

FLACSO – SEDE ECUADOR
Maestría en Economía 2009 – 2011

Syllabus
Teorías del desarrollo
De la gran teoría al post-desarrollo

Alberto Acosta

17 de septiembre del 2010

Teorías del Desarrollo

Profesor: Alberto Acosta
Email: alacosta48@yahoo.com
Teléfonos: 3238888 extensión 2801
Período: 18 octubre –17 diciembre
Clases: 18 sesiones, de dos horas cada una

DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La materia de Teorías del Desarrollo corresponde al pensum de la Maestría de Economía del Desarrollo. Pero también puede ser tomada por personas inscritas en otras maestrías e incluso por personas que la asuman como un curso abierto.

Lo que se trata aquí, en última instancia, es de estudiar la evolución de la idea del progreso que tiene una larga historia. El concepto del progreso, ha servido de fundamento a otros conceptos, entre los que se destacan las posturas contemporáneas del desarrollo. Su historia es variada. ¿Cuántos países han buscado conscientemente el desarrollo entendido como progreso? ¿Cuántos lo han logrado? La primera pregunta es fácil responder: casi todos. Contestar la segunda tampoco presenta mayor dificultad: muy pocos. Por lo tanto otra pregunta que surge es ¿por qué ha resultado esquivo el desarrollo?

La idea de progreso se reformuló públicamente en el discurso del presidente de Estados Unidos, Harry Truman, cuando en 1949 presentó la idea del desarrollo directamente vinculada a la de subdesarrollo, donde unos países han avanzado en la ruta del progreso, y otros, han quedado rezagados. Para superar ese retraso, América Latina y otras regiones del sur debían aplicar un conjunto de políticas e instrumentos para salir del “subdesarrollo” y llegar a la deseada condición del “desarrollo”. En ese tiempo se abrió la puerta a ese concepto eufemístico de “países en vías de desarrollo”.

Los objetivos y medios para realizar esa tarea difieren entre escuelas de pensamiento y diversos autores. Las teorías del desarrollo se multiplicaron desde diversos ámbitos, particularmente económicos. Se llegó a asumir incluso como la meta del desarrollo el crecimiento económico, esencialmente mediado normalmente por el incremento de las exportaciones y la captación de inversión extranjera. También sustentan diversos mitos, como los del potencial de las enormes riquezas ecológicas que posibilitarán fuertes expansiones económicas.

Esta larga historia que aquí apenas se resume, explica que la idea del progreso está profundamente arraigada en la cultura latinoamericana dominante, con claras raíces eurocéntricas. Por lo tanto, una reflexión sobre las teorías del desarrollo debe, necesariamente, incorporar un detenido análisis de las relaciones internacionales, teniendo en consideración que desde hace unos 500 años se insertó a los actuales países de la región de una manera sumisa en el mercado mundial.

En la medida que este objetivo, el desarrollo, se perfilaba como imposible de alcanzar con los métodos propuestos inicialmente, se abrió la puerta a multiplicidad de opciones: desarrollo a escala humana, desarrollo local, ecodesarrollo o desarrollo sustentable, codesarrollo, entre otras. En efecto, a lo largo de las últimas décadas han proliferado distintas posturas, y en algunas de ellas, como en las escuelas estructuralista, dependendista y neoestructuralista del desarrollo, América Latina ha jugado papeles claves.

La crítica a los diferentes modelos de desarrollo apareció tempranamente y fue creciendo con el tiempo. Los mitos comenzaron a caer o al menos tambalearon abiertamente. Así, la creencia de que el desarrollo se lograba con mayor crecimiento económico empezó a ser interpelada. Amartya Sen, Premio Nobel de Economía, es categórico al respecto: *“las limitaciones reales de la economía tradicional del desarrollo no provinieron de los medios escogidos para alcanzar el crecimiento económico, sino de un reconocimiento insuficiente de que ese proceso no es más que un medio para lograr otros fines. Esto no equivale a decir que el crecimiento carece de importancia. Al contrario, la puede tener, y muy grande, pero sí la tiene se debe a que en el proceso de crecimiento se obtienen otros beneficios asociados a él. (...) No sólo ocurre que el crecimiento económico es más un medio que un fin; también sucede que para ciertos fines importantes no es un medio muy eficiente”*.

