. *Las políticas públicas*, Capítulo. 4: “La aparición de los problemas”. España, Ed. Ariel: 109-127\*
- Kingdom, John. 1995. *Agendas, Alternatives and Public Policies*. 2nd edition. New York: Harper Collins. Chapter 8: “Policy window and joining the stream”: 165-195\*.
- Grindle, Merilee. 2004 *Despite the Odds: The Contentious Politics of Education Reform*. Chapter 2 “From public problems to Political Agendas”. Princeton, N.J.: Princeton University Press: 27-57\*.

*Lecturas recomendadas:*

- Bashevkin, Sylvia "Interest Groups and Social Movements," in Lawrence LeDuc, Richard Niemi, and Pippa Noris, eds., *Comparing Democracies: Elections and Voting in Global Perspective*. 1996. Thousand Oaks, CA: Sage Publications:134-159.

**Nota:** En esta clase serán distribuidos los formatos que deberán ser completados por los estudiantes con la información del área de políticas y tema específico en el cual tiene interés en realizar el trabajo final.

### **Sesión 3: Diseñando políticas y reformas públicas: ¿Técnica versus Política?**

¿Es el diseño de políticas públicas un proceso técnico o político?

¿Puede el diseño de las políticas públicas afectar la factibilidad política de su implementación y sostenibilidad?

¿Deberían las reformas ser diseñadas por pequeños grupo de expertos para luego ser ampliamente discutidas o debería incorporarse un amplio debate como un paso previo al diseño? Analice los pros y contras de su respuesta.

¿Qué rol juega la información en el proceso de diseño de políticas públicas?

*Lecturas obligatorias:*

- Corrales Javier. 1997. El Presidente y su gente: Cooperación y conflicto entre los ámbitos técnicos y políticos en Venezuela, 1989-1993. *Revista Nueva Sociedad* 152. Caracas, Venezuela: 93-107\*.
- Domínguez, Jorge. 1998. *Democratic Politics in Latin America and the Caribbean*. Chapter 3: “Technopols: Ideas and Leaders in Freeing Politics and Markets in Latin America in the 1990s”. The Johns Hopkins University Press. US.\*: 64-100.
- Antonio Camou, 1997. Los Consejeros del Príncipe, *Revista Nueva Sociedad* no. 173, Caracas, Venezuela: 23-36\*
- Grindle, Merilee. 2004 *Despite the Odds: The Contentious Politics of Education Reform*. Chapter 4 “Designing reforms: Problems, Solutions, and Politics”. Princeton, N.J.: Princeton University Press: 93-118\*.

*Lecturas recomendadas:*

- Engel Eduardo & Navia Patricio. 2007. “*Qué gane el más mejor*”. Capítulo 5 “Pedro, Juan Y Diego: El Mundo del Trabajo” 275-317.

**Nota:** Al final de esta sesión las estudiantes presentarán al instructor una versión preliminar de su matriz de etapas del proceso de reforma de políticas.

#### **Sesión 4: El proceso de toma de decisión**

¿Qué variables intervienen en la toma de decisión de reformas públicas? ¿Qué rol tienen los actores y las instituciones?

¿Cómo se movilizan los grupos a favor o en contra de una política determinada? ¿De qué forma afecta el diseño de la reforma pública el proceso de toma de decisión?

¿Cuál es el rol de los diferentes actores domésticos e internacionales en el proceso de toma de decisión de políticas públicas?

##### *Lecturas obligatorias:*

- Meny, Ives & Thoening, Jean-Claude. 1992. *Las políticas públicas*, Cap. 5: La decisión pública. Ed. Ariel, España: 129-156\*
- Grindle, Merilee and Thomas, John. 1991. *Public Choices and Policy Change*, Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press: 182-194\*
- Allison, Graham. 1999. *Essence of Decision: Explaining the Cuban Missile Crisis*. Boston: Little, Brown: 294-313, 323-324\*.
- Mancur Olson, 1965. *La lógica de la acción colectiva*, Ed. Limusa, México. pp. 9-16, 132-135\*.

##### *Lecturas recomendadas:*

- Barbara Stallings, 1992. "International Influence on Economic Policy: Debt, Stabilization, and Structural Reform," in Stephan Haggard and Robert Kaufman, eds., *The Politics of Economic Adjustment*. Princeton, N.J.: Princeton University Press: pp. 41-88.

