

## **X Simposio SOLCHA Sociedad Latinoamericana y Caribeña de Historia Ambiental 2020**

### **Mesa de Trabajo "Estudios colonialidad-modernidad-decolonialidad desde la historia ambiental" (South Training Action Network of Decoloniality).**

Luis Sánchez Vázquez, Universidad de Granada

Nº Pasaporte: AAE641652

#### **¿Ciencia de resistencia? Una mirada decolonial a los procesos de construcción de conocimiento científico subalterno en los conflictos ambientales**

La producción de conocimiento tecno-científico sobre los impactos y transformaciones ambientales que generan los mega-proyectos industriales, es un elemento clave en manejo de los conflictos socio-ambientales producidos por las actividades extractivas. Generalmente, los informes oficiales sobre que se producen son controlados por el Estado y por la empresa concesionaria del proyecto, con lo que la producción de conocimiento técnico y científico lleva un marcado sesgo de apoyo y legitimación al proyecto.

El conocimiento científico en relación con las injusticias sociales y ambientales resulta fundamental, ya que, como afirma Catherine Walsh, "la postulación del conocimiento científico como única fórmula válida de producir verdades sobre la vida humana y la naturaleza, como conocimiento que se crea universal, invisibiliza y silencia otras epistemes" (Walsh, 2005). En esta comunicación presento diferentes iniciativas de producción de conocimiento científico alternativo, a través de procesos participativos liderados por las comunidades afectadas por proyectos extractivos. Desde monitoreos ambientales comunitarios hasta procesos de mapeos participativos o "contra-cartografías", existen diversos intentos de contraponer las formas de conocimiento y prácticas hegemónicas en los balances de poder de un conflicto ambiental.

Desde la perspectiva planteada, analizo hasta qué punto este tipo de procesos pueden suponer una vía de resistencia contra-hegemónica activa, denominadas por algunas comunidades "ciencia de resistencia", en un contexto de injusticia ambiental. Para ello, es necesario visibilizar y plantear desde un enfoque decolonial, los dilemas que conlleva la puesta en marcha de este tipo de procesos, que aun siendo alternativos a la oficialidad, están basados en unas lógicas de conocimiento científico eurocéntricas.

El propósito de esta aproximación no es descartar o cuestionar la validez de las técnicas científicas dominantes, sino el de proponer su uso en un contexto más amplio de diálogo con otros conocimientos. Como propone Boaventura de Sousa Santos, la mirada decolonial, nos ayuda aquí a "interrogar" los conocimientos occidentales hegemónicos (Santos, 2017; Santos y Meneses, 2014). El cuestionamiento se produce sobre el propio proceso de desarrollo de los estudios científicos que condicionan un conflicto ambiental, visibilizando cómo las investigaciones dependen de una compleja mezcla de constructos de la ciencia y la no ciencia.

En este caso, analizo y cuestiono si los conocimientos científicos dominantes utilizados bajo una lente (auto)crítica y en diálogo con otros conocimientos alternativos o subalternos dentro de la denominada "ecología de saberes", constituyen realmente un uso del conocimiento científico contra-hegemónico (Santos, 2017).

**Palabras clave:** Conflictos ambientales; ecología política; ecología de saberes; decolonialidad.

## Referencias

Santos, Boaventura de Sousa y Meneses, María Paula. (Eds.). (2014). *Epistemologías del Sur (Perspectivas)*. Madrid: Akal.

Santos, Boaventura de Sousa. (2017) *Justicia entre saberes. Epistemologías del Sur contra el epistemicidio*. Madrid: Morata.

Walsh, Katherine. 2005. *(Re)pensamiento crítico y (de)colonialidad*. Quito: Abya Yala.