En este contexto hay que reconocer que no sólo que el desarrollo para muchos países ha sido esquivo, sino que en el mundo se registra un *“mal desarrollo”* generalizado, existente inclusive en los países considerados como desarrollados. José María Tortosa va más allá, afirmando que *“el funcionamiento del sistema mundial contemporáneo es “maldesarrollador” (...) La razón es fácil de entender: es un sistema basado en la eficiencia que trata de maximizar los resultados, reducir costes y conseguir la acumulación incesante de capital. Ésa es la regla de juego que para nada es atemperada por la “mano invisible” de los sentimientos morales de que hablaba Adam Smith, es decir, por el sentido de la responsabilidad. Si “todo vale”, el problema no es de quién ha jugado qué cuándo, sino que el problema son las mismas reglas del juego. En otras palabras, el sistema mundial está maldesarrollado por su propia lógica y es a esa lógica a donde hay que dirigir la atención.”*

La búsqueda de alternativas de desarrollo y las críticas fueron desmontando la idea del desarrollo. Emergieron con fuerza reflexiones post-desarrollistas. En este contexto, en una coyuntura política especial en la región, surgen propuestas desde los mismos grupos marginados por la historia: el Buen Vivir o *sumak kawsay*. Esto ha sido posible por la conformación reciente de amplios y diversos escenarios de resistencias a los postulados del neoliberalismo en particular, y como cuestionamiento al mismo concepto clásico de desarrollo en general. Por lo tanto, la caracterización del Buen Vivir, asumido como idea en construcción, exige repasar la conformación de los procesos que hicieron posible su emergencia.

Lo que cuenta es que los conceptos del Buen Vivir ponen en jaque las teorías del desarrollo. Se presentan desde un vínculo directo con los saberes tradicionales que estaban subordinados, cuestionan los transplantes culturales y se alejan de la idea del desarrollo como crecimiento económico.

En muchas cosmovisiones indígenas no existe un concepto de desarrollo entendido como la concepción de un proceso lineal, como sucesión de estados anteriores y posteriores. No se defiende una visión de un estado de subdesarrollo a ser superado, y tampoco la de una meta de “desarrollo” a ser alcanzado, forzando la destrucción de las relaciones sociales y la armonía con la Naturaleza. En varios casos no tiene lugar la dicotomía occidental que separa sociedad de Naturaleza. Tampoco hay una concepción de la pobreza como carencia de bienes materiales o una de riqueza entendida como su abundancia. En otras palabras, el Buen Vivir cuestiona la validez de la idea misma de progreso. Desde la cosmovisión indígena, el mejoramiento social -¿su desarrollo?- es una categoría en permanente construcción y reproducción. En ella está en juego la vida misma.

Teniendo como referencia las cortas reflexiones anteriores, en el curso se abordarán los siguientes temas:

1. Para empezar se revisarán los conceptos básicos del desarrollo y de las principales teorías propuestas en diversos escenarios y coyunturas. Para entender el punto de partida de esta discusión se ubicará la propuesta del “punto cuarto” de Truman en su contexto geopolítico. Igualmente se evaluarán las diversas etapas que explican la evolución de las teorías de desarrollo. Luego se realizará una revisión conceptual general de las diversas teorías hasta llegar al estado de la cuestión en medio de la Gran Recesión.
2. Después de identificar los elementos fundamentales de la visión del desarrollo, como una propuesta derivada del progreso, se estudiarán los considerados como principales obstáculos al desarrollo, tanto económicos como no económicos. Otro grupo de reflexiones se centrará en la revisión de las diversas posiciones teóricas que explican el subdesarrollo o cómo salir de él: los círculos viciosos, las sociedades duales, el crecimiento por etapas, los problemas de funcionamiento de los mercados, los factores externos, entre otros. Un punto importante en este ámbito será el análisis de las teorías del intercambio desigual y de la dependencia.
3. Un tercer ámbito del curso tendrá como su centro de atención el análisis del desarrollo en tanto crecimiento económico. Para iniciar este estudio se abrirá un repaso de las diversas visiones clásicas que asumen el progreso como un proceso inexorable de la Humanidad. Esta lectura se complementará con aproximaciones al tema desde la propuesta keynesiana y la cepalina. Aquí tendrán especial cabida los ciclos económicos, las crisis y el pensamiento de John Maynard Keynes, así como la teoría del desarrollo económico de Joseph A. Schumpeter
4. El desarrollo en la propuesta y en la práctica del Consenso de Washington y del Post-Consenso de Washington constituyen otro punto fundamental del curso. Es indispensable conocer cuáles son los elementos conceptuales básicos de la crítica neoliberal a la propuesta de desarrollo vía industrialización a través de la sustitución de importaciones, de una mayor atención al mercado interno y de una creciente participación del Estado en la economía. Este enfoque neoclásico, con el que sustituyó la búsqueda del desarrollo tradicional por la búsqueda del equilibrio, se enriquecerá con un análisis de la experiencia acumulada luego de más de dos décadas de planes de estabilización y programas de ajuste

