

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales

FLACSO- SEDE ECUADOR

Maestría en Antropología

Antropología de la Educación

Profesor. Dr. Alexis Oviedo

Mayo - Julio 2010

1. Descripción

El curso aborda procesos educativos relacionados a la antropología partiendo desde la premisa que la antropología educativa busca interpretar cómo y porqué se educa el ser humano en determinada época y lugar, en el contexto de un amplio encuentro de culturas . En ese sentido el enfoque del curso se vincula en lo educativo en el análisis del currículo en una relación dinámica más cercana a la antropología cultural y la etnografía antes que la filosofía de la educación

En ese sentido los procesos educativos serán abordados desde cuatro ámbitos:

Una introducción al estudio de la antropología y de la educación

El segundo que estudia el discurso curricular y la política educativa inscritos en contextos del desarrollo y la globalización.

En el tercero se estudia el discurso educativo vinculado a aspectos como identidad y ciudadanía, poder, contrapoder y resistencia, interculturalidad y multiculturalidad, poniendo énfasis en la cultura de la escuela, la vida escolar y el aula en sus coincidencias y tensiones.

Finalmente, se realizará un estudio de ambos aspectos desde la realidad ecuatoriana y como se viven en sus dos sistemas de educación, el denominado sistema hispano y el sistema de educación intercultural bilingüe.

2. Objetivos y estructura

El objetivo del curso es que se logré comprender la dinámica de los principales aspectos de la educación y cómo ésta responde a racionalidades e intereses determinados. Se busca que los estudiantes puedan tomar posición frente a eventos y fenómenos educativos influidos por aspectos identitarios, culturales y de poder, existentes tanto en el contexto de su propia subjetividad e individualidad cuanto al nivel local y global. Los estudiantes podrán, asimismo contar con bases para continuar estudios en teoría de la educación o de la antropología de la educación.

El curso está estructurado en 36 horas de clases (18 sesiones de dos horas cada una) y se impartirá los días y en el horario de a durante los meses de a del 2010.

3. Temas

1. TEMAS DE ANTROPOLOGIA Y DE EDUCACION: LA EDUCACION EN EL CONTEXTO DEL DESARRROLLO

Sesión 1: Introducción al curso, presentación, expectativas y compromisos del participante y del instructor. Descripción del curso.

Lecturas:

- ARCE Alberto and Norman LONG.1998. *Reconfiguring modernity and development from an anthropological perspective. In Anthropology, development and Modernities.*
- ESCOBAR Arturo. 1995. *The making and unmaking of the third world through development. In Encountering Development by Escobar Arturo*
- TUCKER Vincent. 1999. *The Myth of Development: A critique of a Eurocentric Discourse in Critical Development Theory: Contributions to a New Paradigm edited by Munck and O'Hearn*
- WIELEMANS Willy. 2002. *Education and Educational Policy. Introduction in the Master of Educational Studies .KUL.*
- TAYLOR GATTO John. *Why Schools do not educate? Retreived at: http://www.naturalchild.org/guest/john_gatto.html*
- FARREL Joseph.2001. *Can we change the forms of formal schooling? And Would Make a Difference if We Could?. Curriculum Inquiry OISE.*

Sesión 2: Educación y Poder

Lecturas:

- TIKLY Leon.2004. *Education and the New Imperialism. Comparative Education, vol.40. No.2*
- RAHNEMA Majid.1997. *Towards Post development, Searching for Sign posts a new language and new paradigms. In The Post Development Reader edited by Rahnema and Bawtree*
- ESCOBAR Arturo. 1999. *Cultural politics and biological diversity State, capital and social Movements in Pacific Coast of Colombia. In The Politics of Culture in the Shadow, edited by Lisa Lowe and David Lloyd*
- OKERE Theophilus (n/p) *Is There One Science, Western science?*
- COMAROFF Jean and John. 1997. *Africa Observed: Discourses of the imperial imagination Africa in Perspectives on Africa, edited by Grinker and Steiner*
- RODNEY Walter.1997. *How Europe underdeveloped Africa in Perspectives on Africa, edited by Grinker and Steiner*

- GARCES, Fernando. 2007. *Representaciones sobre el quechua y el conocimientos quechua en la Reforma Boliviana (Capítulo II)*. Universidad Andina Simón Bolívar

1._ EL DISCURSO CURRICULAR Y LA POLITICA EDUCATIVA EN LOS CONTEXTOS DE LA GLOBALIZACION Y EL DESARROLLO

Sesión 3: Escuela y Sociedad

Lecturas:

