



**II Encuentro de Metodologías para la Evaluación de la
Educación
22 y 23 de agosto del 2018
Quito, Ecuador
CARTA DE MOTIVACIÓN**

**“El análisis de contenido como estudio de la política educativa TIC en Ecuador y
prospectiva para el desarrollo de procesos formativos docentes”.**

**Tania Salomé Valdivieso Guerrero
Verónica Sánchez Burneo
Rosario Requena Vivanco
Docentes-Investigadoras**

En la década de los 90, en la ciudad de Loja-Ecuador, se evidenciaron hechos inusuales; primero, un fenómeno migratorio a raíz de la grave crisis financiera del país, y segundo, la proliferación de servicios de internet debido a la gran demanda de la sociedad lojana para comunicarse con sus familiares del extranjero. El telegrama, el teléfono y la carta, eran sustituidos por el ciberespacio.

Este fenómeno comunicativo que nos llamó la atención en su momento, se ha extendido debido a la reducción de costos y al uso masivo de dispositivos tecnológicos portátiles cada vez más pequeños y que son parte de la vida común de la población lojana.

Sin embargo, según datos de fuentes acreditadas, lo que no ha variado, es el uso consumista que de estos aparatos hacen sus usuarios. Si para el ciudadano común le resulta lamentable este hecho, mucho más preocupante es para los organismos y agentes involucrados particularmente en educación, y por ello demandan el uso productivo de estos recursos, en todos los ámbitos.

Bajo esta panorámica, el gobierno nacional ha emprendido la concreción de políticas y acciones para la dotación de cobertura de internet e infraestructura tecnológica en todo el país -de hecho, el Ecuador se hizo acreedor en el año 2013 al Premio Mundial en la promoción de la inserción de sus ciudadanos a la Sociedad del Conocimiento-, y promueve la gestión de propuestas contextualizadas que se articulen con los planes de desarrollo nacional aprovechando estos recursos.

Es así que surge el interés de la Universidad Técnica Particular de Loja -en el afán de cumplir con su misión- por brindar un aporte que satisfaga esa demanda mediante su oferta educativa. Atender el problema abordando el diseño de la formación docente en competencia digital, como uno de los requerimientos clave para insertar a la población en la sociedad del conocimiento.

Este proyecto requiere determinar los estándares de formación en competencia digital para los docentes de Educación Básica de Loja, por cuanto se precisa saber hacia dónde vamos, y se plantea de esta forma si se quiere como perfil de egreso, objetivos o resultados a alcanzar para diseñar en función de ello, las etapas antecesoras y predecesoras dentro de una planificación tecnológica integral.

Pero, esa no fue la única razón, sino que se plantea la propuesta considerando otros aspectos: (a), enfoque bajo el esquema de competencias debido a las ventajas para el perfil profesional; (b), descripción de estándares porque permite operativizar las competencias; y (c), elección de la población, docentes de Educación Básica.

Hemos iniciado con todo optimismo esta investigación porque creemos que es emergente y fundamental que la capacitación debe empezar por los docentes que laboran en los primeros niveles de escolaridad para alcanzar resultados progresivos tanto para el colectivo de maestros, como para el de estudiantes y así alcanzar una comunidad docente que aproveche para sí misma y para los alumnos los ingentes recursos disponibles, además de que se contribuirá a insertarlos en la sociedad del conocimiento y a la reducción de las brechas de inequidad y desigualdades.