

FLACSO – Sede Ecuador

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE DESARROLLO Y
TERRITORIO**

CURSO SUPERIOR

PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO TERRITORIAL

CURSO I:

DESARROLLO TERRITORIAL

QUITO, FEBRERO 2011

SILABUS

Desarrollo Territorial

Profesora: Ana Lucía Torres Castillo

1. Descripción del curso

El curso es una introducción al análisis del territorio, concibiendo al mismo como una construcción social, donde los actores sociales despliegan distintas estrategias para adquirir recursos económicos, sociales, políticos y culturales. A la vez, este curso tiene como propósito estudiar el enfoque territorial del desarrollo para que líderes, autoridades, funcionarios públicos, privados, y representantes de la sociedad civil, conozcan el espíritu del desarrollo territorial, para que la analicen, la cuestionen, y asuman aquello que corresponda con las particulares condiciones de sus territorios. Para ello, el estudiante, obtendrá en el curso elementos básicos de análisis territorial, herramientas metodológicas, y estudios de caso. En síntesis, se busca que los estudiantes participantes del curso posean elementos teórico-empíricos para incidir en la construcción y debate de políticas públicas sobre desarrollo territorial.

2. Objetivo General

- Brindar elementos teórico-empíricos sobre desarrollo territorial a líderes sociales, autoridades, y representantes de la sociedad civil para que puedan asumir un papel crítico frente a las políticas públicas para el mejoramiento de los niveles de calidad vida de sus territorios.

3. Objetivos Específicos

- Explicar la importancia del desarrollo territorial en el nuevo contexto de la globalización
- Generar elementos teóricos para una construcción de la noción de territorio
- Conocer casos empíricos de aplicación de análisis del enfoque territorial del desarrollo

4. Metodología

El curso es totalmente virtual. Los materiales de clase (soporte técnico) se dividen en una sesión por semana, con una totalidad de ocho sesiones. Para cada sesión existen un documento de referencia, literaturas obligatorias y otras opcionales a la temática. Se desarrollan varias actividades de clase a través de las herramientas de la plataforma de educación virtual.

El profesor hace seguimiento diario a sus alumnos, sus inquietudes y necesidades de información adicional o profundización de la temática, a través de herramientas como el correo electrónico dentro del aula virtual, sesiones de chats en línea, foros de discusión y grupos de trabajo. Estos elementos no solo para la comunicación de los alumnos con el profesor, sino también para fomentar el debate entre los alumnos.

El curso contará con los siguientes elementos:

1. Asesoría didáctica, que comprende las instrucciones para el estudiante de cada sesión, un objetivo (o varios objetivos) específico y las herramientas de la plataforma a usar; información general de las actividades de la sesión y las fechas límites indicadas para la ejecución de tareas de aprendizaje; así como los días y las horas en que se harán las reuniones para tutorías.

2. Soporte Teórico o materiales de clase que constituyen el contenido de cada sesión en formatos electrónicos; es la temática del profesor, conceptos, desarrollo de temas y definiciones, ejemplos o casos prácticos. El soporte teórico comprende:

- Materiales de clase del curso por sesión.
- Lecturas obligatorias por sesión.
- Lecturas recomendadas por sesión.
- Tareas por sesión.
- Trabajo escrito final.
- Examen final.

5. Actividades por cada sesión

Correo electrónico individual: El alumno deberá remitir cualquier pregunta que considere conveniente al profesor a través del correo interno del aula. Las preguntas deben ser estrictamente concretas y se responderán en un máximo de 24 horas.

Correo electrónico grupal: Será utilizado cuando se presentan trabajos en grupos, o información de interés general.

Tareas individuales: Se refiere a las actividades que deberá efectuar cada alumno en base al contenido de las sesiones. (Análisis, cuestionarios, discusiones, lecturas) Estas serán remitidas al profesor a través de la herramienta "tareas", según el cronograma establecido en el manual para su correspondiente calificación.

