

Renovando la memoria biocultural a partir de las concepciones del territorio desde la vida en el campo

Sergio Esteban Avila Córdoba

Universidad Pedagógica Nacional, Facultad de Ciencia y Tecnología, Departamento de Biología, dbi_savila673@pedagogica.edu.co , Teléfono: +57 321 499 8377

Introducción

La ruralidad es un escenario de interacción donde se construyen diversos y múltiples conocimientos locales, saberes que en muchos de los casos se consideran tradicionales y hacen parte de la cotidianidad del ser que se relaciona con el otro, ese otro que se configura desde el territorio y su identidad. Es la renovación de la memoria biocultural a través del tiempo la que existe implícitamente en contexto y permite que el conocimiento tradicional sea parte de la enseñanza de la biología como una forma de aprendizaje desde lo que se es y se ha configurado como sujeto.

Desde allí la práctica pedagógica desarrollada en la localidad de Usme, en el colegio el destino, vereda el Destino (Km. 8 vía san juan de Sumapaz) y se construye como una iniciativa de apropiación del conocimiento en la escuela, ese conocimiento que permite representaciones de la vida como una forma de expresión del territorio.

Objetivo general

- Desarrollar estrategias de renovación de la memoria biocultural a través de las concepciones del territorio desde la vida, en Usme – rural con el grupo CLAN-destino y el grado 802 del colegio el destino (Km. 8 Vía san juan de Sumapaz).

Objetivos específicos

- Indagar sobre los conocimientos tradicionales en la ruralidad a través de las prácticas cotidianas en la escuela.
- Relacionar las concepciones sobre territorio y vida como parte de la memoria biocultural de los estudiantes del colegio el destino.
- Generar una alternativa pedagógica para la enseñanza de la biología como un tejido académico – cultural con el grupo CLAN-destino y el grado 802 del colegio rural el destino (Km. 8 vía san juan de Sumapaz).

Metodología

El siguiente trabajo se fundamenta desde el pluralismo epistemológico como elemento central en el marco del trabajo académico con la comunidad rural de Usme, de esta manera se pretende contribuir a la construcción social de conocimiento desde la escuela hacia las prácticas cotidianas enfocadas a reconocer los saberes locales de la población donde la biología como disciplina permita el fortalecimiento de estos, siendo el docente quien articule desde una pedagogía social e intercultural estos saberes con la construcción académica desde el contexto, para que la enseñanza de la biología tenga una trascendencia científica debe expandir sus teorías y su conceptualización hacia las poblaciones donde existe una gran parte de la biodiversidad de la cual se fortalece la disciplina y desde donde se puede

realizar también apropiación e identidad, en este caso campesina, para contribuir a la conservación y concienciación de las problemáticas actuales en los ecosistemas.

El pluralismo epistemológico entonces nos permite realizar un dialogo hermenéutico, el cual permite reconocer las diferentes interpretaciones que se pueden generar en el entorno, desde este dialogo desde las ciencias biológicas se pueden reconocer elementos conceptuales que tienen una aplicación empírica en campo y que se convierte en un proceso naturalizado lo que normalmente se denomina “cultural”.

Resultados

El proceso de la práctica pedagógica en contexto nos lleva a diferentes tipos de sistematizaciones y justificaciones de los procesos realizados, pero finalmente lo que se logra muchas veces es imposible despegarlo del sentir y del vivir, que hace parte de la experiencia que mucho más valida en el proceso de formación de un licenciado en biología, esto nos lleva a cuestionar todo nuestro recorrido por la academia y de la misma manera nos invita a reflexionar sobre nuestro papel como futuros educadores asumiendo una posición crítica y como actores del cambio en la educación.

La construcción de espacios donde las prácticas sean desde la vida y para la vida se puede expresar en una relación plural de saberes, es aquí donde este proyecto permitió fortalecer el grupo de trabajo CLAN-DESTINO del colegio el destino, permitiendo así que el proceso mancomunado fuese el encuentro de estudiantes de diferentes niveles de educación donde el dialogo entre sí mismos permitió que nos encontráramos en un interés común desde las diversas perspectivas de ellos, la defensa del territorio desde el cuidado de la vida misma, reconocer el páramo y la región del bajo Sumapaz como una zona vital tanto para el ecosistema, como para la supervivencia del mismo campesino.

Enseñar desde la vida

En esta práctica es importante reconocer el valor intangible que tiene el saber tradicional producto de una construcción social y contextual de los niños del campo, el cual ofrece unos elementos que han pervivido y permitido que la vida se manifieste de generación en generación en una relación que es estrecha con la naturaleza y desde donde se podría decir que se reconoce el hombre como animal parte de un territorio, el cual debe ser cuidado y preservado desde su todo para todos.

Simposio: Enseñanza de la vida y diversidad biocultural en Latinoamérica.

Palabras clave: Memoria Biocultural, Territorio, Enseñanza de la Biología, La Vida en el Campo.