- ARNOVE Robert and Carlos A. TORRES. 2003. *Comparative Education. The dialectic of the global and the local (Chapter 3)*
- FEINBERG Walter and Jonas SOLTIS.1985. *Education and Society. Chapter 2 and 3.*
- WIELEMANS Willy. 2000. *The underlying principles of free market economy and its consequences for education*. Center of Comparative Education. KU Leuven. Belgium.
- DUPRIEZ and DUMAY. 2006. *Inequalities on School System Effects of the School structure or of society structure?* Volume 42. No. 2. 243-260
- PATRINOS Harry. 1999. *Market forces in Education*. Paper presented in "Education. The point of View of Economists" Basque Country. Spain

Sesión 4: Educación y Globalización

- APPLE Michael.2001. *Comparing Neoliberal Projects and Inequality in Education*. Comparative Education, Vol.37, issue 4.
- TORRES, Carlos Alberto. 2002 *The State, Privatisation and educational Policy: a critique of neo-liberalism in Latin America and some ethical and political implications*, Comparative Education, 38, 4, 365-385.
- BONAL Xavier.2003. *Neoliberalism Old and New strategies*. In British Journal of Sociology of Education. Vol. 4. No. 2
- BONAL Xavier, and Xavier RAMBLA.2004. *Globalisation and Educational inequalities*. Paper presented in the XXII WORLD CONGRESS OF COMPARATIVE EDUCATION SOCIETIES Havana Conference Centre, CUBA
- ARNOVE Robert and Carlos A TORRES.2003. 1999 *Comparative Education. The dialectic of the global and the local (Introduction and Chapter 1)*
- WIELEMANS, Willy. 2002. *Globalisation and Educational Change*, Paper presented in the International Academic Workshop, Leuven. Belgium
- WELCH, Anthony.2001. *Globalisation, Post modernity and the State*. Comparative Education. Volume 37. No. 4. 475-492.
- DALE, Roger. 2005. *Globalisation knowledge economy and comparative education*. Comparative Education. Volume 41. No. 2. 117-149.

Sesión 5: Discursos curriculares

Lecturas:

- POPKEWITZ Thomas.1999. *The Production of Reason and Power. Curriculum history and intellectual traditions in Journal of Curriculum Studies*: vol. 29.no.2 131-164
- MC DONALD Doune. 2003. *Curriculum change and postmodern world Is the school curriculum-reform project an anachronism?* *Journal of Curriculum Studies*. Vol. 35. No.3.
- OSBERG Deborah and Gert BIESTA. 2008. *The emergent curriculum. Navigating a complex course between unguided learning and planned enculturation.* *Journal of Curriculum Studies*. Vol. 40. No.3.
- WARDEKKER and MIEDEMA.1997. *Critical Pedagogy: An evaluation and a direction for reformulation.* *Curriculum Inquiry*. Vol. 27. No. 1. OISE.
- KOH Aaron.2002. *Towards a Critical Pedagogy Education in Singapore.* *Journal of Curriculum Studies*. Vol.34. No.3.
- DILLABOUGH, Joanne. 2002. *The Hidden Injuries of Critical Pedagogy.* *Curriculum Inquiry*. Vol. 32. No. 2. OISE.
- HOPMANN, Thomas Stephen.2003. *On the Evaluation of Curricular Reforms.* *Curricular Studies*, Vol 35. No. 4.
- FEINBERG Walter and Jonas SOLTIS.1985. *Education and Society. Chapter 5 and 6.*
- NINABANDA CHELA, Aurelio .2001. *La gestión pedagógica e institucional del MOSEIB en las escuela “Club de Leones” de la comunidad Quivilungo de la Provincia de Bolívar Ecuador.* (Capítulo 3) Universidad Mayor de San Simón.

2. EL CURRICULO EN LA ESCUELA: IDENTIDAD, PODER, INTERCULTURALIDAD

Sesión 6: Currículo e interculturalidad

Lecturas:

- SCHMELKES, Silvia. 2005 *La interculturalidad en la educación básica, Conferencia presentada en el encuentro internacional de educación preescolar* (México, Santillana).
- LOPEZ Luis, y Wolfgang KÜPPER. 2004. *La educación Intercultural bilingüe en América Latina, balances y perspectivas* (PINSEIB, PROEIB ANDES).
- MOYA, Ruth.1998. *Reformas Educativas e interculturalidades en América Latina.* *Revista Iberoamericana de Educación* . No. 17
- MOYA, Ruth y Enrique LOPEZ. 1999. *Interculturalidad y Educación. Diálogo para la democracia en América Latina* (presentación)
- KUPPER, Wolfgang. *Interculturalidad y reforma educativa en tres países andinos*