Lecturas obligatorias: Cada sesión se concentra en la lectura de los materiales obligatorios, que será controlada mediante preguntas de evaluación de cada sesión. Las repuestas deberán enviadas al profesor para la calificación correspondiente junto con la tarea de cada sesión.

Lecturas recomendadas: El profesor asignará también lecturas que si bien no son obligatorias, se las sugiere que sean leídas para reforzar lo aprendido en cada sesión. No serán calificadas, pero sí puedan ser necesarias para algunas tareas.

Foros de discusión: Al lo largo del módulo, el profesor y los alumnos plantearán temas de discusión para intercambiar ideas, criterios y conocimientos. El profesor actuará como moderador y enviará las conclusiones del foro a cada alumno.

Tutorías por videoconferencia o chat: Única actividad sincrónica del curso. Se realizará una sesión tutorial por semana con los estudiantes, dependiendo del número de participantes del curso, se dividen en dos grupos. Con una duración de 90 minutos; el profesor atiende inquietudes y opiniones de los alumnos, referidas exclusivamente a los contenidos de las sesiones correspondientes. Los días asignados para esta actividad serán indicados en la asesoría didáctica de cada sesión.

6. Evaluación

Para la calificación del curso se tomó en cuenta el “Reglamento General Interno de Programas Docentes de la FLACSO”. El estudiante deberá completar un mínimo de 7,1/10 puntos (71%) para aprobar. La calificación total está formada de tres componentes:

- a) **Evaluación Individual:** El estudiante sobre la base de las lecturas obligatorias elegirá una de ellas para desarrollar, un trabajo, individual, en cada sesión que se caracterice por un análisis crítico del texto elegido, de acuerdo a las fechas máximas establecidas e insumos preliminares para el trabajo final. Esta evaluación representará el 30% del puntaje total del curso, en la última sesión se evaluará un examen final que constituirá el 20 % de la nota.
- b) **Participación:** La asistencia y participación en las tutorías es obligatoria, se otorgará un 10% de la nota final como incentivo a la participación de los estudiantes.
- c) **Participación en Foro:** La participación y el debate respecto a los temas abordados en el curso es de suma importancia, por ende, se otorgará un 10% de la nota final por la participación en los foros virtuales.

- d) Evaluación Grupal:** al final del curso se establecerán grupos de trabajo para realizar un análisis territorial de un territorio determinado. La resolución de este caso grupal tendrá una calificación de un 30% del puntaje total.

6. Contenido del curso

Sesión 1

Introducción al Desarrollo Territorial

La presente sesión enfocará su análisis a una crítica del enfoque “tradicional” del desarrollo y la importancia que adquiere el enfoque territorial entorno a la noción de desarrollo, pues este privilegia a los territorios que cobran una importancia crucial para la identificación de los actores sociales y sus estrategias productivas.

Lecturas obligatorias

1. Boisier S. (2004). “Una (re)visión heterodoxa del desarrollo (territorial): un imperativo categórico”. Estudios sociales, Año/Vol. XII (023). pp. 10-35.
2. Luciano Martínez Valle (2010). “La dimensión social del territorio” artículo publicado en el blog Red Prensa Rural, p. 1-3
3. Gudynas, E. Villalba C (2006). Desarrollo y Crecimiento Económico, Una persistente confusión. Publicado en Revista del Sur No. 165. p. 7-12

Lecturas complementarias

4. Boisier, Sergio, Teorías y metáforas sobre desarrollo territorial, Boletín del ILPES, Santiago de Chile, agosto 1977
5. Berdegú J. y Schejtman, A. La desigualdad y la pobreza como desafíos para el desarrollo territorial rural Julio A. 2007

Sesión 2

El enfoque territorial

La sesión recorrerá el debate teórico en torno al desarrollo y de esta manera historizar el enfoque territorial. Apunta a tener elementos teóricos y empíricos para una lectura del territorio, para ello, se expone la noción de territorio y como este se vincula con procesos institucionales, como la participación ciudadana - descentralización; y los activos económicos que se posee. En definitiva plantear a los territorios como campos en los que se ponen frente a frente protagonistas con intereses diversos