#### **La implementación y la sostenibilidad de las políticas**

¿Hasta qué punto puede considerarse la implementación de políticas públicas un proceso político?

¿Cuál es la diferencia entre políticas más “implementables” de aquellas que serían menos “implementables”?

¿Pueden las reformas públicas ser implementadas por organizaciones de la sociedad civil?

##### *Lecturas obligatorias:*

- Meny, Ives & Thoening, Jean-Claude. 1992. *Las políticas públicas*, Capítulo 6: “La implementación”. Ed. Ariel, España, pp. 158-191\*
- Grindle, Merilee and Thomas, John. 1994. *Public Choices and Policy Change*, Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press: 121-150\*.
- Grindle, Merilee, *Despite the Odds*, Chapter 7: “Implementing and Sustaining Change: New Arenas for Conflict”. Princeton, N.J.: Princeton University Press Chapter 7: 165-188\*.
- Braun, Miguel; Cicioni, Antonio & Ducoté, Nicolás, 2004. Think tanks in developing countries: Lessons from Argentina. En: Diane Stone & Andrew Denham, 2004. *Think tanks traditions: Policy research and the politics of ideas*. Ed. Manchester Press, UK, pp. 198-212\*.

##### *Lecturas recomendadas:*

- Moore, Mick & Putzel, James. 1999. "Thinking Strategically about Politics and Poverty," *IDS Working Paper No. 101*. Brighton, U.K.: Institute of Development Studies. 30 p.
- Kwon, Soonman and Reich, Michael R. "The Changing Process and Politics of Health Policy in Korea." Harvard Center for Population and Development Studies, Harvard University, Working Paper Series, Vol. 13, no. 10, October 2003.

### **Sesión 5: La sostenibilidad: Resistencia y retroceso de las políticas**

¿Cuáles han sido los mayores centros de resistencia a las reformas en América Latina?

¿Cuáles han sido los orígenes y futuro de dicha resistencia?

¿Qué diferencias han tenidos las reformas que han sido revertidas de aquellas que han sido mantenidas?

Resistiendo las reformas: ¿empresarios o sindicatos?

De acuerdo a Murillo, ¿qué explica el hecho que los sindicatos del mismo sector económico han implementado diferentes estrategias para enfrentar a los reformadores públicos?

#### *Lecturas obligatorias:*

- Lora, Eduardo. 2000. What Makes Reforms Likely? Timing and Sequencing of Structural Reforms in Latin America. Inter-American Development Bank, Working Paper No. 424, Washington, D.C. US\*.
- Murillo, María Victoria. 2001. Social Sector Reform in Latin America and the Role of Unions, Centro de Estudios de Estado y Sociedad, Yale University, Inter-American Development Bank, Working Paper No. 456, Washington, D.C. US\*
- Grindle, Merilee, *Despite the Odds*, Chapter Six: "Contesting Education: Teachers' Unions versus Reformers". Princeton, N.J.: Princeton University Press Chapter 7: 140-164\*.

#### *Lecturas recomendadas:*

- Rock, David. 2002. "Racking Argentina" in *New Left Review*, Volume 17, September-October, pp. 55-86.

## **PARTE III: REFORMAR, ¿ES POSIBLE?**

### **Sesión 6: Las políticas públicas en Ecuador y América Latina**

Presentaciones y análisis de los proyectos individuales

### **Sesión 7: Las políticas públicas en Ecuador y América Latina (cont.)**

Presentaciones y análisis de los proyectos individuales (cont.)

Resumen y conclusiones

¿Cuál es el próximo paso en la agenda de reformas de políticas públicas en América Latina?

Ecuador y los procesos de reforma de políticas. ¿Hacia dónde?

#### *Lecturas obligatorias:*

- Pachano, Simón; Mejía, Andrés; Araujo, Caridad; Pérez-Liñán, Anibal & Saiegh, Sebastian, 2004. *Institutions, Policymaking Processes, and Policy Outcomes in*

*Ecuador*, Latin American Research Network, Inter American Development Bank, *Preliminar draft*. 34 p\*

- Lora, Eduardo; Grahan, Carol y Grindle, Merilee. 1999. *Reformar es posible: La experiencia de América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo, Washington, US, 45 p\*.
- Stiglitz, J. 2004. *El rumbo de las reformas. Hacia una nueva agenda para América Latina*. Capítulo 6: “Elementos de una agenda de reforma”. Editorial Editora Nacional, Quito, Ecuador, pp. 15-32 y 69-88\*.
- Sen, Amartya, 2004. “Remarks at the Inaugural Meeting for the GDN Conference of understanding reforms”, New Delhi, 13 p\*.