- RAMÍREZ, Angel. s.n. *Modelos Educativos en la Interculturalidad Científica*. DINEIB.
- VALIENTE, Teresa. *Interculturalidad y desarrollo curricular*. En MOYA, Ruth y Enrique LOPEZ. 1999. *Interculturalidad y Educación. Diálogo para la democracia en América Latina*.
- SPEISER, Sabine. *El para qué de la interculturalidad en la educación*. En MOYA, Ruth y Enrique LOPEZ. 1999. *Interculturalidad y Educación. Diálogo para la democracia en América Latina*.
- RAMÍREZ, Angel. *Modelo educativo de interculturalidad científica*
- GARCÉS, Fernando. 2007. *Representaciones Sobre el Quechua y el Conocimiento Quechua en la Reforma Boliviana*. (Capítulo III). Universidad Andina Simón Bolívar

Sesión 7: Educación, etnicidad y género

Lecturas:

- SPEEDING, Allison. *Esa mujer no necesita un hombre*. En ARNOLD, D. (Comp). *Más allá del Silencio*.
- LUYKX, Aurolyn. 1997. *Discriminación Sexual y Estrategias Verbales Femeninas en Contextos Escolares Bolivianos*. En ARNOLD, D. (Comp). *Más allá del Silencio*.
- CANNESSA, Andrew. 1997. *Género Lenguaje y Variación en Pocabaya Bolivia*. En ARNOLD, D. (Comp). *Más allá del Silencio*.
- MAURIAL, Mahia. 2004. *Equidad, Diversidad y Modelos Propios, Ligando Género, Etnicidad y Educación en Bolivia*. En SICHRA I. (comp.) *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Tantanakul, INWENT, PROEIB ANDES, Morata
- GIGANTE, Elba. 2004. *La Construcción de una Práctica Pedagógica Sensible a la Problemática Etnocultural y de Género*. En SICHRA I. (comp.) *Género, etnicidad y educación en América Latina*. Tantanakul, INWENT, PROEIB ANDES, Morata
- GOETSHEL, Ana María. 2002. *Familia y educación doméstica. Quito en la Primera Mitad del Siglo XX*. ECUADOR DEBATE
- GOETSHEL, Ana María. 2003. *Imagenes de Mujeres y Educación*. ECUADOR DEBATE.

Sesión 8: Educación e identidad

Lecturas:

- MUYLEMA, Armando. 2001. *De la cuestión indígena o lo indígena como cuestionamientos. Hacia una Crítica del Latinoamericanismo, el indigenismo y el Mestizaje*. Rodopi
- GARCÉS, Fernando. 2007. *Representaciones sobre el quechua y el conocimientos quechua en la Reforma Boliviana Capítulo IV*. Universidad Andina Simón Bolívar

- ROITMAN, Karen. 2008. *Hybridity, Mestizaje and Montubios in Ecuador*. QEH Working Paper Series - QEHWPS165
- DE LA CADENA, Marisol. 2004. Introducción. *Viejos diálogos en torno a la raza una introducción al presente*. En *Indígenas y Mestizos, Raza y Cultura en el Cuzco*.
- ARNOVE Robert and Carlos A TORRES. 2003. *Comparative Education. The dialectic of the global and the local* (Capítulos 4 y 5)

Sesión 9: Etnografías del aula

Lecturas:

- GUBER, Rosana. 2001. *La Etnografía: Método, campo, reflexividad*. NORMA
- KLINE, Rachel. 2000. *A model for improving rural schools*. In *Current Issues of education*. Vol .2.
- BERNAL CARRERA, Gabriela. s.n. *La Indianidad Encontrada en la Escuela*
- FEINBERG Walter and Jonas SOLTIS.1985. *Education and Society*. (Chapter 5)
- BLASCO, Maribel. 2004. 'Teachers should be like second parents': affectivity, schooling and poverty in Mexico. In *Compare*. VOL. 34.No.4. Dec 2004.
- SCHMELKES, Silvya. 2002 *La enseñanza de la lectura y escritura en contextos multiculturales*, Conferencia presentada en el VII congreso latinoamericano para el desarrollo de la lectura y escritura (México, Secretaría de Educación Pública).

