

La etnobiología en la formación de profesionales en manejo de recursos naturales a través de un modelo de educación a distancia en Costa Rica

Esteban Salazar-Acuña. Cátedra de ecología y educación ambiental. Escuela de Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Estatal a Distancia (UNED). esteban2085@gmail.com

En Costa Rica, el estudio de las relaciones entre los seres humanos y los demás organismos vivos que lo rodean desde un punto de vista etnobiológico es casi inexistente. Los estudiantes de ciencias naturales, biología, ciencias forestales y afines poseen prácticamente un conocimiento ausente en las ciencias etnobiológicas, debido principalmente a que los currículos académicos de las universidades públicas y privada no cuentan dentro de su estructura con ofertas académicas accesibles, además del poco desarrollo que han tenido históricamente estas ciencia en el país, a diferencias de otros países del continente.

En la actualidad, la única oferta académica existente en el tema a nivel de licenciatura desde el 2015, la ofrece la carrera de Manejo de Recursos Naturales de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) como asignatura optativa, la cual, por su estructura y modelo pedagógico ofrece la asignatura en una modalidad a distancia, con lo cual se crean una serie de ventajas y desafíos en la formación de los futuros manejadores de recursos naturales.

No obstante, la demanda en matrícula de la asignatura es considerablemente mayor que la de otras asignaturas optativas, lo que en primera instancia indica la necesidad existente de desarrollar la temática de una forma más robusta.

El objetivo de este trabajo fue identificar la percepción de los estudiantes sobre la oferta académica de la UNED en etnobiología y su impacto sobre la formación de profesionales en manejo de recursos naturales en Costa Rica.

Se aplicó un instrumento tipo entrevista estructura vía web a los estudiantes de las cohortes 2015 y 2016 del curso de etnobiología, en donde se les consultó acerca de la oferta académica, los contenidos, el desarrollo de los instrumentos de evaluación y la relación encontrada de los contenidos desarrollados en el transcurso de la materia con el quehacer profesional y el conocimiento básico que su ejercicio profesional demanda.

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes no conocían el concepto u los alcances de la etnobiología, aun cuando se trató de estudiantes terminales, lo que demuestra la necesidad de generar espacios académicos y curriculares que permitan exponer al estudiante desde etapas previas a la licenciatura (pregrado) al conocimiento y desarrollo de la etnobiología.

Más del 90% del estudiantado expuesto indicaron que la asignatura fue de provecho en su formación académica y que los conocimientos adquiridos son de gran importancia para un buen desempeño profesional, los cuales deberían ser abordados en etapas previas en el currículo.

Sin embargo, en el análisis de los instrumentos y técnicas pedagógicas, si se mostró por parte de los estudiantes la necesidad de mejorar el desarrollo de las actividades con giras de campo más

extensas y con la adecuación de los instrumentos de evaluación para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Pese a que el modelo de educación a distancia posee grandes desafíos principalmente relacionados con la generación de espacios de interacción entre los estudiantes y sus objetos de estudio, permite apropiarse a los alumnos de herramientas teóricas y prácticas para desarrollar habilidades y destrezas aplicables en futuros estudios y abordajes etnobiológicos.

El curso de etnobiología en su modalidad a distancia ha tenido una gran aceptación en los estudiantes de Manejo de Recursos Naturales, los cuales consideran que es un área poco explorada pero con un enorme potencial para el desarrollo y formación de profesionales con una visión más integral y consciente del entorno natural en el cual se desarrollan las sociedades.

Palabras clave: etnobiología, educación a distancia, Costa Rica.