PONENCIA:
**“UNA MIRADA A LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA EN CONTEXTO A
TRAVÉS DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA”**

Autora: María Angélica Olarte Hernández¹

Semillero de Investigación Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural.

Institución: Universidad Pedagógica Nacional (Colombia)

Teléfono: 318 3840049 – 322 4797308

Resumen

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional-Centro Valle de Tenza (UPN-CVT), específicamente con los maestros en formación de la Licenciatura en Biología. El CVT, nace de la fe, esperanza, compromiso y mucho trabajo de algunos por hacer realidad el sueño de transitar por los caminos del Valle de Tenza, un hermoso paraje en la región cundiboyacense colombiana. Gracias a ellos se logró que fuera posible que el CVT existiera, consolidando a la UPN en la región, una universidad que ha buscado trabajar por las comunidades campesinas para pensarse de otras maneras el campo en pro de la defensa de lo propio, del territorio.

En ese, sentido el CVT se crea atendiendo el interés de la Universidad por consolidar su carácter nacional generando procesos de construcción social, por la necesidad de crear nuevas relaciones entre la Universidad y la comunidad, por el deber de dar respuesta a las necesidades de formación y de multiculturalidad, a la formación integral de ciudadanos y al logro de mejores niveles de calidad académica en el país y finalmente por el deber de hacer presencia en el contexto regional en cuanto los retos del conocimiento. Este proceso se inició en el año 2003, atendiendo al llamado de los alcaldes de 17 municipios, generando expectativas en la región dadas las necesidades educativas y sociales, ofreciendo posibilidades de educación superior a jóvenes egresados de la educación básica que no tienen perspectivas de profesionalización ni trabajo. El proyecto se desarrolló con la realización de unas mesas de trabajo con los alcaldes, los líderes comunitarios, jóvenes, docentes, directores de núcleo, rectores de los colegios, como forma de identificar las necesidades, las perspectivas, los imaginarios y los sentidos que se quieren dar al proyecto, en la idea de construcción conjunta. Luego de ello, se partió en la consolidación final para llegar a lo que se conoce hoy día del centro.

El trabajo de investigación tuvo como propósito principal, visibilizar la incidencia del desarrollo de la Práctica Pedagógica y Didáctica en la formación investigativa, en torno a la Enseñanza de la Biología en contexto, y de esta manera exponer aquellos aportes en la

¹ Licenciada en Biología. Egresada perteneciente al Grupo de Investigación Enseñanza de la Biología y Diversidad Cultural, UPN. dbi_molarte949@pedagogica.edu.co

materia, gracias a las propuestas que construyen los maestros en formación, dejando memoria con respecto a ello en este escrito. Para cumplir con el objetivo general, se plantearon tres objetivos específicos. En primer lugar, se identificaron aquellos rasgos distintivos y propios de los maestros en formación que les permite abordar la enseñanza de la biología en contexto; luego, se reconocieron los avances y retrocesos del desarrollo de la Práctica Pedagógica y Didáctica con miras a exaltar los aportes a esa enseñanza, para, finalmente evaluar el impacto de la práctica como posibilidad de formación investigativa. Estos contribuyen ampliamente a lograr lo planteado para la investigación, mediante las actividades que responden a cada uno de ellos.

El trabajo investigativo es de corte cualitativo y se sitúa en el paradigma socio crítico. Como referente principal se encuentra la sistematización de experiencias, mediante la cual se aborda la problemática y permite darle la importancia que merece a cada una de las decisiones que define las prácticas educativas de los maestros en formación. La sistematización de experiencias es, entonces, una lectura organizada y reflexiva de las Prácticas Pedagógicas y Didácticas, orientada bajo una mirada crítica de las experiencias y el camino recorrido de estas, la cual retoma la recuperación de la vida misma con el fin de dar cuenta de lo que se hizo, cómo se hizo y porqué se ha hecho de ese modo; para así, finalmente, comprender que lo vivido aporta y orienta en otras experiencias, mejorando de esta manera la práctica pedagógica (o quehacer pedagógico) anterior y futura.

