

# **RESIGNIFICACION DEL CONCEPTO DE AMBIENTE A TRAVÉS DEL RIO TUNJUELO (CUENCA MEDIA) CON LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO CEDID GUILLERMO CANO ISAZA**

**Julli Andrea parra Sánchez**

**Departamento de Biología; Universidad Pedagógica Nacional de Colombia**

**Japs\_2703@hotmail.com/dbi\_jparra579@pedagogica.edu.co**

**Teléfono: 3057687629. Colombia.**

## **Introducción.**

El presente trabajo es el resultado de un año de practica pedagógica en el colegio Cedit Guillermo Cano Isaza ubicado en la localidad de Ciudad Bolívar, este comprende en primera medida la resignificación del concepto de ambiente en torno al rio Tunjuelo, uno de los ríos de Bogotá más extenso y de mayor importancia tanto biológicamente como socialmente, este es subestimado por parte de la comunidad debido a las diversas problemáticas medioambientales que presenta, por ende se hace necesario la intervención educativa para generar un cambio de perspectiva frente a este por parte de los estudiantes, ya que el concepto que poseen ellos en torno a donde amplíen su visión frente a las diferentes situaciones que emergen allí desde lo biológico, social, económico, político y educativo.

## **Objetivos**

### **General**

- Resignificar con los estudiantes del colegio CEDID Guillermo Cano Isaza el concepto de ambiente a través del reconocimiento y problematización de la cuenca media del Rio Tunjuelo

### **Específicos**

- Reconocer el contexto como un ambiente donde emergen diversas situaciones de cambio perjudiciales para los habitantes.
- Generar un pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes con respecto a la diversidad de su contexto.
- Identificar las diferentes nociones sobre ambiente que tienen los estudiantes basados en el trabajo con el rio y sus diversas problemáticas y beneficios.
- Comprender el espacio de la cuenca media del rio Tunjuelo como un ambiente donde se construyen y emergen diferentes procesos de aprendizaje.

## **Metodología**

En el siguiente trabajo se utilizara el paradigma interpretativo el cual permitirá comprender, interpretar la realidad, los significados de los sujetos, percepciones, intenciones y acciones de estos con el ambiente y con ello identificar las practicas,

conocimientos y relaciones de ellos con la naturaleza, por ende el enfoque que tuvo este trabajo fue de carácter cualitativo ya que se trata de un estudio el cual integra todos los resultados para un óptimo análisis de todas las percepciones tanto previas como posteriores de los estudiantes hacia el río.

### **Resultados**

Los resultados obtenidos a partir de diferentes actividades ejercidas son de carácter cualitativo donde primeramente se evidencia un reconocimiento por parte de los estudiantes de las diversas interacciones tanto biológicas, sociales, políticas, económicas y educativas que emergen del río Tunjuelo, de igual manera su visión frente al río es más compleja y crítica respecto a las problemáticas que este enfrenta, desde sus causas hasta sus consecuencias, finalmente los estudiantes reconocen el río como un ecosistema de vital importancia para su localidad y en ese sentido recobra la intencionalidad por su restauración y conservación.

### **Conclusiones**

La práctica docente es una oportunidad donde se pone a prueba los diferentes valores que caracterizan al maestro los cuales son de vital importancia para la creación de nuevos conocimientos con los estudiantes, en ese sentido el papel del maestro de biología en la escuela urbana trasciende del aula, al ser este el que posibilita la enseñanza-aprendizaje de diversas temáticas en torno a la vida, situándose en las realidades de los sujetos y por ende permitir una construcción y creación de saberes, en este caso sucedió con un ecosistema como lo es el río donde los estudiantes se permitieron interactuar con él y el maestro posibilitó la resignificación de este espacio, como un espacio de vida.