Sesión 10:

Presentación grupal 2 grupos

Lecturas:

3. El SISTEMA EDUCATIVOS ECUATORIANO

Sesión 11: Las reformas educativas en América Latina

Lecturas:

- ARNOVE Robert and Carlos A. TORRES. 1999. *Comparative Education. The Dialectic of the Global and the Local* (Capítulo 12)
- DUSSEL, I. 2006, *Curricular Reform in Latin America: assessment and future prospects*, ponencia presentada en el contexto de la segunda Reunión del Comité Intergubernamental del Proyecto Regional de educación para América Latina y el Caribe (PREALC), Santiago de Chile , Mayo, 2006.
- BRASLAVSKY, Cecilia y Gustavo COSSE.2006. *Evaluacion de las Reformas Educativas en América Latina*. Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación.
- GAJARDO, Marcela. 1999. *Reformas educativas en América Latina. Balance de una década / PREAL* (Programa de Promoción a la reforma educativa en América Latina y el Caribe) documentos No.15, Sept. 1999

- TORRES, Carlos Alberto.2008. *Después de la tormenta neoliberal: La Política Educativa Latinoamericana Entre la Crítica y la Utopía*. Revista Iberoamericana de Educación No. 48.
- MARTÍNEZ BOOM, Alberto.2009. *Educacion en América Latina: Un horizonte complejo*. Revista Iberoamericana de Educación No. 48.
- TORRES, Rosa María. 2000a *Reformas educativas, docentes y organizaciones docentes en América Latina y el Caribe, Los docentes protagonistas del cambio educativo*. CAB/Editorial Magisterio Nacional. Bogotá, Colombia.
- GVIRTZ, Silvia. 2002 *Curricular Reforms in Latin America with Special Emphasis on the Argentine Case*, Comparative Education, 38, 4, 453-469.
- TORRES, Rosa María. 2002 *Participación Ciudadana y Educación. Una Mirada Amplia y 20 Experiencias en América Latina*. Instituto Fronesis.
- RICCI, Ruda. 2003. *Vinte Anos de Reformas Eduacionais (Twenty years of Educational Reforms)*, Revista Iberoamericana de Educación, No.31 (91-121). Enero - Abril. Organización de Estados Ibero-americanos (OEI).

Sesión 12: La educación ecuatoriana en su contexto

Lecturas:

- OIT. 2002. *Analisis del contexto de las políticas Educativas en Ecuador. Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil*.
- OVIEDO Alexis and Danny WILDEMERSCH. 2010. *The Context of Ecuadorian Basic Education. Globalisation, Education and Society (sent for publication)*.
- PALADINES, Carlos. 2002. *El impacto del Neoliberalismo en la educación en el Ecuador*. Tomado de <http://www.lpp-uerj.net/olped/Mec/biblioteca/neoliberalismo.pdf>
- INTERNACIONAL DE LA EDUCACION. 2006. *Ecuador Balance de la situación educativa*

Sesión 13: El sistema de educación hispano y la Reforma Curricular

Lecturas:

- OVIEDO, Alexis. 2009. "Curricular Reform for Neo-liberal days: The case of the Ecuadorian Curricular Reform of the 90's". Unpublished Paper, Belgium
- PONCE, Juan. 2006. "The impact of a school-based management program on students' cognitive achievement: a case study of Redes Amigas in rural Ecuador", Documentos de trabajo, 06/30, FLACSO, Ecuador, Diciembre 2006.
- LUNA TAMAYO, Milton. s/n. "La educación ecuatoriana en los últimos años", Cuadernos Contrato Social por la Educación – Ecuador, Cuaderno 4, s/n.
- <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=63&identificaArticulo=153>
- SAMANIEGO, Juan.2003. *Permanencia y calidad: Dos caras de una misma escuela*. UNICEF.

Sesión 14:
Presentación grupal 2 grupos

Sesión 15: El sistema de educación intercultural bilingüe

Lecturas:

- ABRAM, Matias. 2004. *El estado del arte de la EIB.* BID.
- OVIEDO, Alexis and Danny WILDEMEERSCH. 2008 *Intercultural education and curricular diversification: the case of the Ecuadorian Intercultural Bilingual Education Model (MOSEIB).* Compare, 38, 4, 455-470.
- RAMÍREZ, Angel. 2004. *Hacia una pedagogía andina: Marco epistemológico.* PUCE.
- DAVALOS, Pablo. 2008. *La Lucha por la Educación.* Laboratorio de Políticas Públicas. Buenos Aires.
- ENRIQUEZ, Francisco. 2007. *Educación intercultural e interculturalidad en Ecuador.* En *Educación Intercultural y Bilingüe y participación Social.* CARE.