**Nota:** Las participantes realizarán una presentación con los aspectos más relevantes de su ejercicio de reforma de políticas públicas. Adicionalmente, contarán con hasta una semana para incorporar a su documento final las observaciones hechas por los participantes y el instructor del curso a su presentación (16 de septiembre). No se recibirán informes finales luego de transcurrido el plazo señalado.

## **INSTRUCTIVO PARA ELABORACIÓN Y PRESENTACIÓN DEL EJERCICIO DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

1. Los participantes del curso seleccionarán un área de políticas públicas de su interés (por ejemplo, salud, educación, finanzas públicas, etc.) Luego seleccionarán una reforma que les gustaría implementar en dicha área de política (e.g. descentralización educativa, modernización de servicios de salud, programa de innovación empresarial para incrementar competitividad, estrategia de combate a la corrupción, etc.) así como el objetivo final de dicha reforma (e.g. mejorar eficiencia, incrementar la transparencia de los procesos, etc.).

2. Utilizando los elementos que se irán analizando durante el curso, cada estudiante diseñará una propuesta de política pública que pueda ser presentada a una organización especificada. Para ello, utilizando las matrices distribuidas por el instructor en la sesión no. 2, preparará un mapa del proceso de reforma del área y política elegida. En cada fase del proceso se detallarán los elementos técnicos, legales, humanos y organizacionales que deben ser tomados en cuenta para incrementar las posibilidades de éxito de la reforma así como las estrategias para movilizar apoyo político, financiero y organizacional. Los estudiantes entregarán al instructor una versión preliminar de este documento en la sesión no. 4.

3. Analizando los diferentes actores, intereses, instituciones e intereses involucrados en el proceso de reforma de la política elegida, cada estudiante describirá la estrategia política y de comunicación que utilizará para introducir, implementar y sostener la reforma propuesta.

4. Durante la última clase cada estudiante presentará los elementos más destacados de su ejercicio de políticas públicas. El instructor del curso y los participantes podrán comentar acerca de los aspectos más críticos de la reforma propuesta.

5. Una semana después de concluir la primera parte del curso (16 de septiembre), los estudiantes entregarán el informe final de su ejercicio de políticas públicas que incluirá: (a) el mapa de las fases del proceso de formación de su política pública; (b)

la estrategia política y comunicacional y (c) conclusiones y recomendaciones dirigidas a un reformador interesado en llevar a la práctica su propuesta de reforma pública.

## **GÉNERO Y POLÍTICAS PÚBLICAS SEGUNDA PARTE**

Instructora: Rosario Aguirre

Fechas: 16 de septiembre al 25 de septiembre de 2008

Días de clase: 16, 17,18, 19, 22, 23, 24 y 25 de septiembre

Email: [rosario@fcs.edu.uy](mailto:rosario@fcs.edu.uy)

### **OBJETIVOS Y DESCRIPCION**

Los objetivos de esta parte del curso son: a) presentar un panorama de los debates actuales sobre los Estados de bienestar y las políticas sociales, enfatizando los aportes y las críticas realizados desde la perspectiva de género; b) analizar los cambios institucionales y las principales estrategias desarrolladas en América Latina en el campo de las políticas de género.

El curso se organizará en torno a tres ejes:

1. La diferenciación de los modelos de bienestar y las críticas desde la perspectiva de género a las dimensiones analizadas en los modelos de bienestar: Estado- mercado, estratificación y derechos sociales. Las relaciones entre los procesos sociales de producción y reproducción. Las contribuciones de las familias y las mujeres al bienestar. La visibilización de sus aportes y la crítica a los enfoques teóricos y metodológicos convencionales.
2. Las políticas sociales y la equidad de género. Las reformas de la política social en América Latina y su incidencia en las relaciones de género. Políticas y programas para enfrentar la pobreza.
3. La institucionalidad de género en el Estado. Las políticas de igualdad en distintas escalas. Estrategias para corregir desigualdades. Las acciones afirmativas. El “mainstreaming” de género. La conciliación versus la corresponsabilidad. Bases conceptuales y problemas prácticos.

