

Quito, 16 de junio del 2018

CARTA DE MOTIVACION

Señores FLACSO:

La determinación del poder identificar y describir los estilos de desempeño presentes en la capacitación al examen complejo que es una de las opciones para los estudiantes universitarios, con el fin de realizar una caracterización de los acompañantes en este proceso, generan propuestas pedagógicas articuladas a los estilos particulares de aprender de los estudiantes. Las investigaciones surgen debido al bajo desempeño académico presentado por los estudiantes en toda su formación superior, y a las respuestas no eficaces que los docentes pueden dar a estos estilos particulares de aprendizaje. Los estudios cuantitativos y de corte transversal muestran que los estilos de aprendizaje que tienen una presencia más notoria en la muestra de estudiantes son el pragmático y el teórico, lo que se asocia a los modelos tradicionales, presentes en las experiencias escolares previas. Los estilos activos y reflexivos, que según los modelos pedagógicos de Educación Superior, son los que deberían primar en los estudiantes en el contexto de educación continua.

Atentamente,



Sebastián Yáñez Segovia

Docente Universidad Central del Ecuador. Facultad de Ciencias Agrícolas