

Discursividades socio-ambientales desde el contexto agroindustrial de la comunidad de San Antonio en la provincia Limón del litoral Atlántico de Costa Rica; 1990-2019. Una perspectiva histórica desde la Educación Ambiental.

Ponentes

Araya Vargas Andrés, Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica; Universidad Nacional de Costa Rica. Correo: andf3n@hotmail.com.

Espinoza Meléndez Bruno, Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica; Universidad Nacional de Costa Rica. Correo: bruno_jem300@hotmail.com.

Granados Solano Felipe, Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica; Universidad Nacional de Costa Rica. Correo: felipegr.solano@gmail.com.

Méndez Saborío Freyzer, Bachiller en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica; Universidad Nacional de Costa Rica. Correo: freysaeed97@hotmail.com.

Línea temática: Enseñanza de la historia ambiental.

Resumen

La presente ponencia surge a partir de la construcción incipiente del proyecto de graduación, efectuado para optar por el grado de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad Nacional de Costa Rica. El trabajo se encuentra delimitado en la comunidad de San Antonio (El Humo), distrito Roxana, cantón Pococí, provincia Limón ubicada en el litoral Atlántico de Costa Rica, pues la particularidad del espacio geográfico permite reconstruir históricamente la evolución del contexto agroindustrial. Lo anterior se debe a la transformación constante que presentó la zona en las actividades agroeconómicas desde 1990 hasta el 2019. Durante este periodo existieron disputas simbólicas en el contexto de complejo agroindustrial tanto de plantación bananera como piñera. Aquí se encuentra la justificación de la selección espacio-temporal de la actual memoria.

El entorno agroindustrial de la comunidad de San Antonio se encuentra enmarcado en las cotidianidades de la población que habita el lugar. En este sentido, surge el cuestionamiento que da sustento a este trabajo: ¿Cómo el contexto agroindustrial de la comunidad de San

Antonio (El Humo) determina las discursividades socio-ambientales de sus pobladores? El abordaje metodológico de esta investigación es de carácter deductivo, visualizado desde un enfoque cualitativo. Asimismo, cuenta con una separación en dos fases llevadas a cabo a partir de la contraposición de fuentes primarias con una revisión bibliográfica; en primer lugar, se trabajó en la aplicación de *entrevistas semiestructuradas* junto a giras de campo. En segunda instancia, se procedió a analizar la información recopilada por medio de la estrategia propuesta por Teun Van Dijk denominada *Análisis del discurso*. Lo anterior se desarrolló desde la perspectiva teórica de la Educación Ambiental, con el fin de brindarle al trabajo una aplicabilidad para la enseñanza de la historia ambiental.

Los principales resultados de esta investigación se encuentran determinados por la relación que experimenta el ser humano con el entorno que lo rodea. Esto es explicado a partir de la dependencia que tienen los individuos con los mecanismos de producción económica para la subsistencia. Aunque lo anterior se encontró en transformación desde 1990 por el traslape de la producción bananera ocasionado con el crecimiento la producción piñera, todo se engloba en la categoría de actividades agroeconómicas. No obstante, salió a colación el sector ganadero como un aspecto contrafactual; con este se marcan diferencias entre la población estudiada según la actividad económica practicada. En este sentido, las discursividades socio-ambientales están determinadas por el sector agropecuario, existiendo diferencias entre los discursos del sector agrícola y el sector ganadero. Asimismo, lo importante radica en la funcionabilidad de la Educación Ambiental como orientación para la construcción del conocimiento histórico, donde se permita desarrollar al individuo una postura crítica sobre el espacio que lo rodea. Basado en lo anterior, el grupo de trabajo recomienda un abordaje desde la propuesta de Comunidad Educativa, permitiendo la enseñanza de la historia ambiental en espacios institucionales a partir de la relación implícita entre centros educativos, familia y comunidad.