### **REQUISITOS Y EVALUACIÓN**

El curso está organizado alrededor de la exposición de la instructora y la activa participación de las/los estudiantes durante las discusiones de clase y previa lectura de los textos asignados para cada sesión. Para la evaluación se tendrá en cuenta lo siguiente:

- a. Ocho reportes de lectura y dos presentaciones en clase
- b. Trabajo individual final

Las y los estudiantes deberán escoger por lo menos una de las lecturas asignadas a cada una de las sesiones (ocho en total) para realizar los reportes de lectura los que serán entregados al comienzo de la sesión correspondiente. Se responsabilizarán de dos presentaciones en clase que consistirán en un análisis sintético de una lectura acordada de antemano con la profesora.

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

### **Sesión 1: Presentación del curso. Enfoques teóricos sobre los Estados de Bienestar.**

#### *Lecturas obligatorias:*

- Esping Andersen Gosta (1993): *Los tres mundos del Estado de Bienestar*. Edicions Alfons el Magnanim. Valencia. Cap. 1, 2, 3, págs. 25-107.

#### *Lecturas recomendadas:*

- Coimbra Marco A. (1998). “Abordagens teóricas ao Estudo das Políticas Sociais”. En: Abranches S. et al. *Política Social e Combate a Pobreza*. 4ª. Ed. Jorge Zahar Editor. Rio de Janeiro, págs. 9-31.

### **Sesión 2: Críticas feministas a las dimensiones analizadas en los modelos de bienestar.**

#### *Lecturas obligatorias:*

- Esping-Anderson G. (2000) *Fundamentos sociales de las economías industriales*. 1ra. Ed. Barcelona. Ariel Sociología. Cap. 3 y 4, págs. 49-100.
- Lister Ruth (1998) *Citizenship. Feminist Perspectives*. New York University Press. Introducción y Cap. 5.

#### *Lecturas recomendadas:*

- Adelantado José (2002) “Cambios en el Estado de Bienestar y desigualdades en España”. *Democracia y Políticas Sociales. Desafíos Pendientes*. Cuadernos de Prácticas Sociales. Universidad ARCIS. Santiago de Chile, págs. 31-69.
- Orloff A. S. (1993) “Gender and the Social Rights of Citizenship: The comparative Analysis of State Policies and Gender Relations”. *American Sociological Review*. Vol. 58, No. 3, June, págs. 303 - 328.

### **Sesión 3: Las relaciones entre los procesos sociales de producción y reproducción. Las contribuciones de las familias y las mujeres al bienestar.**

#### *Lecturas obligatorias:*

- Jelin E. (2007) “Las familias latinoamericanas en el marco de las transformaciones globales”. En: I. Arriagada (Coordinadora) *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. CEPAL-UNFPA. Santiago de Chile. Disponible en: [www.cepal.org/publicaciones](http://www.cepal.org/publicaciones)
- Arriagada I. (2007) “Transformaciones familiares y políticas de bienestar en América Latina”. *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. CEPAL-UNFPA. Santiago de Chile Disponible: [www.cepal.org/publicaciones](http://www.cepal.org/publicaciones)

#### *Lecturas recomendadas:*

- Gómez C. (2007) “Transición demográfica en América Latina: impacto y desafíos desde el trabajo y la reproducción”. En: J. Astelarra *Género y Cohesión Social*

Documento de Trabajo No 16. Fundación Carolina CeALCI: Madrid. Disponible en: [www.fundacioncarolina](http://www.fundacioncarolina)

#### **Sesión 4: Cambios en el paradigma del trabajo. Cuestionamientos a los enfoques teóricos y metodológicos convencionales. Innovaciones conceptuales y metodológicas**

##### *Lecturas obligatorias:*

- Durán M.A. (2000) “Uso del tiempo y trabajo no remunerado”. Revista de Ciencias Sociales. No. 18. Págs. 56-70.
- Aguirre R. (2007) “Las familias como proveedoras de servicios de cuidado”. En: J. Astelarra Género y Cohesión Social Documento de Trabajo No 16. Fundación Carolina CeALCI: Madrid. Disponible en: [www.fundacioncarolina](http://www.fundacioncarolina)

##### *Lecturas recomendadas:*

- Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU) (2006) *Encuesta del Uso del Tiempo en Ecuador 2005*. Serie Información Estratégica II. Ecuador. Disponible en: [www.presupuestoygenero.net/media/Encuesta.pdf](http://www.presupuestoygenero.net/media/Encuesta.pdf)
- Torns T. (2007) “El tiempo de trabajo y las relaciones de género: las dificultades de un cambio ineludible”. En: C. Prieto (ed.) *Trabajo, género y tiempo social*. Hacer Ed. Editorial Complutense. Madrid.
- Ramos Torre R. (2007) “Las metáforas sociales del tiempo en España: una investigación empírica”. En: C. Prieto (ed.) *Trabajo, género y tiempo social*. Hacer Ed. Editorial Complutense. Madrid.

