

# **CONCEPCIONES SOBRE PLANTAS DE LOS NIÑOS CAMPESINOS DE LA ESCUELA RURAL LA PÍTALA, MUNICIPIO DEL COLEGIO/ CUNDINAMARCA- COLOMBIA: APORTE PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS NATURALES Y EL CUIDADO DE LA VIDA**

Camargo Becerra Jenny Viviana<sup>1</sup>  
Dbi\_jvcamargob053@pedagogica.edu.co

Desde la formación de licenciados en biología, la Universidad Pedagógica Nacional de Colombia (UPN), busca la formación de sujetos investigadores que se preocupen por las realidades que se viven en el país, en este sentido, desde la práctica pedagógica se da la oportunidad al maestro en formación de entender su quehacer como otra posibilidad para investigar. En este marco, el presente trabajo describe los resultados obtenidos de la práctica pedagógica integral<sup>2</sup>; la cual fue realizada entre el 2016 y 2017, tuvo como objetivo general: Identificar las concepciones asociadas a las plantas en relación a la memoria biocultural de estudiantes campesinos de la escuela rural unitaria La Pítala del municipio del colegio/ Cundinamarca- Colombia como aporte a la enseñanza de las Ciencias Naturales y el cuidado de la vida.

## **Metodología**

El referente metodológico que orienta esta investigación es desde el paradigma interpretativo, con un enfoque de la diversidad cultural. En este sentido apunta a describir las concepciones de los niños y analizarlas desde la diversidad de contextos, poniéndolas a dialogar con referentes bioculturales, enfocado en fortalecer procesos en la enseñanza de la biología para el cuidado de la vida. Como técnicas de recolección de la información se utilizó entrevista semi-estructurada, observación participante, diario de campo, registro audiovisual y el diseño de guías, textos e ilustraciones.

## **Resultados**

Los resultados indican que los estudiantes poseen un conocimiento muy amplio sobre las prácticas, creencias y la utilización de las plantas de su región, el conocimiento tradicional se fortaleció gracias al diálogo de conocimientos que se realizó con abuelos, padres de familia y comunidad en general, el conocimiento botánico fue consolidado de manera conjunta bajo un trabajo colaborativo con la profesora Titular de la escuela, la docente en formación, algunos padres de familia, el grupo de investigación Enseñanza de la biología y diversidad cultural y las concepciones de los estudiantes.

Por ejemplo, una concepción caracterizada es que los niños ven a las plantas como las principales productoras de oxígeno y alimento afirmando que sin ellas no habría vida pero

---

<sup>1</sup> Estudiante licenciatura en Biología, Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

<sup>2</sup> Asumida desde el departamento de biología y la UPN como un espacio de reflexión- acción e investigación en torno a la integración, innovación, indagación y recontextualización de los saberes de orden cognitivos, ético, estético, pedagógico, didáctico y disciplinar en un contexto social cultural específico, que presenta necesidad e intereses diversos, en función de la formación profesional del estudiante, su crecimiento personal y social

a su vez ellos desconocen la relación directa que tienen las plantas con los ecosistemas, con el hombre y hasta con su mismo entorno otra parte, se encuentra que las plantas generan en ellos sentimientos de amor, felicidad, cariño y ofrecen compañía, desde aquí se trabajó con los niños de una forma y vivencial la adquisición de nuevas creencias, valores, actitudes y representaciones que ellos tenían frente a las plantas para que tanto padres de familia como estudiantes las pudieran poner en práctica ante su comunidad, para el cuidado de su entorno, de su cuerpo y de la vida.

Como conclusión general se analiza que desde las concepciones que tienen los niños se puede trabajar en la escuela el conocimiento tradicional botánico como estrategia para la enseñanza de las ciencias naturales, por ejemplo las generalidades del reino vegetal el cual hace parte del plan de estudios de todas las escuelas de Colombia, desde allí se pueden fortalecer los lazos que existen entre la educación, la naturaleza y la niñez. Por último desde la profesión docente se invita a reflexionar sobre el valor biológico y cultural que tiene la memoria biocultural campesina asociada a las plantas para la enseñanza de la biología en contextos rurales y diversos.

**Palabras Clave:** Concepciones, Memoria biocultural, Educación Rural, Plantas, enseñanza de la biología.