estructural, así como de los reajustes introducidos a raíz de las limitaciones de este tipo de políticas económicas neoliberales. En este contexto se incorporará el análisis del neoestructuralismo cepalino, que de una u otra manera parecería haber convergido hacia las propuesta neoliberales.

5. Después de haber analizado las principales teorías dominantes del desarrollo el curso se concentrará en una revisión de las principales opciones surgidas en los últimos años a raíz de la crisis de las grandes teorías de desarrollo. Aquí, entre otros enfoques, se discutirá el desarrollo a escala humana, el desarrollo desde lo local, el desarrollo con criterios de sustentabilidad, el desarrollo como una asignatura global, para mencionar apenas un par de aproximaciones al tema. Complementariamente habrá un abordaje de las políticas del desarrollo en el marco de la economía internacional, con el fin de entender todas las limitaciones que se derivan de las diversas institucionalidades en este campo: comerciales, financieras, monetarias, de propiedad intelectual, entre otras.
6. El curso se cierra con una discusión del post-desarrollo. Aquí tendrán una importante ubicación las críticas al maldesarrollo y **la construcción misma de alternativas al desarrollo**. Es necesario tener presente que en el mundo, cada vez con mayor vigor, emergen voces críticas a la idea tradicional del progreso, que sustenta la base misma del desarrollo. Por lo tanto, se abrirá la puerta al debate sobre el Buen Vivir para conocer los orígenes de esta propuesta en construcción y los elementos conceptuales de la misma. El curso, entonces, concluirá con la discusión de posibles alternativas de transición desde sistemas antropocéntricos a sistemas biocéntricos o socio-biocéntricos.

OBJETIVOS DEL CURSO

El principal objetivo de este curso es examinar de manera crítica, preferentemente dentro del contexto de la teoría económica, la evolución de las teorías del desarrollo. Se plantea una reflexión desde los orígenes de estas teorías, a mediados del siglo XX, incorporando las respectivas críticas, hasta las actuales propuestas inscritas en el post-desarrollo.

Más específicamente, se busca resaltar el pensamiento sobre el desarrollo, como campo de reflexión interdisciplinaria, relacionado con los grandes problemas del mundo contemporáneo, en el cual se deben incluir temas como la sustentabilidad, la dimensión de género, el concepto de etnicidad, el manejo del espacio, la población, la integración regional, el comercio exterior, entre otros aspectos importantes.

Al final del curso, los estudiantes deberán ser capaces de:

- Conocer los elementos teóricos y las estrategias generales que han planteado las diferentes teorías de desarrollo,
- Identificar los principales aportes de quienes han trabajado en la proposición de teorías de desarrollo o en las respectivas críticas,
- Evaluar las distintas políticas económicas desde la perspectiva del desarrollo y el post-desarrollo.

EVALUACIÓN

La calificación¹ para el curso la obtendremos en la siguiente forma:

Dos evaluaciones	50%
Trabajo individual	30%
Participación en clase	<u>20%</u>
Total	100%

Las evaluaciones se llevarán a cabo en la sesión 9 y en la sesión 18.

A lo largo de todo el curso haremos referencia permanente a la realidad latinoamericana y andina con especial incidencia en el caso ecuatoriano, sin descuidar otras experiencias destacadas en otras regiones del planeta. Con el concurso activo de los y las cursantes se procurará leer dicha realidad para poder sacar conclusiones que permitan entender las diversas teorías y sus correspondientes críticas.