Lecturas obligatorias

1. Abramovay, Ricardo, 2006, "Para una teoría de los estudios territoriales", en Mabel Manzanal, Guillermo Neiman y Mario Lattuada (comps.), Desarrollo rural. Organizaciones, instituciones y territorios, Buenos Aires, CICCUS, pp. 51–70.
2. Schejtman, Alexander y Julio A. Berdegué. (2004). Desarrollo territorial rural. Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. Santiago, Chile. p. 20-32

Lecturas complementarias

3. Herner María Teresa (2009) Territorio, des territorialización y reterritorialización: un abordaje teórico desde la perspectiva de Deleuze y Guattari. Instituto de Geografía-Facultad de Ciencias Humanas. UNLPam
4. Escobar, Germán (2010) Desarrollo Territorial Rural en los Países de la CAN. Concepto, criterios, limitaciones y desafíos. Rimisp..

Sesión 3

Transformación productiva y desarrollo institucional

En esta sesión se analizarán las dos variables fundamentales del desarrollo territorial que tienen como objetivo final producir bienestar económico, reducción de la pobreza y mayor equidad en los territorios.

Lecturas obligatorias

1. Boisier Sergio (2004), Desarrollo territorial y descentralización. El desarrollo en el lugar y en las manos de la gente Revista EURE (Vol. XXX, N° 90), pp. 27-40, Santiago de Chile, septiembre 2004, p. 27-40
2. Silva Lira, Ivan (2005), Desarrollo económico local y competitividad territorial en América Latina. En: Revista de la CEPAL 85. p. 81-100

Lecturas complementarias

3. Ranaboldo, Claudia (2006), Identidad cultural y desarrollo rural, Seminario internacional Estado, desarrollo rural y cultura; Bolivia.
4. Pacheco-Vega Raúl, Una crítica al paradigma del desarrollo regional mediante clusters industriales forzados, en Estudios Sociológicos XXV: 75, 2007.

Sesión 4

El enfoque territorial (PND-Ecuador)

Análisis del enfoque territorial del gobierno ecuatoriano para vincularlo con las nociones normativas e ideales del desarrollo territorial. La sesión debe tener una alta participación de los estudiantes para dicha descripción que permite una visión holística del mismo.

Lectura obligatoria

1. República del Ecuador. "Estrategia Territorial Nacional". En: Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo – SENPLADES, 2009, p. 371-402

Lecturas complementarias

2. Sumpsi José María (SDS/RUR y UPM), Lecciones del proyecto EXPIDER Un Laboratorio de Desarrollo Territorial Rural en América Latina

Sesión 5

Análisis del territorio

En la presente sesión se describirá herramientas metodológicas para hacer un análisis del territorio que estará retroalimentado con trabajos prácticos de los estudiantes.

Lecturas obligatorias

1. Cameron, John (2010), Struggles for local democracy in the Andes; Boulder: London: First Forum Press. xix, p. 21-23 (traducción en español)

2. Cameron, John D. (2008); "Democratización municipal y desarrollo rural en la sierra ecuatoriana"; en: Desarrollo rural y neoliberalismo: Ecuador desde una perspectiva comparativa; Quito: Corporación Editora Nacional: Universidad Andina Simón Bolívar. p. 205-230 p. 208-2011

3. Rimisp-Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. 2008. "Investigación Aplicada de Dinámicas territoriales rurales en América Latina: Marco metodológico (Versión 2)". Documento de Trabajo N° 2a. Programa Dinámicas Territoriales Rurales. Rimisp, Santiago, Chile, p. 1-24

4. Rimisp (2009), Guía metodológica para la realización de estudios de caso en territorios con identidad cultural y biodiversidad natural. p. 4-22

Lecturas complementarias

5. Soto y otros (2007) desarrollo territorial rural, análisis de experiencias en Brasil, Chile y México.

Sesión 6

Estudio de caso – Tungurahua y Cotacachi

Se presenta dos estudios de caso sobre la aplicación de una lectura territorial bajo el paraguas del desarrollo territorial rural que permitirá a los estudiantes tener elementos concretos para un adecuado uso de las metodologías impartidas, ya sea desde un punto de vista institucional o de relaciones de poder para demostrar la compleja y difícil construcción de una institucionalidad en el territorio.

