

SIMPOSIO: Enseñanza de la vida y diversidad biocultural en Latinoamérica

EL INSTITUTO EDUCATIVO DISTRITAL RURAL EL DESTINO: UNA CONSTRUCCIÓN DE ESCUELA COMO ESCENARIO VIVO EN LA CLASE DE BIOLOGÍA

Plaza Bernal Mónica Andrea

Universidad Pedagógica Nacional. E-mail: dbi_maplazab565@pedagogica.edu.co

RESÚMEN

La siguiente propuesta es una construcción que se ha venido tejiendo con los estudiantes del grado 702 del Institución Educativa Distrital Rural El Destino, ubicada en el Km 8 vía San Juan de Sumapaz, la cual pertenece a la localidad quinta de Usme, está se encuentra dividida en siete UPZ que son: La Flora, Danubio, Gran Yomasa, Comuneros, Alfonso López, Parque Entre Nubes y por último la UPZ 61 Ciudad Usme-veredas.

Los límites de la localidad son: Al norte nos encontraremos con la localidad de San Cristóbal, Rafael Uribe, y Tunjuelito, al oriente con los Municipios de Ubaque, Chipaque, Une y Fosca, al occidente la localidad de Ciudad Bolívar y al Sur con la localidad de Sumapaz, la mayor parte de la localidad es rural, lo cual quiere decir, que sus pobladores se dedican a la labor del campo como la agrícola y la ganadera.

La localidad de Usme va desde los 2.600 hasta los 3.800 msnm, haciendo que este lugar sea un lugar estratégico en cuanto al recurso hídrico.

De ahí el interés de investigar las concepciones de escuela y el territorio; en ese proceso el concepto de identidad sale como categoría emergente, ya que como lo mencionó el autor Giménez, G (2010) la identidad es "...la representación que tenemos de nosotros mismos en relación con los demás. Implica, por lo tanto, hacer comparaciones entre las gentes para encontrar semejanzas y diferencias entre las mismas", esto argumenta un poco con los que se encontró en la institución, ya que durante el acercamiento se evidencian problemas de convivencia.

En primer momento, por medio de una actividad titulada: ¿cómo vivo mi escuela? Los estudiantes debían elaborar una representación de ellos por medio de la decoración de un tarrito o un recipiente, el cual lo debían alimentar en el transcurso de la semana con palabras que ellos sintieran o les suscitara la *escuela*, en primer momento los tarros fueron decorados como representaciones de sus costumbres, actividades agropecuarias, colores favoritos, y la representación de la familia.

En cuanto a las palabras que se encontraron fueron, palabras cargadas de emociones y sentimientos; arrojando así, una escuela que va más allá de libros, conocimientos biológicos estructurados u occidentalizados, ya que como lo mencionó Dino Segura (2000) "la escuela podría concebirse como la construcción por iniciativas contextuales de múltiples alternativas de la realidad" con esto nos da un viso de una escuela que debe ser más pensada desde la complejidad misma de lo que significa una escuela que va más allá de su estructura física.

La segunda actividad que se realizó fue una cartografía social, donde nos permitiera ubicar la escuela, en donde vivía cada niño y niña, cuáles eran las actividades que sus familias y ellos hacían cotidianamente, para esto se pidió que cada niño y niña dibujará los caminos que él debía recorrer

para llegar a la escuela, no solo para responder a una ubicación actual, sino también reconocer de donde proviene el compañero que tenemos al lado.

La tercera actividad fue reunir fotografías antiguas de sus abuelos, padres y ellos, para reconstruir sus historias de vida, y para identificar de dónde vienen, con la finalidad de contrastar y visualizar los cambios que ha tenido el territorio y la influencia que ha tenido el hombre dentro de la naturaleza y las transformaciones que ha tenido que pasar la tierra y costumbres al paso del tiempo.

CONCLUSIONES

El papel del maestro dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje se hace fundamental en estos procesos de construcción de conocimientos y más si hablamos de la clase de biología, ya que no se aborda la biología como uno esperaría, desde una biología problematizadora desde lo político, económico o social. Sino al contrario es una biología unidireccional y enfocada a la replicación de conocimientos dados por una comunidad científica, que a la vez es colonizadora, que es del libro a los cuadernos, sin que la vida pase por los cuerpos, perdiendo así quizás la esencia de una biología transversal que puede abarcar más que la célula como no la han enseñado por décadas.

Por último pienso que si es posible pensar la escuela desde lo vivo y la vida, ya que los sujetos que la conforman están pensantes allí, que quieren aprender, pero de maneras distintas desde sus sentires, desde lo que les pasa por su cuerpo y mente, en espera de una biología más pertinente y que les sirva para su vida y no para responder a, b, c o d en las pruebas estandarizadas.

PALABRAS CLAVES: Escuela, escuela rural, concepciones, identidad campesina y clase de biología.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS:

Giménez, G (2010). Cultura, identidad y procesos de individualización. Universidad Nacional Autónoma de México. Conceptos y fenómenos fundamentales de nuestro tiempo

Segura, D. (2000). ¿Es posible otra escuela? Escuela Pedagógica Experimental. Editorial polémica educativa. Vol. 3