

Rescatando nuestros saberes en el modelo de educación propia por comunidades indígenas de la Amazonia colombiana.

Yorley Iyuma Nuñez. Institución Educativa indígena Francisco José de Caldas

Camila María Pérez-Cubillos. Fundación GRUPO PROA – Universidad Nacional de Colombia

Kornelis Arie van vliet. Stichting Mandioca

Introducción

Las comunidades indígenas de carácter multiétnico (tikuna, yagua, kokama, uitoto, múrui, yukuna, miraña y ocaína) ubicadas en las zonas rurales del municipio de Leticia en la Amazonia colombiana y organizadas en la Asociación indígena AZCAITA, tienen grandes retos a superar en términos sociales, ambientales y culturales en búsqueda del bienestar de sus familias. Las comunidades han decidido hacer frente a estos desafíos, a través de del fortalecimiento del conocimiento tradicional ecológico indígena como uno de los ejes articuladores para la construcción del modelo de educación propia, uso y protección de su territorio y desarrollo de su autonomía.

De esta manera, uniéndose a otros movimientos indígenas colombianos como los de la región del Cauca han estado fortaleciendo procesos de autonomía y pervivencia, derechos que han sido reconocidos en la constitución de 1991 en Colombia. De esta forma, desde los años 90's se ha creado un espacio coyuntural desde la escala internacional con la firma del Convenio de Diversidad Biológica donde se reconocen los conocimientos locales, generando espacios en las políticas públicas en educación, cultura y biodiversidad, que han permitido generar estrategias desde lo "propio", rompiendo estructuras de la curia y la hegemonía educativa del país.

Desde el año 2013, como proceso de fortalecimiento de la educación propia se hace una alianza con el Proyecto Yahuaraca, iniciativa que tiene como objetivo el fortalecimiento del conocimiento tradicional ecológico indígena como generador de bienestar y desarrollo sostenible. Proyecto que a largo de los últimos cuatro años ha trabajado mancomunadamente con las comunidades que viven en las áreas de lagos y bosques inundables de la quebrada Yahuaraca (sistema relacionado al río Amazonas), en la documentación activa, diseño y experimentación de la integración efectiva de tal conocimiento en educación, turismo y políticas públicas.

En 2014, entre la organización AZCAITA, la Institución educativa indígena Francisco José de Caldas, las comunidades y el equipo de trabajo del Proyecto Yahuaraca se da inicio a la construcción de un modelo pedagógico propio, el fortalecimiento de la comunidad educativa en el diseño de planes de clase y experimentación de casos piloto. Actividades que han permitido cumplir los objetivos del plan de vida en la resignificación de los conocimientos tradicionales ecológicos indígenas y el fortalecimiento de la educación propia de calidad y de carácter intercultural con la integración de estándares básicos de competencias el ministerio de educación nacional.

Objetivos

Documentar Conocimiento tradicional ecológico indígena de lagos y bosques inundables de la quebrada Yahuaraca (sistema del río Amazonas)

Construir un modelo pedagógico propio a través de la resignificación de los conocimientos tradicionales ecológicos indígenas de comunidades de la Asociación indígena AZCAITA

Integrar el modelo pedagógico propio en aulas de clase a través de casos piloto en primaria y secundaria, en las áreas de etnomatemáticas, naturaleza y producción y lengua propia, integrando los estándares básicos de competencia de nivel nacional.

Metodología

Se basa en la integración efectiva de del conocimiento tradicional ecológico indígena y el conocimiento científico como ejes articuladores de procesos dinámicos en territorios indígenas, que permitan construir procesos ajustados a las realidades locales y contemporáneas.

Primer objetivo: El conocimiento tradicional ecológico indígena (CTEI) se define como un cuerpo acumulador de conocimiento, por práctica y creencias, que se desarrolla por las relaciones de los humanos con su territorio y a través de la transmisión cultural entre generaciones, tiene la habilidad de ser adaptativo, dinámico y abierto al cambio (Berkes, 1999; Oviedo, et al., 2004). Se ha demostrado que tiene un alto valor para la sostenibilidad, ya que tiene perspectiva a largo plazo sobre ecosistemas dinámicos, visualiza la interacción entre hábitats y especies y adapta culturalmente nuevas estrategias de conservación (Oviedo, et al., 2004; Jensen, 1988; Berkes, 1999). El CTEI se integra con conocimiento científicos de paisaje, ciencias sociales y biológicas, que permiten tomar decisiones más acertadas. Es un modelo innovador que le apueste a la participación y a generar conocimientos de mayor calidad para la toma de decisiones. (Hamilton 2004; Monroy 2010)

Segundo objetivo: Desarrollo de un proceso de aprestamiento y fortalecimiento relaciones de comunitarias para la concertación con docentes, sabedores, familias y en general la comunidad educativa para el diseño del modelo pedagógico propio.

Tercer objetivo: Generar casos piloto donde se integra el modelo pedagógico propios y otros modelos para el desarrollo de planes de clase. Estos surgieron concertadamente con la comunidad educativa y han sido ejecutados bajo el acompañamiento de sabedores locales y asesores pedagógicos.

Resultados

Documentación de 126 especies de flora y fauna de bosques y lagos inundables de la quebrada Yahuaraca y el río Amazonas, además de capítulos descriptivos de la región en temas de paisaje, historia socio ambiental y prácticas, uso y manejo.

Modelo pedagógico propio “crítico social” con 5 momentos pedagógicos desarrollados por la comunidad educativa e integrando educación intercultural. (Conocimiento oral, práctica experimental vivencial, reflexión examen, realimentación y aceptación)

Tres casos pilotos en aulas de clase de integración de conocimientos tradicionales ecológicos indígenas y el modelo pedagógico propio intercultural. Cumpliendo el objetivo de resignificación de los conocimientos tradicionales ecológicos indígenas y los estándares básicos de competencia educativa a nivel nacional.

Conclusiones:

El proceso de investigación aplicada ha conllevado que la Institución educativa indígena a lo largo de los tres pilotajes, tenga un nivel alto de aceptación en estudiantes y docentes. La aplicación de un modelo pedagógico propio resignifica los conocimientos locales de manera transversal, fortaleciendo tradiciones e identidad, pero que de manera simultánea en la construcción de lo “propio” en la investigación, diseño y experimentación conllevan en la integración de conocimientos científicos y a la visión intercultural de la realidad contemporánea de las comunidades indígenas que hacen parte de la Asociación indígena AZCAITA.

Referencias

- Berkes, F., 1999. Sacred ecology: traditional ecological knowledge and resource management. s.l.:Taylor & Francis. United States of America.
- Hamilton, A. C. (2004). Medicinal plants, conservation and livelihoods, 1477–1517.
- Jensen, A. A. (1985). Sistema indígenas de clasificación de aves: aspectos comparativos, ecológicos e evolutivos, (1973), 220.
- Monroy, C. (2010). Conocimiento ecológico tradicional para la gestión sostenible de especies forestales no maderables. Colegio de postgraduados.
- Oviedo, G. T., Gonzales, A., & Maffi, L. (2004). Importance of Traditional Ecological Knowledge and Ways to protect it. Protecting and Promoting Traditional Knowledge: Systems, National Experiences and International Dimensions, (Cop 7), 71–80.