LA ETNOECOLOGÍA COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL RECONOCIMIENTO DE LAS INTERACCIONES BIOCULTURALES ASOCIADAS AL RÍO A PARTIR DE LAS CONCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES AFRODESCENDIENTES DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA SIXTO MARÍA ROJAS, EN EL CORREGIMIENTO DE QUINAMAYO – JAMUNDÍ, DE QUINTO DE PRIMARIA.

Paula Alejandra Rodríguez Cambindo

Departamento de Biología; Universidad Pedagógica Nacional de Colombia

alejaellis@gmail.com / dbi_parodriguezc653@pedagogica.edu.co

Teléfono: 3202031340. Colombia.

Introducción:

Colombia es un país diverso en términos culturales, étnicos y biológicos, y reflexionando respecto a la situación actual del mismo, donde se habla de paz, es de vital importancia el reconocimiento de las prácticas y cosmovisiones del pueblo afrodescendiente, en términos de la memoria biocultural, para así, poder aportar de manera significativa a la construcción de paz en el país. En el marco de la educación, se evidencian conductas, las cuales desconocen otro tipo de saberes surgidos en condiciones culturales distintas, haciendo de la escuela un espacio hegemónico de colonización. Por ello, es importante la decolonización del ser y del saber en las prácticas educativas, ya que esto permite vivenciar la interculturalidad y posibilitar la emancipación de los sujetos que a lo largo de la historia han sido subalternados y colonizados en términos de académicos, políticos, económicos y culturales.

Objetivos:

General:

- Reconocer la Etnoecología como estrategia pedagógica para el reconocimiento de las interacciones bioculturales asociadas al río a partir de las concepciones de los estudiantes Afrodescendientes.

Específicos:

- Indagar y caracterizar las concepciones de los estudiantes con estudiantes de la Institución Etnoeducativa Sixto María Rojas, en el Corregimiento de Quinamayo – Jamundí acerca de las relaciones del ser humano con el río.
- Construir puentes de interconocimiento emergentes del proceso en términos de prácticas, saberes y creencias de los estudiantes.
- Aportar elementos al contexto en términos de la enseñanza de la Biología y al fortalecimiento de la memoria biocultural

Metodología.

Teniendo en cuenta el enfoque cualitativo y el paradigma sociocrítico, este proyecto utilizó distintas estrategias metodológicas y epistemológicas para el reconocimiento y apropiación de las prácticas y saberes ancestrales del pueblo afrodescendiente tales

como el diálogo de saberes y tomando como ejes principales la memoria colectiva biocultural, las epistemologías del sur y la filosofía africana UBUNTU.

Resultados.

Los resultados son cualitativos. En primera medida, se evidencia el reconocimiento del otro (ser vivo) como parte fundamental para la existencia de todos, De igual forma, fue importante el reconocimiento de las prácticas antropicas realizadas en el río, evidenciando cuales afectan el ecosistema, comprendiendo cómo lo afectan y posibilitando posibles soluciones para la restauración ecológica del río. Comprobar que el río es un ecosistema importante para la vida del ser humano y para la de los organismos que habitan en él, o cerca a él. Por último, los estudiantes reconocieron que el río tiene memoria, y que la misma es la cusa de las inundaciones que se han visto por el territorio Colombiano.

Conclusiones.

Es gratificante contribuir de una forma u otra al reconocimiento de los ecosistemas que son de vital importancia para la vida en general. Fortalecer las prácticas saberes y conocimientos de los estudiantes afrodescendientes, es de vital importancia ya que las mismas en ocasiones se desdibujan por procesos de colonización e invisibilización dados en espacios académicos principalmente, por ello, el papel del maestro es verdaderamente importante en Colombia, ya que el mismo posibilita el dialogo y la construcción de saberes sin dejar de lado la procedencia del sujeto.