Trabajo monográfico: cada alumno/a o grupo de alumnos/nas deberá entregar un trabajo de unas 20 páginas más gráficos, tablas y bibliografía en especial referida a los aportes de los principales autores o autoras que han contribuido en el campo del desarrollo y su crítica. La lista de autores o autoras se presentará en el primer día de clase.

El proyecto de la monografía tendrá que ser aprobado previamente por el profesor.

En la primera jornada se presentará por parte del profesor una lista de posibles autores o autoras para las monografías, los que deberán ser asumidos máximo hasta la segunda clase. En ese día se establecerá un cronograma de presentación de los trabajos monográficos.

La estructura del proyecto deberá contener -preferentemente- las siguientes secciones:

- Sección 1: Introducción explicando la relevancia del aporte de cada persona.
- Sección 2: Síntesis del contexto histórico y teórico.
- Sección 3: Análisis del tema, ideas, críticas, soluciones posibles, etc.
- Sección 4: Conclusiones.
- Sección 5: Bibliografía.

Cada alumno/a o grupo de alumnos/nas tendrá 20 minutos de presentación de los resultados de su monografía a toda la clase. Lo que interesa es demostrar que se ha comprendido y analizado el tema propuesto, así como la capacidad para transmitir los resultados a los y las cursantes. Los temas que se aborden en las monografías servirán, además, para preparar las preguntas de la prueba final.

¹ Sobre este punto puede hacer un ajuste dependiendo de las condiciones del curso, por cierto siempre dentro de las normas de FLACSO.

La participación en clase incluye asistencia y puntualidad, evidencias de haber preparado debidamente el material asignado, cumplimiento cabal y oportuno de las tareas que se asignen para la casa y desempeño general en el aula.

TUTORÍAS

El sitio y el horario de las tutorías serán determinados conjuntamente con los y las estudiantes.

CONTENIDO Y CRONOGRAMA DEL PROGRAMA, Y BIBLIOGRAFIA

La bibliografía presentada se complementará con textos que irá recomendando el profesor en el transcurso del curso de acuerdo a las necesidades que se presenten; además, *la lista que consta en este syllabus se completará hasta el día de inicio de clases.* (Además, en algunos puntos los alumnos y las alumnas tendrán que buscar directamente la bibliografía que más se ajuste al tema, como requisito a ser considerado en la evaluación por su participación en clase.

La bibliografía marcada con un asterisco (*) será proporcionada en versión electrónica por el profesor.

CONTENIDO

Sesión	Fecha	Tema	Lecturas
1.	18 octubre	<i>Presentación y organización del curso</i> Las diversas etapas del desarrollo: del “ <i>punto cuarto</i> ” de Harry Truman a la Gran Recesión – Una visión de conjunto	<ul style="list-style-type: none"> - Sen Amayrta; Cuál es el camino del desarrollo, en la revista Comercio Exterior, volumen 35, N° 10, México, octubre de 1985. - Schuldt, Jürgen; Crecimiento económico, modernización y desarrollo, en Repensando el desarrollo: Hacia una concepción alternativa para los países andinos, CAAP, Quito, 1995. - Quijano, Anibal; El fantasma del desarrollo en América Latina; en Alberto Acosta (compilador); El desarrollo en la globalización - El reto de América Latina, Nueva Sociedad e ILDIS (FES), Caracas, 2000. - Escobar, Arturo; El desarrollo y la antropología de la modernidad, en La invención del tercer Mundo – Construcción y deconstrucción del desarrollo”, Fundación Editorial El perro y la rana, Caracas, 2007. - Acosta, Alberto; Teoría del desarrollo - ¿Tradicional asignatura alemana?, en el libro Teoría del desarrollo - Nuevos enfoques y problemas, Editorial Nueva Sociedad, Caracas, 2001.
2.	20	Los economistas clásicos y el progreso	<ul style="list-style-type: none"> - Napoleoni, Claudio; Adam Smith (capítulo III), Trabajo abstracto, cambio y capital en Marx (capítulo V), en Fisocracia, Smith, Ricardo, Marx, Oikos-Tau ediciones, Barcelona, 1968. - Napoleoni, Claudio; Schumpeter y la teoría del desarrollo económico (capítulo III), en El pensamiento económico en el siglo XX, Oikos-Tau ediciones, Barcelona, 1974.- List, Friedrich; Sistema nacional de economía política, en Acosta, Alberto y Gudyas, Eduardo (editores); Libre comercio – Mitos y realidades, Abya-Yala, Quito, 2004. - Nisbet, Robert; El progreso acorralado, en Historia de la idea de progreso, gedisa, s/f.
3.	22	Obstáculos al desarrollo: factores económicos y no económicos Primeras teorías de desarrollo: las etapas	<ul style="list-style-type: none"> - Hinkelammert, Franz; Los orígenes del subdesarrollo, en Dialéctica del desarrollo desigual, San José 1983. - Sunkel, Osvaldo y Paz, Pablo; Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo (primera parte) y El marco histórico del proceso de desarrollo y subdesarrollo (segunda parte), en El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo, siglo XII editores, Madrid, 1970.