Sesión 16: El sistema de educación intercultural bilingüe y el MOSEIB

Lecturas:

- NINABANDA CHELA, Aurelio .2001. *La gestión pedagógica e institucional del MOSEIB en las escuela "Club de Leones" de la comunidad Quivilongo de la Provincia de Boívar Ecuador.* Universidad Mayor de San Simón. (Capítulo 4)
- LAZOS CHAVERO Elena y Evelyn LENZ. 2001. *La educación Indígena en el Páramo Zumbahueño del Ecuador. Demandas, éxitos y Fracasos de un Realidad. LATAUTONOMY.*
- BERNAL CARRERA, Gabriela.2008. *Centro educativos comunitarios interculturales bilingües urbanos diagnóstico nacional.*

Sesión 17:
Presentación grupal 2 grupos

Sesión 18:
Cierre del curso.
Revisión de temas

4. Evaluación

En el desarrollo del curso cada estudiante deberá, al inicio de cada clase presentará una página en la cual explica cual fue el principal punto descrito por el o los autores de los textos estudiados, de qué manera los textos le emocionaron o incidieron en su subjetividad y la utilidad de los textos para sus futuras

investigaciones. Las hojas de control de lectura, la asistencia y la participación en clase constituye el 25% de la evaluación total del curso.

Los estudiantes realizarán un trabajo de carácter grupal acerca de algunos de los temas del curso y necesariamente relacionado con una etnografía o una visita de campo realizada por lo menos una institución educativa, urbano marginal, rural, pública o privada, pertenecientes al sistema de educación hispano o del sistema de educación intercultural bilingüe, etc.. El tema escogido será aprobado por el instructor, contará con objetivos principales, una breve presentación del problema, los aspectos a ser estudiados, metodología y una bibliografía mínima. El grupo presentará su trabajo en una sesión de 45 minutos que incluirá preguntas de los otros miembros de la clase y del instructor. En ese tiempo el grupo mostrará los resultados de su investigación con la ayuda de mecanismos visuales o audiovisuales. La evaluación del trabajo grupal constituye el 35 % de la evaluación total del curso.

La evaluación final consistirá en la presentación de un paper individual de aproximadamente 12 hojas en el cual abordará un tema en el cual se reflejen uno o varios temas del curso. El tema escogido, contará con un resumen de 100 palabras, introducción, descripción del problema, conclusiones y bibliografía. La evaluación del artículo individual constituye el 50 % de la evaluación total del curso.

5. Referencias Complementarias

- BONAL and RAMBLA. Society teachers in the knowledge society
BEECH Jason. Latinamerican Education perception of Linearities and discursive space
BUSTAMANTE, Juan Pablo. 2007. Educación Intercultural y Equidad. En Educación Intercultural y Bilingüe y participación Social. CARE
DE DIJN Herman, Progrés et tradition (Lecon 12)
DE MOURA CASTRO, Claudio. The Words Bank Policy damned if you do, damned if you don't
FARREL Joseph.1995 Why educational Reform in so Difficult? Book Review. John Hopkins University Press.
FEJES Andreas. Confession and Education
GRANDA, Sebastián. 2007. Educación intecultural para todos en el Ecuador ¿discurso o realidad? En Educación Intercultural y Bilingüe y participación Social. CARE.
HODGSON, BIESTA, JAMES. Understanding Learning Culturally
HODGSON, BIESTA, JAMES. Understanding Learning cultures
MIES, Maria (1999) 'The Myth of Catching-up Development' from Desjardins, J. (Ed), *Environmental Ethics*, London, U.K.: Mayfield, pp.416-423

MEC Elaboración de Políticas educativas para la prevención del fracaso escolar
MONTALUISA, Luis. n.d. Participación comunitaria en al Educación Intercultural Bilingue del Ecuador. Available on line at:
<http://www.sit.edu/publications/docs/ops04ecuador.pdf>. pg 88.

OROZCO GÓMEZ, Guillermo . Reformas Eeudativas Mitos y Realidades
QUISHPE LEMA, Cristóbal. 2001, October Educación Intercultural y Bilingue,
ICCI RIMAI bulletin, 31 (3), p.p.9-11, October (Quito, Ecuador, ICCI).

RAMIREZ, Angel Paradigma de la Interculturalidad.

RIVERA CUSICANQUI Silvia. Desafíos apra una demorcracia étnica y de género
en los albores del tercer milenio.

ROITMAN Karen. Hidden racism: The continuance of internalized colonization
in modern Quito and its possible economic effects.

WRAGA and HELLWOWITZ. Towards a renaissance in curriculum theory and
development in USA.

ZACCAGNINI, Mario. Reformas educativas espejismo e innovación.