

Un análisis histórico de la Educación Ambiental en Costa Rica: un estudio de caso con los programas de secundaria para Estudios Sociales (1970-2016).

Roberto Granados Porras, cédula 303700756, Máster en Historia Aplicada y Máster en Tecnología e Innovación Educativa, Escuela de Historia, Universidad Nacional de Costa Rica, c.roberth@gmail.com

Dalia Rebeca Arce Aguirre, cédula 504070635, Bachiller en Historia y Estudiante de la Maestría en Historia Aplicada, Universidad Nacional de Costa Rica, daliaarce65@gmail.com

Brandon Mejía Gutiérrez, cédula 402440718, Estudiante del Bachillerato en Estudios Sociales y Educación Cívica, Universidad Nacional de Costa Rica, brandonmegu@gmail.com

Resumen

La ponencia analiza la evolución de la Educación Ambiental en la enseñanza de los Estudios Sociales en Costa Rica durante el período 1970-2016. Es importante mencionar que, a nivel nacional los Estudios Sociales se encargan de impartir los contenidos de Historia en secundaria; por tanto, se pretende analizar cómo durante el período de estudio evolucionó la enseñanza y aprendizaje de los temas ambientales en esta asignatura.

Por lo tanto, este trabajo pretende identificar: **¿Cuál ha sido el impacto de la Educación Ambiental en los programas de Estudios Sociales? ¿Qué incidencia presentarán las posturas teóricas y metodológicas de la Historia Ambiental en la enseñanza de los Estudios Sociales?** De igual forma, como parte de los resultados de la ponencia se propone elaborar un modelo didáctico que se acople a la realidad educativa actual y que incorpore nuevas metodologías de enseñanza de la Historia Ambiental en los Estudios Sociales.

A nivel teórico se trabajará con tres categorías. La primera corresponde al **pensamiento histórico**, que propone dotar al estudiantado de una serie de “[...] instrumentos de análisis, de comprensión o de interpretación, que le permitan abordar el estudio de la historia con autonomía y construir su propia representación del pasado [...]” (Santisteban, 2010, p. 35). Además, se profundiza en el concepto de **ciudadanía crítica** que propone una reflexión directa sobre las problemáticas ambientales y sus repercusiones a nivel social. Por último, se identifica la relación entre los postulados de la Educación Ambiental y la Historia Ambiental y cómo estas podrían interactuar entre sí desde un modelo curricular para la enseñanza de los Estudios Sociales.

Metodológicamente se trabaja con los programas de estudio por medio de la técnica cualitativa denominada codificación de la información, que agrupa el contenido por medio de categorías de investigación. Para el análisis del contenido de artículos y libros, se utilizó la misma técnica de codificación. Por último, se procede con una entrevista semiestructurada al profesorado de Estudios Sociales, para conocer su postura con respecto a la incorporación o modificación de los contenidos de Historia Ambiental en la enseñanza de los Estudios Sociales.

Como principal resultado se espera proponer modificaciones curriculares a la enseñanza de los Estudios Sociales, para que muchas de las temáticas puedan ser estudiadas desde los aportes teóricos-metodológicos de la Historia Ambiental, con el objetivo de fortalecer el desarrollo de la Educación Ambiental que Costa Rica trabajó durante los último 40 años.

Referencias

- Aragones, J. Izurieta, C. Rasposo, G. (2003). Revisando el concepto de desarrollo sostenible en el discurso social. *Psicothema*, 15. (2), 221-226.
- Cabero, J y Llorente M. (2005). Las TIC y la Educación Ambiental. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4 (2), 9-26.
- Cantú-Martínez, P. (2014). Educación ambiental y la escuela como espacio educativo para la promoción de la sustentabilidad. *Revista Electrónica Educare*, (18), 39-52.
- Folchi, M. (2003). El enfoque de análisis y la enseñanza de la historia ambiental: claves, orientaciones y problemas. *AULA-Historia Social*, (12), 43-66.
- Guier, E., Rodríguez, M. y Zuñiga, M. (2004). Educación Ambiental en Costa Rica: tendencias evolutivas, perspectivas y desafíos. *Revista Biocenosis*, 18, (1-2), 1-24.
- Hernández, M. (2014). La Educación Ambiental para el desarrollo Sostenible. Retos y perspectivas. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, (1), 23-30.
- Martínez, R. (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, (14), 97-111.
- Ramírez, A. L. (2015). Sostenibilidad o pensamiento ambiental. Manizales, Colombia.
- Santisteban, A. (2010). La formación de competencias de pensamiento Histórico. *Clío & Asociados*, (14), 34-46
- Sessano, P. (2006). La educación ambiental: un modo de aprender. Buenos Aires, Dirección General de Cultura y Educación.