		del crecimiento de W. Rostow, el desarrollo no balanceado de Hirschman, el desarrollo económico con oferta ilimitada de mano de obra de Lewis.	- Aguilar Monteverde, Alonso; Obstáculos al desarrollo (capítulo 1), y Evaluación de las posiciones teóricas dominantes (capítulo 2) en Teoría y política del desarrollo latinoamericano, UNAM, México, 1967.
4.	25	El desarrollo como crecimiento económico: la visión liberal, keynesiana y cepalina	- Raúl Prebisch, La teoría económica, el monetarismo y los países periféricos , en varios autores; Los modelos de la crisis – Políticas económicas y perspectivas en América Latina, ILDIS y Editorial El Conejo, Quito, 1993. - Aguilar Monteverde, Alonso; Teoría y política (capítulo 4) en Teoría y política del desarrollo latinoamericano, UNAM, México, 1967. - Macías Vázquez, Alfredo; Los problemas de la industrialización latinoamericana (1940-1964): Recordando a Andre Gunder Frank , Centro de Estudios sobre Desarrollo Endógeno y Comunitario, Santiago de Compostela, 2010. (*) - Elsa Assidon; El desarrollismo – Crecimiento voluntario y estrategias de industrialización (capítulo III), en Teorías económicas del desarrollo, Ediciones Abya – Yala, Quito, 2002.
5.	8 noviembre	De las primeras teorías del subdesarrollo a la teoría de la dependencia	- Aguilar Monteverde, Alonso; Hacia una teoría del subdesarrollo (capítulo 3), en Teoría y política del desarrollo latinoamericano, UNAM, México, 1967. - Furtado, Celso; El desarrollo económico un mito , siglo veintiuno editores, 1976.
6.	10	Liberalismo, Consenso de Washington y Post-Consenso de Washington (Convergencia al neo-liberalismo del neo-estructuralismo cepalino)	- Hayek, Friedrich; Los orígenes de la libertad, la propiedad y la justicia , en La Fatal Arrogancia - Los errores del socialismo, Unión Editorial, Madrid, 1990. http://www.hacer.org/pdf/arrogancia.pdf - Misses, Ludwig von; La cataláctica o la teoría del mercado, en La acción humana, Unión Editorial, <i>Madrid</i> , s/f http://mises.org/Books/humanaction.pdf - Ribadeneira, Felipe; Apuntes kantianos sobre el futuro del liberalismo , revista Polémika, USQ, N° 4, Quito, 2010. - Lucio Paredes, Pablo; Los “fantasmas” del liberalismo , revista Polémika, USQ, N° 4, Quito, 2010. - Elsa Assidon; El ajuste estructural (capítulo IV), en Teorías económicas del desarrollo, Ediciones Abya – Yala, Quito, 2002. - Stiglitz, Joseph; El rumbo de las reformas – Hacia una nueva agenda para América Latina , Corporación Editora Nacional, Quito, 2004. - Machinea, José Luis; Ideas para una agenda de desarrollo, en Pensamiento Iberoamericano: La nueva agenda de desarrollo de América Latina , Madrid, 2007.
7.	12	Las nuevas corrientes críticas del desarrollo: el desarrollo a escala humana, desarrollo sustentable	- Max-Neef, Manfred; Elizalde, Antonio; y, Hopenhayn, Martín; Desarrollo a escala humana - Una opción para el futuro , en Development Dialogue, número especial, CEPUR y Fundación Dag Hammarskjöld, 1986. - Sen Amartya; Los bienes y la gente , en la revista Comercio Exterior, volumen 33, N° 12, México, diciembre de 1983. - Sen Amartya; Capital humano y capacidad humana , en Cuadernos de Economía, Universidad Nacional de Colombia, N° 29, 1998. - Sen Amartya; Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI , en Cuadernos de Economía, Universidad Nacional de Colombia, N° 29, 1998. - Coraggio, José Luis; La economía social como vía para otro desarrollo en distintas propuestas de economías urbanas , proyecto de UNGS (Argentina) y la UNAM (México), publicado en Pobreza Urbana y Desarrollo (Serie FORTAL), IIED-AI, 2003. http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/La%20Economia%20Social%20como%20alternativa%20estructural%204.pdf
8.	15	Las nuevas corrientes críticas del desarrollo: desarrollo sustentable	- Georgescu-Roegen, Nicholas; La ley de la entropía y el problema económico , en Daly, Herman E. (compilador); en Economía, ecología, ética - Ensayos hacia una economía en estado estacionario, Fondo de Cultura Económica, México, 1989. - Martínez Alier, Joan y Roca, Jordi; Economía ecológica y política

