

Transferencias e intercambios de saberes en Chamanga: un análisis al vínculo entre ciudadanía y políticas públicas de educación, ciencia y tecnología en la visión universitaria de la UTE

Rina Pazos y Camilo Molina

La presente ponencia analiza la visión integral generada gracias a la confluencia de las políticas públicas de educación superior (PPES) a partir de la implementación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en 2010. De manera específica, se enfoca en la intervención de la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE) en la parroquia de San José de Chamanga, revisando cómo el enfoque de “Arquitectura en Movimiento” ha generado un ambiente para la aplicación del conocimiento a través de la gestión universitaria y su transferencia con miras a fomentar la ciudadanía e incrementar el impacto positivo en contextos de condiciones vulnerables.

En este caso se puede observar cómo la aplicación de las PPES se dinamiza dentro de la misión de la UTE, para buscar la superación de intervenciones fragmentadas, expresado en un cambio de sentido del postterremoto como oportunidad de relacionamiento, y que se observa en algunos de los componentes del proyecto de Arquitectura en movimiento”:

- La propuesta de un “modelo estratégico capaz de planificar procesos de capacitación para la transferencia de tecnología y metodología” que se aborda como un diálogo de saberes en el que la universidad aprende y aplica el conocimiento que es parte de su ser social a la vez que aporta a la superación de brechas de saberes, incrementadas de manera considerable ante la mencionada vulnerabilidad de San José de Chamanga.
- La prospectiva que se plantea la intervención de la UTE en Chamanga como generadora de “cooperación interinstitucional, con la finalidad de establecer las acciones de coordinación y apoyo de actividades mutuas relacionadas con los ámbitos de la investigación, capacitación, transferencia de tecnología, transferencia de metodología, acceso a información, prácticas y pasantías, vinculación y asistencia técnica para mejorar capacidades y habilidades, que potencialicen el impacto en el desarrollo del país”.
- La superación del vacío de “una cultura tecnológica y constructiva no adecuada” (visible en los riesgos y la vulnerabilidad).
- Finalmente, se realizarán algunas propuestas que permitan potenciar el componente d) Desarrollo económico productivo: “Gestionar incentivos y desarrollar acciones para facilitar el acceso y la generación de infraestructura de apoyo a producción y comercialización, ciencia y tecnología, información, conocimientos ancestrales, capacitación técnica y financiera”.

La metodología aplicada implica un análisis interdisciplinario que entrelaza una revisión socio-jurídica de las PPES, una etnografía institucional a la acción de la UTE, y el trabajo cualitativo de observación participante a las visitas de campo complementado con entrevistas a profundidad a los responsables del proyecto, lo cual permitirá comprender los

aportes de la universidad a los desafíos locales para la reconstrucción posterremoto, nuevas ciudadanías y el diálogo de saberes.

Palabras clave: posterremoto; políticas públicas de educación superior, ciencia y tecnología; diálogo de saberes; transferencia de conocimiento; Chamanga; Arquitectura en movimiento.