Lectura obligatoria

1. Ospina Pablo (2011). “Los senderos actuales y las amenazas al jardín: la reproducción del desarrollo económico en Tungurahua”. En: El territorio de senderos que se bifurcan, Tungurahua: economía, sociedad y desarrollo. Corporación Editora Nacional, Universidad Andina Simón Bolívar, p. 147-208
2. Cameron, John D., “Democratización municipal y desarrollo rural en la Sierra ecuatoriana,” in John D. Cameron and Liisa L. North, eds. Desarrollo rural y neoliberalismo: Ecuador desde una perspectiva comparativa. Quito: Corporación Editora Nacional, p. 205-230

Lecturas complementarias

3. Chiriboga, M Cambios en los Enfoques Predominantes sobre Desarrollo Rural. Lo que hemos aprendido, en PRODAR, Revista Conmemorativa del 10 Aniversario, IICA CIRADCIID-CIAT, Lima, 1999, pp. 11-14
4. Sumpsi, José María Relaciones entre las transformaciones institucionales y productivas en el marco del desarrollo territorial rural, p.1-22
5. Schejtman Alexander (2008) Alcances sobre la Agricultura Familiar en América Latina

Sesión 7

Línea de base para el análisis territorial

Lectura obligatoria

1. Silva, Lira Iván, Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local, Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). Dirección de Gestión del Desarrollo Local y Regional, Santiago de Chile, p. 7-64

Lecturas complementarias

2. Ramírez, Eduardo, Manual para elaboración línea de base en proyectos FOS, RIMISP p. 1-13.

Sesión 8

Examen final que comprende un trabajo escrito en aula virtual

Actividad	Fecha	Hora
Inicio del curso: Sesión 1	Lunes 14 de marzo	12H00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 1	Viernes 18 de marzo	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 1	Domingo 20 de marzo	Hasta las 23H55
Inicio sesión 2	Lunes 21 de marzo	12H00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 2	Viernes 25 de marzo	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 2	Domingo 1 de noviembre	Hasta las 23H55
Inicio sesión 3	Lunes 28 de marzo	12h00
Inicio primer foro de debate	Martes 29 de marzo	12H00
Cierre primer foro de debate	Viernes 1 de abril	12h00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 3	Viernes 1 de abril	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 3	Domingo 3 de abril	Hasta las 23H55
Inicio sesión 4	Lunes 4 de abril	12H00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 4	Viernes 8 de abril	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 4	Domingo 10 de abril	Hasta las 23H55
Inicio sesión 5	Lunes 11 de abril	12H00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 5	Viernes 15 de abril	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 5	Domingo 17 de abril	Hasta las 23H55
Inicio sesión 6	Lunes 18 de abril	12H00
Inicio segundo foro de debate	Martes 19 de abril	12h00
Cierre segundo foro de debate	Viernes 22 de abril	12h00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 6	Viernes 22 de abril	07H00 a 08H30
Entrega tarea sesión 6	Domingo 24 de abril	Hasta las 23H55
Inicio sesión 7	Lunes 25 de abril	12H00
Tutoría por videoconferencia sobre sesión 7	Viernes 29 de abril	07H00 a 08H30
Entrega de avances de trabajo final	Domingo 1 de mayo	Hasta las 23H55
Sesión 8: Final	Lunes 2 de mayo	12H00
Examen final	Viernes 6 de mayo	07H00 a 08H30
Entrega de la tarea Final	Domingo 8 de mayo	Hasta las 23H55
Publicación notas finales	Viernes 20 de mayo	12H00