			ambiental, Fondo de Cultura Económica, México, 2001. <i>(falta por definir el capítulo)</i>
9.	17	El desarrollo desde lo local	<ul style="list-style-type: none"> - Coraggio, José Luis; Acerca de algunas relaciones entre la teoría y la práctica del desarrollo local, en Rofinan, Adriana (compiladora); Universidad y desarrollo local, Aprendizajes y desafíos, UNGS/Prometeo, Buenos aires, 2006. http://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/TyP_desarrollolocal.doc - Schuldt, Jürgen; Sobre la imposibilidad y la indeseabilidad de actuar a escala nacional, en Repensando el desarrollo: Hacia una concepción alternativa para los países andinos, CAAP, Quito, 1995. - Schuldt, Jürgen; Marcos teóricos para el estudio y la adopción de esquemas alternativos de intercambio (segunda parte); en Dineros Alternativos para el Desarrollo Local, Universidad del Pacífico, Lima, 1997. - Acosta, Alberto; Propuesta para la glocalización desde la Amazonía, en Desarrollo Glocal - Con la Amazonía en la mira, Corporación Editora Nacional, Quito, 2005.
10.	19	Prueba	
11.	22	El desarrollo como una asignatura global	<ul style="list-style-type: none"> - Amin, Samir; La especialización internacional desigual y los flujos internacionales de capitales; en La acumulación a escala mundial, siglo veintiuno editores, Madrid, 1974. - Elsa Assidon; Debates de ayer y hoy (capítulo V), en Teorías económicas del desarrollo, Ediciones Abya – Yala, Quito, 2002. - Ugarteche, Oscar y Acosta, Alberto; Global Economy Issues and the International Board of Arbitration for Sovereign Debt (IBASD), El Norte - Finnish Journal of Latin American Studies No. 2, diciembre 2007. - Acosta, Alberto; Los riesgos de una Edad Media de alta tecnología, El “desarrollo” como asignatura global, en Desarrollo Glocal - Con la Amazonía en la mira, Corporación Editora Nacional, Quito, 2005.
12.	24	Políticas de desarrollo, integración y libre comercio	<ul style="list-style-type: none"> - Acosta, Alberto, Fander Falconí, Hugo Jácome y René Ramírez; El rostro oculto del TLC, Abya-Yala, Quito, 2006. - Gudynas, Eduardo; Dos caminos distintos: tratados de libre comercio y procesos de integración, en Acosta, Alberto y Falconí, Fander (editores); TLC – Más que un tratado de libre comercio, FLACSO e ILDIS, Quito, 2005. - Jaguaribe, Helio; América Latina y los procesos de integración, en Acosta, Alberto y Gudynas, Eduardo (editores); Libre comercio – Mitos y realidades, Abya-Yala, Quito, 2004. - Roberto Bouzas; El “nuevo regionalismo” y el área de libre comercio de las Américas: un enfoque menos indulgente, Revista de la CEPAL, Chile, 2005. http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/21034/lcg2266eBouzas.pdf
13.	26	Post-desarrollo: críticas al maldesarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Elsa Assidon; Buscando un paradigma de desarrollo (capítulo VI), en Teorías económicas del desarrollo, Ediciones Abya – Yala, Quito, 2002. - Tortosa, José María; El futuro del Maldesarrollo, en Revista OBETS Revista de las Ciencias Sociales (Buen Vivir, Desarrollo y Maldesarrollo), Alicante, 2009. - Tortosa, José María; Mal desarrollo y desglobalización, Instituto Universitario de Desarrollo Social y Paz, Universidad de Alicante, Fundación Carolina, 2008. http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/nombrespropios/Documents/Articulo%20JM%20Tortosa%2012-08.pdf (*) - Gudynas, Eduardo; Diez tesis urgentes sobre el nuevo extractivismo. Contextos y demandas bajo el progresismo sudamericano actual, en varios autores; <i>Extractivismo, Política y Sociedad</i>, CAAP, CLAES y Fundación Rosa Luxemburg, Quito, 2009. - Gudynas, Eduardo; Si eres tan progresista ¿por qué destruyes la naturaleza? Neoextractivismo, izquierda y alternativas, en la revista Ecuador Debate N° 79, CAAP, Quito, 2010.
14.	29	Post-desarrollo: alternativas al desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Escobar, Arturo; Visualización de una era post-desarrollo, en La invención del tercer Mundo – Construcción y deconstrucción del desarrollo”, Fundación Editorial El perro y la rana, Caracas, 2007. - Lef, Enrique; Decrecimiento o deconstrucción de la economía, revista virtual Peripecias N° 117, 8 de octubre, 2008.