#### **Sesión 5: La equidad de género. Reconocimiento y redistribución.**

##### *Lecturas obligatorias:*

- Fraser Nancy (1997) *Justitia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición postsocialista*. Siglo del Hombre Editores. Biblioteca Universitaria. Colombia. Cap. I. Redistribución y reconocimiento, págs.17-54.
- Guzmán Virginia (1998) “La equidad de género como tema de debate y de políticas públicas”. En: *Género en el Estado y el Estado del Género*. E. Largo Ed. ISIS Internacional. Ediciones de las Mujeres. No. 27. Santiago de Chile, págs. 55-70.

#### **Sesión 6: Las políticas para enfrentar la pobreza con enfoque de género. Dimensiones de la pobreza y áreas estratégicas de intervención.**

##### *Lecturas obligatorias:*

- Arraigada Irma (2003) *Dimensiones de la pobreza y políticas sociales*. Santiago de Chile. Mimeo, 15 págs.
- Anderson J. “Políticas y programas orientados a las familias en los países andinos”. En I. Arriagada (Coordinadora) *Familias y políticas públicas en América Latina. Una historia de desencuentros*. CEPAL-UNFPA. Santiago de Chile. Disponible en: [www.cepal.org/publicaciones](http://www.cepal.org/publicaciones)

#### **Sesión 7: La institucionalidad de género en el Estado. Las políticas de género. Niveles nacionales y locales**

##### *Lecturas obligatorias:*

- Guzmán Virginia (2003) *Gobernabilidad democrática y género. Una articulación posible*. Serie Mujer y Desarrollo. No. 48.CEPAL. Santiago de Chile. 39 págs.

- Astelarra Judith (2003) “Estado y políticas de igualdad de oportunidades”. En: J. Astelarra. *Libres e Iguales? Sociedad y política desde el feminismo*. CEM ediciones. Santiago de Chile, págs.140-160.

*Lecturas recomendadas:*

- Feijoo María del Carmen (2007) “Las políticas de género en América Latina ¿Es posible vincularlas a la cohesión social?” En: J. Astelarra *Género y Cohesión Social*. Documento de Trabajo No 16. Fundación Carolina CeALCI: Madrid. Disponible en: [www.fundacioncarolina](http://www.fundacioncarolina)
- Massolo Alejandra (2006) *Reflexiones sobre desarrollo local con equidad de género*. PNUD, GTZ, FISDL. El Salvador. Disponible en: [www.presupuestoygenero.net/libreria](http://www.presupuestoygenero.net/libreria)

**Sesión 8: Estrategias para la igualdad. Las acciones afirmativas como estrategia para corregir desigualdades. El “mainstreaming” de género. Las políticas conciliatorias, las políticas de corresponsabilidad. Bases conceptuales y problemas prácticos.**

*Lecturas obligatorias:*

- Cappellin Paola (1996) “Ações afirmativas: uma estratégia para corrigir as dificuldades entre homens e mulheres”. En: *Discriminação positiva: ações afirmativas*. CFEMEA ELAS Sao Paulo, págs. 13-31.
- Informe final de actividades del grupo de especialistas (EG-S-MS). (2003) *Mainstreaming de género*. Madrid.

*Lecturas recomendadas:*

- Martínez J., Monge G. (2007) “Políticas con efectos conciliatorios en América Latina: una región, distintos escenarios”. En: J. Astelarra *Género y Cohesión Social*. Documento de Trabajo No 16. Fundación Carolina CeALCI: Madrid. Disponible en: [www.fundacioncarolina](http://www.fundacioncarolina)
- Torns T. (2007) “Políticas de Género y Bienestar: ¿La conciliación como respuesta?” En: J. Astelarra *Género y Cohesión Social*. Documento de Trabajo No 16. Fundación Carolina CeALCI: Madrid. Disponible en: [www.fundacioncarolina](http://www.fundacioncarolina)