

# CONCEPCIONES DE LA VIDA DE LOS NIÑOS DE GRADO QUINTO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE BOGOTÁ VÍCTIMAS DEL CONFLICTO: UN APORTE A LA ENSEÑANZA DE LA BIOLOGÍA

Jean Pierre Diaz<sup>1</sup>  
Jhojan Guillermo Botache<sup>2</sup>

Enseñanza de la Vida y Diversidad Biocultural en Latinoamérica

## INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo investigativo corresponde al campo de la enseñanza de la biología, teniendo como base importante las concepciones de vida de niños que han sido víctimas del conflicto en Colombia. Hablar de la vida en el mundo contemporáneo se torna bastante complejo, debido a la pluralidad de definiciones que existen, ya que las diferentes áreas del conocimiento se han encargado de definirla, conceptualizarla e interpretarla de diferentes formas de acuerdo a su propio objeto de estudio.

Desde la enseñanza de la biología es importante tener en cuenta las concepciones de los niños víctimas del conflicto, pues se considera que desde las concepciones de vida pueden llegar a ser fundamentales en la comprensión de fenómenos y problemáticas desde un ámbito biológico y social. De igual forma pueden ser relevantes al momento de pensar en mejoras a la educación pues se considera que desde allí se pueden gestar nuevas formas y estrategias de aprendizaje, desde la didáctica y la pedagogía, donde las concepciones de vida puedan aportar a la enseñanza de la biología en contexto.

Palabras clave: Concepciones, Enseñanza de la Biología, víctimas, vida.

## OBJETIVOS:

Comprender las concepciones de la vida de los niños de grado quinto de primaria de una institución educativa de Bogotá víctimas de la violencia como aporte a la

1. Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Correo institucional [dbi\\_jdiaz503@pedagogica.edu.co](mailto:dbi_jdiaz503@pedagogica.edu.co).
2. Estudiante décimo semestre de Licenciatura en Biología, Universidad Pedagógica Nacional. Correo institucional: [dbi\\_jbotache659@pedagogica.edu.co](mailto:dbi_jbotache659@pedagogica.edu.co)

enseñanza de la biología para propiciar espacios de reflexión colectiva para la construcción de paz.

### **ESPECIFICOS.**

Identificar las concepciones de vida de los niños de grado quinto de la institución educativa mediante actividades artísticas, de reconocimiento e historias de vida.

Categorizar las concepciones de los niños de grado quinto víctimas de la violencia en las actividades propuestas

Interpretar las categorías acerca de las concepciones de la vida de los niños de grado quinto de primaria de la institución educativa de Bogotá

Proponer orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la biología con niños afectados por la violencia que permitan la construcción de paz

### **METODOLOGÍA:**

La metodología de investigación es cualitativa con enfoque hermenéutico interpretativo, la cual tiene como estrategia el análisis documental de tipo descriptivo. Lo anterior, se realiza con la sistematización de la información obtenida en las actividades planteadas en las fases de trabajo, entrevistas, las cuales ayuda a identificar el problema de investigación, de igual forma ayuda a la descripción de fenómenos (Quintana, 2006).

El enfoque hermenéutico de la investigación consiste en su carácter interpretativo, pues desde este carácter podemos comprender fenómenos en relación a las concepciones de la vida de los niños víctimas del conflicto en Colombia y su relación con el entorno vivo y lugares de procedencia de los niños.

Teniendo en cuenta los aportes metodológicos, se determinan ocho fases de trabajo, donde se plantean actividades en relación a las concepciones de vida de

los niños víctimas del conflicto, desde sus historias de vida y entrevistas que giraron a través de la pregunta ¿qué es la vida?

FASE I: Contextualización

FASE II: Socialización del propósito del trabajo

FASE III: Caracterizar concepciones

FASE IV: COMPRENSIÓN

FASE V: HISTORIAS DE VIDA

FASE VI: ¿Qué es la vida?

FASE VII: CATEGORIZACIÓN

FASE VIII: PROPUESTA EDUCATIVA PARA LA FORMACIÓN DE LOS NIÑOS VÍCTIMAS DEL CONFLICTO

### **RESULTADOS Y CONCLUSIONES:**

Siguiendo lo anterior, se propone varias estrategias desde la didáctica y la pedagogía, las cuales van dirigidas a maestros tanto en ejercicio como en formación. En concordancia con lo anterior, se plantea que es necesario enseñar biología a los niños víctimas del conflicto desde la *emoción* teniendo como base fundamental el amor que en palabras de Maturana (1995) *“el amor, es la emoción donde el otro tiene una existencia legítima, donde no se le niega, sino que se le acepta como un otro válido. Y es desde ahí que se puede construir una vida en sociedad”*

De igual forma se propone que la enseñanza de la biología y desde el papel del maestro en la educación deben propiciar espacios de reflexión continua donde se enriquezca la capacidad de acción de los niños, la autoconstrucción personal basados en los planteamientos de la autopoiesis, desde la conversación y la biología del amor.

Se destaca la importancia de la búsqueda de sentido de vida en los niños víctimas del conflicto, pues desde allí se les puede devolver la esperanza y la emoción de vivir, se hace necesario e indispensable, debido a su condición de vulnerabilidad.

Estos planteamientos se hacen en relación a los aportes realizados por Viktor Frankl (1991), quien fuera participe del horror en los campos de concentración nazi. A partir de los planteamientos de Frankl, se debe aprender que la vida, por más dura y difícil siempre tendrá sentido, depende de la actitud con que la afrontemos las adversidades y la capacidad de amar como emoción fundamental para sobrevivir en un momento de holocausto que se presente en la vida. Se pudo entender que desde el mismo sufrimiento se puede encontrar el sentido, el cual muy probablemente nos convierta en las heroínas de nuestra propia vida.

Finalmente se concluye la educación como aquel proceso de transformación en las conductas para la convivencia, donde los niños víctimas del conflicto tengan la posibilidad de experimentarlas en la vida misma, junto con el maestro, compañeros y familiares, es decir; que presenten un proceso de acompañamiento. Todo lo anterior se debe realizar en un ambiente y espacios de reflexión proporcionados por el maestro y su enseñanza.

#### Bibliografía:

Frankl, V (1991) El Hombre en Busca de Sentido. Ed Herder Duodécima edición.

Maturana, H. (1995). Emociones y lenguaje en educación y política. Ed Dolmen. Santiago de Chile. Chile

Quintana, A (2006) Metodología de Investigación Científica Cualitativa. Quintana y Montgomery, W. (Eds.) (2006). Psicología: Tópicos de actualidad. Lima: UNMSM.

Recuperado de [http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv\\_quintana.pdf](http://cienciassociales.webcindario.com/PDF/Cualitativa/Inv_quintana.pdf)