			<ul style="list-style-type: none"> - Unceta Satrústegui, Koldo; Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo - Una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones, Carta Latinoamericana, CLAES, No 7, 2009. http://www.cartalatinoamericana.com (*) - Daly, Herman E.; Introducción a la economía en un estado estacionario, en Daly, Herman E. (compilador); en Economía, ecología, ética-Ensayos hacia una economía en estado estacionario, Fondo de Cultura Económica, México, 1989.
15.	1 diciembre	Buen Vivir: orígenes de una propuesta en construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Viteri Gualinga, Carlos; Visión indígena del desarrollo en la Amazonía, Quito, 2000. (mimeo) (*) - Lander, Edgardo; Hacia otra noción de riqueza, en Acosta, Alberto y Martínez, Esperanza (compiladores); El Buen Vivir - Una vía para el desarrollo. AbyaYala, Quito, 2009. - Gudynas, Eduardo y Acosta Alberto; El Buen Vivir o la disolución de la idea del progreso, (libro colectivo sobre progreso) OCDE / México, 2010. (mimeo) (*)
16.	8	Buen Vivir: elementos de una propuesta en construcción	<ul style="list-style-type: none"> - Albó, Xavier; Suma qamaña = El Buen Convivir; en Revista OBETS Revista de las Ciencias Sociales (Buen Vivir, Desarrollo y Maldesarrollo), Alicante, 2009. - Ramírez Gallegos, René; Socialismo del sumak kawsay o bio-socialismo republicano, en varios autores, Los nuevos retos de América Latina – Socialismo y sumak kawsay, SENPLADES, Quito, 2010. (*) - Prada Alcoreza, Raúl; La revolución mundial del vivir bien, Plataforma Interamericana de Derechos Humanos, Democracia y Desarrollo, 2010, http://www.pidhdd.org/content/view/full/1850/557/ - Acosta, Alberto; El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo Una lectura desde la Constitución de Montecristi, policy paper, ILDIS, Quito, 2010. (*)
17.	13	Transiciones del antropocentrismo al biocentrismo	<ul style="list-style-type: none"> - Keynes, John Maynard; Autosuficiencia nacional, en Acosta, Alberto y Gudynas, Eduardo (editores); Libre comercio – Mitos y realidades, Abya-Yala, Quito, 2004. - Naredo, José Manuel; Reflexiones sobre las alternativas, en Luces en el laberinto – Autobiografía intelectual, Catarata, Madrid, 2009. - Gudynas, Eduardo; El mandato ecológico - Derechos de la naturaleza y políticas ambientales en la nueva Constitución, Abya-Yala, Quito, 2009. - de Souza Santos, Boaventura y Rodríguez, César; Introducción: para ampliar el canon de la producción, en de Souza Santos, Boaventura; Produzir para viver – Os caminhos da producao capitalista, Rio de Janeiro, 2004.
18.	15	Prueba	