

Título ponencia individual:

La salida de campo en la cátedra de Geografía Física: la trayectoria del trabajo de campo en el complejo isleño Martín García – Timoteo Domínguez, provincia de Buenos Aires, Argentina

Autores¹:

Prof. Lía Bachmann – Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Lic. Nora Lucioni – Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Prof. Oscar Olivares - Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Prof. Gustavo Sposob - Departamento de Geografía (FFyL-UBA)
Lic. Sergio Caruso - Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Lic. Leandro Stryjek - Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Juan Manuel Iribarren - Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)
Martín Courtade - Departamento e Instituto de Geografía (FFyL-UBA)

Correos:

liabachmann@gmail.com; noraclucioni@gmail.com

Línea temática:

Transformaciones históricas del paisaje: montañas, bosques, páramos, sabanas, desiertos, humedales

Resumen:

En el marco de una carrera que sitúa a la Geografía como una ciencia social, la Geografía Física cobra especial protagonismo en el estudio de componentes, procesos y dinámicas vinculadas a la dimensión físico-natural de los territorios. Estos aportes resultan centrales en el abordaje de problemáticas ambientales contemporáneas, la toma de decisiones en relación al manejo del ambiente, y la planificación ambiental.

Los deterioros y conflictos ambientales actuales convocan y demandan abordajes y análisis profundos desde una mirada compleja. Estudios ambientales, geomorfológicos, hidrológicos, climáticos, edáficos y biogeográficos propuestos por esta materia, tanto diacrónicos como sincrónicos, adquieren principal relevancia en la formación de los estudiantes, ya que les ofrece enfoques teórico-conceptuales y metodológicos centrales para las sociedades, aportando un conocimiento específico y a la vez integral del ambiente.

¹ Los autores son docentes y adscriptos de la cátedra Geografía Física, del Departamento de Geografía. La Dra. María Isabel Andrade, profesora titular de la cátedra hasta 2017, fue una de las impulsoras de la experiencia presentada en esta ponencia.

Esta visión demanda considerar el carácter dinámico del medio físico, de sus componentes y procesos, que se encuentran en continuo cambio, en diversos ritmos, frecuencias e intensidades; también resulta central la consideración de la diversidad de escalas (temporales y espaciales) en las cuales se producen, manifiestan y se relacionan los procesos físico-naturales.

Desde el punto de vista del conocimiento disciplinar, de las vinculaciones entre teorías e información empírica, en la cátedra se considera muy valiosa la realización de una salida de campo durante la cursada para profundizar y complementar la comprensión de los procesos estudiados en el aula. Por tal razón se realiza regularmente, todos los años desde el año 2000, una salida a terreno. La misma es una oportunidad para conocer, para poner en juego conocimientos previos, aprender técnicas elementales de trabajo en terreno y, a la vez, para poner en cuestión el alcance del conocimiento empírico y ocasional cuando simultáneamente se están desarrollando procesos de diferente duración. Esta concepción se presenta, se explica y se aplica en clases teóricas y prácticas como marco de la cátedra desde las primeras clases, vinculándola con la importancia de una perspectiva morfodinámica y cronológica para el estudio del medio físico.

En este caso se presentará la experiencia sobre el complejo isleño Martín García – Timoteo Domínguez. La selección del mismo para el trabajo de campo, apoyado en un trabajo cartográfico y bibliográfico previo, nos permite abordar su evolución geomorfológica, hidrológica y biótica a lo largo de casi dos décadas. Al mismo tiempo, nos permite desarrollar y poner a prueba distintas estrategias didácticas de registro y análisis de información y redacción de los informes, para la mejora de los aprendizajes.

Se expondrán los objetivos, la metodología (trabajo previo, durante y post), y los principales resultados a lo largo de nuestra trayectoria, siendo uno de los más importantes logros la complementación, la profundización y la integración de lo trabajado durante la cursada, dentro del aula, en un caso empírico.