

Carta de motivación

"No es tiempo de buscar héroes, es tiempo de buscar buenas ideas" Noam Chomsky

Casi desde el principio de mi vida profesional he estado involucrado en procesos educativos, por lo cual, la evaluación de los mismos, ha sido una constante búsqueda para conocer el estado de la cuestión y como esta, repercute o no en las condiciones, no solo del alumnado, también en los entornos que determina un determinado tipo de educación.

En las instituciones educativas que he venido colaborando, también hemos sentido, en no pocas ocasiones, la necesidad de reflexionar al respecto, así como de los procesos de evaluación educativa. En concreto desde el Ecuador, en Fe y Alegría, desde años venimos implementando procesos de calidad educativa que necesariamente desembocan en indicadores que, si bien ayudan a tener una visión del proceso, es inevitable el sentir la incertidumbre del camino recorrido, o si el impacto ha sido, o no positivo, en el medio y largo tiempo.

Sentimos que esta oportunidad de reflexionar en el entorno de la FLACSO, es una ocasión que no debemos dejar pasar, por la consideración que nos merece el ser parte de una institución educativa entramada en el entorno, pero también por la necesidad de compartir con el resto de instituciones, compañeras y compañeros, inquietudes, motivaciones y seguimientos comunes.

Pensamos que, como otros/as participantes, sentimos la necesidad de seguir planteándonos cómo mejorar la respuesta que los gobiernos, o las mismas instituciones educativas, formulan ante una situación de incertidumbre por los cambios educativos que acontecen, desde la perspectiva del trabajo conjunto y de la búsqueda de opciones de crecimiento mutuo. El mundo se está moviendo, también en lo educativo, hacia puertos, que si bien destacan con interesantes mejoras para el alumnado (participación, equidad, enseñanzas contextualizadas, personalización...), también acechan sombras que pueden cernirse sobre las aparentes mejoras ("rankirización", selección-segregación, especialización, instrumentalización de las personas...).

La intuición de estos procesos interrelacionados, insta a la búsqueda de comunicación y, si cabe, de acciones conjuntas, que nos permita proponer una oferta educativa armónica, desde el respeto y la horizontalidad, para el desarrollo equitativo de las comunidades. En este proceso de aprendizaje se nos hacen imprescindibles estos espacios de dialogo, no como fin último, más bien como una herramienta para seguir construyendo la estructura conceptual que me permita seguir creciendo.

Quito, 17 de julio de 2018