

Eje temático: Diálogo de saberes

Título del Simposio: Sistemas Cafeteros Agroalimentarios Sustentables en América Latina y El Caribe

Coorganizadora del Simposio: Olga Lucía Cadena Durán olgacadena@unicauca.edu.co
Universidad del Cauca

Comprende cuatro componentes fundamentales, que incluyen discusiones teóricas y conceptuales, aplicación de diversas metodologías, y análisis de estudios de caso.

El primero, contiene los siguientes aspectos socio-productivos articulados:

Coordinador: Gustavo Adolfo Alegría gustavoalegría@unicauca.edu.co

a.- Saberes en torno de la recuperación, adaptación e innovación de modelos de producción rural (o primaria) recreando sistemas de producción cafeteros integrales y biodiversos.

b.- Acciones de autonomía alimentaria, en las cuales, los pueblos/comunidades caficultoras acceden y disponen de alimentos sanos, inocuos, diversos, culturalmente aceptados, nutritivos, producidos de forma sustentable, en cantidad suficiente y, asumiendo su propia política de distribución, producción y consumo.

c.- La posibilidad de transmitir todos estos saberes, a través de una red, evaluando de manera participativa, la sustentabilidad de los procesos productivos.

d.- Las dinámicas incluyentes y sinérgicas de un enfoque socio-territorial

El segundo, incluye todas las prácticas solidarias que permitan la pervivencia en los territorios, a partir de acciones sociales y solidarias producto de las dinámicas locales, que potencian:

Coordinadora: Yulieth Karina Mera ykmerap@unicauca.edu.co

a.- La identidad cultural.

b.- Una mejora en las condiciones de vida de las familias caficultoras.

c.- El fortalecimiento organizativo.

d.- Lógicas económicas en las cuales no media el dinero, sino la confianza, la colaboración, el co-equipo, la cooperación, entre otros valores.

e.- Sinergias comunitarias e innovación social, para la diversificación del ingreso, desde los saberes locales, con y para las comunidades, en los territorios.

El tercer componente es la educación rural intercultural, en la que es posible, a partir de los saberes bioculturales:

Coordinador: Juan Carlos Alegría juan.alegria@cafedecolombia.com.co

a.- Realizar acciones para el reconocimiento y la construcción de otras condiciones ontológicas, cognitivas, subjetivas, civilizatorias y vivenciales (distintas, plurales, complementarias y de interrelación), alrededor de los saberes locales en lo productivo, lo cultural, lo económico, para la permanencia en los territorios.

b.- Pensar la educación con pertinencia en lo rural, empleando los conocimientos, historias, memorias, lógicas, de otros grupos sociales, para la sostenibilidad ambiental y productiva, la pluralidad económica y de sustento, la innovación social para el desarrollo de la caficultura.

c.- Incluir políticas educativas para la interculturalidad en territorios cafeteros.

d.- Implementar acciones de formación e investigación inspiradas en la justicia cognitiva.

e.- Llevar a cabo, de manera participativa, proyectos pedagógicos productivos con innovación social, en donde los saberes locales diversos direccionan las dinámicas educativas y sus distintas formas de mediación pedagógica.

El cuarto componente lo constituye la comunicación intercultural, un elemento estratégico que fortalece el trabajo realizado por las comunidades locales, que va más allá de la difusión de la información, y está expresado en:

Coordinadora: Camila Muñoz kamila@unicauca.edu.co

a.- Acciones de reconocimiento mutuo

b.- Acciones de escuchar al otro

c.- Acciones de co-responsabilidad

d.- Acciones de reciprocidad

e.- Acciones que lleven consigo la equidad

f.- Acciones que demuestren el afecto.