En general, aquellas particularidades de los maestros en formación que les permite abordar la enseñanza de la biología en contexto están sujetas a las experiencias y vivencias de cada uno de ellos. Los maestros en formación de la Licenciatura en Biología CVT son sensibles por lo vivo y la vida, trabajan en y para la comunidad del contexto rural, articulan la escuela con la comunidad, son creativos e innovadores en nuevas pedagogías y didácticas de tipo crítico-reflexivo basados desde lo propio, se apropian de su territorio, son comprometidos y orgullosos de pertenecer a su contexto campesino, son lectores de contexto y sobre todo siempre se encuentran motivados por la nota de interés. Esta última, se concibe como un tema de interés alrededor del cual indagan e investigan durante toda la carrera, es un factor único que determina el tipo de investigación formativa que cada uno adelanta, puesto que es una construcción constante y, por lo tanto, con el paso del tiempo la van perfeccionando en diferentes espacios académicos incluyendo la Práctica Pedagógica y Didáctica.

Las anteriores particularidades se hallan precisamente gracias al origen e identidad que posee cada uno de los maestros en formación. Allí, cada uno apropia en sus prácticas otras formas de enseñar, otras epistemologías desde donde tejen su mirada de la enseñanza, mostrando también otras pedagogías y didácticas propias trabajadas desde el contexto en el que se desarrollan las mismas. Por otro lado, se resalta que es el contexto mismo el permite construcciones de la vida y lo vivo, en el que el niño, el campesino deja ver cómo entiende lo que lo rodea y su experiencia lo dirige a sentar posturas con relación a su situación actual; articulándose así, la escuela y la comunidad, en un esfuerzo colectivo por fomentar la transformación de realidades, que a fin de cuentas es por lo que se trabaja día a

día en la educación, por contribuir en mejorar la calidad de vida de las gentes en nuestros pueblos.

En cuanto a las características de la Práctica Pedagógica en sí, se puede decir que, hay un dominio de las notas de interés, las cuales plantean el desarrollo de temáticas relacionadas con conocimientos sobre animales y saberes etnobotánicos. Se recurre a los trabajos fuera del aula, en escenarios vivos de aprendizaje como una forma de cambiar las lógicas de la escuela por medio de metodologías activas y participativas, pero tradicionales, que motivan al trabajo en colectivo, donde se incluye a la comunidad en la que se encuentren. De la misma manera, se acude a la educación para la vida, donde se retoman los contenidos como excusas para abordarla. Las prácticas en general se preocupan por contribuir al cuidado de la vida y lo vivo: la naturaleza, el entorno, la biodiversidad. Como principales logros, se exalta la recuperación de memoria, la inclusión, el reconocimiento del *otro*, el reconocimiento de sí mismo como maestro y el reconocimiento de la diversidad de contextos dentro y fuera del aula. Entre las dificultades, existe una generalidad a los inconvenientes en la gestión de actividades como salidas de campo, y en la conformación de los grupos o continuidad de los mismos.

Es así que es de mencionar, que la Práctica Pedagógica y Didáctica se concibe como un tipo de investigación formativa, dado que es un proceso que implica reconocer unas necesidades y buscar algunas alternativas de transformación, ponerlas en práctica y recoger unas reflexiones que buscan aportar a la construcción de conocimiento pedagógico y didáctico, de pedagogías propias que aportan directamente a la enseñanza de la biología en contexto. Por último, se reconoce la importancia de hacer trabajos de este estilo, resaltando las nuevas propuestas de los maestros en formación, donde es muy importante valorar cada una de los momentos y palabras como aportes y aprendizajes.

Palabras Clave: Enseñanza de la Biología en contexto, Investigación Formativa & Formación Investigativa, Maestros en formación, Práctica Pedagógica y Didáctica.

BIBLIOGRAFÍA

Castaño, N. C. (2010). *Centro Valle de Tenza*. Sutatenza, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Olarte, M. A. (2016). *La investigación formativa a través de la Práctica Pedagógica y Didáctica: una mirada a la enseñanza de la biología en contexto de los maestros en formación de la Licenciatura en Biología-Centro Valle de Tenza*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

Universidad Pedagógica Nacional. (2007). *Estudio de caracterización de la población estudiantil del Centro Regional Valle de Tenza - 2007*. Bogotá, Colombia.