



La entobotánica como aporte a la conservación. Caso de estudio: Reserva de Producción de Fauna Chimborazo

Miranda Salazar, Sandra Patricia; Sani León, Erica Paola; Vargas Gonzalez, Andrea Elizabeth; Ojeda Coello, Byron Mauricio; Carrasco Baquero, Juan Carlos; Lozano Rodríguez, Patricio Xavier

Escuela Superior Politécnica de Chimborazo

RESÚMEN:

La etnobotánica, por su objeto de estudio constituye un campo de investigación interdisciplinario que está vinculado a las prácticas sociales puesto que procura interpretar el rol de las plantas en el contexto cultural de un grupo humano (Martínez, 2013). Los conocimientos de las comunidades indígenas acerca de los usos de las plantas son una acumulación dinámica, un patrimonio colectivo y que se manifiesta por el descubrimiento a través de experiencias milenarias de práctica, observación y aprendizaje (Universidad Politécnica Salesiana, 2007).

En el Ecuador se estima entre un 35% y un 40% de población indígena (Instituto Nacional de Economía y Censo, 2013). En este contexto, la Reserva de Producción de Fauna Chimborazo (RPFCH), un área natural protegida del Sistema Nacional de Áreas Protegidas, contiene poblaciones que pertenecen a los pueblos de la nacionalidad Kichwa de la Sierra: Waranka, Puruhá y Pilahuín.

Dada la estrecha relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, sobre todo dentro de la cosmovisión indígena (Elbers, 2013), es importante considerar las formas de uso de las plantas por las poblaciones y cómo su conocimiento aporta al manejo de un área protegida. Por ello la importancia que tienen los ecosistemas de páramo que son categorizados como uno de los sitios con mayor biodiversidad del mundo (Pellón, 2003).

En este contexto, uno de los objetivos planteados en esta investigación se centró en desarrollar un diagnóstico situacional sobre la información del herbario institucional de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (ESPOCH) y del conocimiento local. Los resultados obtenidos en esta investigación, corresponden a complementar el proyecto SIV25 denominado: "Valoración de los servicios ecosistémicos que suministra la Reserva de Producción de Fauna Chimborazo" impulsado desde la Facultad de Recursos Naturales.

Los resultados de la investigación se basan en la identificación de Ganquis, Cónedor Shamana, Ruta del hielero, Río Blanco, Sinche, Arenal y Mechahuasca (pajonal, humedal y mosaico) como sectores estratégicos dentro del área protegida que muestran el alto y bajo índice de biodiversidad, según los análisis de los estudios "Mapeo de la cobertura vegetal de la Reserva de Producción de Fauna Chimborazo en función al herbario de la ESPOCH" (Reyes, 2015) y "Composición y diversidad florística de los páramos en la Reserva de Producción de Fauna Chimborazo" (Caranqui; Lozano; Reyes, 2106).

Del listado de 48 especies de los estudios antes mencionados, se definieron 27 especies botánicas nativas en base a su importancia y a la abundancia, para que la recolección del conocimiento local aporte a los procesos de conservación y manejo del área protegida.



Luego, se definieron 14 poblaciones indígenas (Ministerio del Ambiente, 2014), de los pueblos puruhá (Chimborazo), waranka (Bolívar) y pilhuín (Tungurahua) como contenedoras del conocimiento. Se realizó un ajuste de los datos poblacionales, conjuntamente con los dirigentes comunales y descarte de pobladores que tienen terrenos pero que no viven en la zona, arrojando un resultado de 693 habitantes dentro del área protegida.

Los ejes de investigación fueron: conocimiento, modo de uso y transmisión. Para los dos primeros ejes, se necesitó el relevamiento del conocimiento local, en base a una ficha de registro, la cual contiene: datos generales del informante (nombre del informante, edad, género y su oficio) y los usos de las especies (en base a los 11 usos propuestos por Balslev; Navarrete; De la Torre; Macía, 2008). De la población del área protegida, se determinó como muestra, con la aplicación de la fórmula estadística para poblaciones finitas, la necesidad de 247 fichas de registro, distribuidas según el porcentaje de aporte al total de la población. Por esta razón las preguntas planteadas en la ficha de registro son de tipo cerradas pero de selección múltiple, que ayudó en la sistematización de la información obtenida, sin descartar la recolección de información explicativa.

Para el tercer eje del estudio, se estableció el trabajo con 4 escuelas que están dentro del área protegida bajo la modalidad de talleres, de tal manera que se hizo un primer acercamiento a la manera de transmisión del conocimiento y qué conocen los niños sobre sus territorios. El análisis de talleres de las unidades educativas determinó que de las 27 especies en estudio, el 100% de los niños reconocen de entre 3 y 16 especies en el mejor de los casos.

La discusión que esta ponencia plantea se basa en los ejes de investigación planteados, ¿cómo la metodología para el trabajo de campo aporta al manejo del área protegida? ¿El conocimiento local cómo direcciona las decisiones administrativas de un área protegida? ¿Las fichas de registro logran un compendio más completo sobre el conocimiento local? ¿La transmisión del conocimiento puede ser analizada de manera efectiva al momento desde la opinión de niños?

Las conclusiones de este trabajo apuntan a que el manejo para la conservación de un territorio protegido puede apoyarse en el conocimiento local. El estudio de instancias como universidad y herbarios, ayudan a recolectar la información académica (6 áreas indicadoras de biodiversidad, precisión de especies a estudiar y abundancia), que se enriquece con el conocimiento local, desde el recociendo de los actores de un área protegida. Además, el estudio sobre las 27 especies botánicas nativas de la Reserva de Producción de Fauna Chimborazo permitió generar diálogos en los que se valoró el conocimiento que tienen los diferentes grupos etarios en las poblaciones. El conocimiento del uso de las plantas permite entender la dinámica social que se desarrolla sobre el territorio del que subsisten. Es necesario entonces, la generación de espacios que permitan continuar con los diálogos para decidir qué se hace con este conocimiento. Los ejes de investigación: conocimiento de las especies, usos y formas de transmisión, se determinaron desde el análisis de 6669 datos obtenidos, distinguiendo y homologando lo que los pueblos puruháes, pilahuines y warankas brindaron para este estudio etnobotánico.

Palabras clave: etnobotánica, puruhá, pilahuín, waranka, Chimborazo, conservación