

Caracterización de la geografía en las políticas de desarrollo del currículo en Colombia

Jorge Isaac Ramírez Acosta
Raquel Pulgarín Silva
Alejandro Pimienta Betancur
Universidad de Antioquia, Medellín – Colombia

Eje temático 1. Enseñanza, profesionalización y políticas educativas de la Geografía.

Resumen

En este trabajo se presenta un análisis de la forma como la geografía es pensada en: los Lineamientos Curriculares –LC– (2002), los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias –EBC– (2004) y los Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA– (2017), políticas de desarrollo del currículo –PDC– en Colombia para el área de Ciencias Sociales. En este sentido, el texto se divide en cuatro apartados; en el primero, se hace una aproximación a la geografía como ciencia social con el propósito de exaltar su valor educativo; a continuación, se presentan las categorías de la geografía que se utilizan en la construcción del currículo; luego se precisa conceptualmente que son las PDC, para caracterizar la idea de geografía en ellas e identificar los conceptos claves asociados a cada categoría; y en el cuarto apartado se presentan una serie de reflexiones a modo de conclusiones. Es un texto derivado del trabajo de investigación realizado en el marco del doctorado en Educación, Línea Ciencias Sociales y Humanas, de la Universidad de Antioquia, Medellín - Colombia.

Metodológicamente, el trabajo se inscribe en un proceso de revisión documental y de análisis de contenido, durante el mismo se identificó que las PDC son propias de sus tiempos, espacios y contextos culturales de producción, al igual que de los lineamientos de organismos multilaterales de ayuda al desarrollo (Banco Mundial, Fondo Monetario Internacional y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). En este sentido, la geografía que se observa en las PDC refleja los códigos geopolíticos en temas de interés global, regional y subregional que llegan a las autoridades educativas a través de las recomendaciones fruto de ejercicios de cooperación, consultorías o contratos con organismos multilaterales de desarrollo financieros y no financieros. Hecho que explica los constantes cambios en los objetos y contenidos de aprendizaje de las PDC y por tanto en las prácticas de enseñanza que despliegan los docentes y los establecimientos educativos.

Además, la geografía propuesta en las PDC reivindica la relación entre espacio y ciudadanía, como una forma de evidenciar el vínculo entre la espacialidad y lo cotidiano –el mundo de vida–, elemento que es clave para que los estudiantes comprendan el espacio habitado a partir del lenguaje de la geografía escolar, al tiempo que logran la identificación de la dimensión empírica de conceptos abstractos que conocen en el aula, de tal manera que puedan ver los posibles usos de la teoría en la vida real y proponer acciones para intervenir el mundo del que hacen parte.

Palabras clave: Geografía escolar, políticas de desarrollo del currículo, enseñanza de la geografía y habilidades de pensamiento.

Referencias

Capel, H. (1987). *Geografía humana y ciencias sociales: una perspectiva histórica*. Barcelona, España: Montesinos. Recuperado de: <http://www.ub.edu/geocrit/geohumycs.pdf>.

- Capel, H., Luis, A. y Urteaga, L. (1987). La geografía ante la reforma educativa. En Ministerio de Educación y Ciencia. *La Geografía y la Historia dentro de las Ciencias Sociales: hacia un curriculum integrado* (pp. 129-172). Madrid, España: MARAL, S. A.
- Congreso de Colombia. Ley 115 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación. Cong. (febrero 8 de 1994).
- Corrêa, R. (1995). Espacio, un concepto-clave de la Geografía. Traducción de Raúl Ángel Pivetta. Recuperado de: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Lobato%20Corr%C3%AAa%20281995%29%2028en%20espa%C3%B1ol%29.pdf>.
- Decreto 501 de 2016: Por el cual se adiciona el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación para reglamentar la Jornada Única en los establecimientos educativos oficiales y el Programa para la Implementación de la Jornada Única y el Mejoramiento de la Calidad de la Educación Básica y Media, conforme a lo dispuesto en los artículos 57 y 60 de la Ley 1753 de 2015.
- Delgado, O. (1989). *La importancia de la enseñanza de la Geografía*. *Revista Colombiana de Educación*, (20), pp. 101-109. Recuperado el 12 de abril de 2014 en: http://servidoropsu.tach.ula.ve/profeso/sant_arm/l_c/pdf/la_impor_e.pdf. Consultado 23 agosto de 2017
- Delgado, O. (2003). *Debates sobre el espacio en la geografía contemporánea*. Santafé de Bogotá. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Garrido, M. (2005) El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. *Cadernos Cedex*, 25(66), p. 137-163. Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/%0D/ccedes/v25n66/a02v2566.pdf>.
- González, E. (1972) "Consideraciones acerca del Desarrollo Histórico da la Geografía Social". En Bodini, H., González, E., Vio, D., Cordero, M., Ducci, M., Kattan, M., y Lladser, M. *Geografía social y marginalidad. Conceptos y Experiencias en Chile*. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/221/DOCUMENTOS/geografia%20social.pdf>.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). *Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales. Serie lineamientos curriculares*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2004). *Estándares básicos de competencias en ciencias sociales y ciencias naturales. ¡Formar en Ciencias! El desafío*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf3.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje Ciencias Sociales*. Recuperado de http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/DBA_C.Sociales.pdf
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2016). *Propuesta de estructura y fundamentación de los DBA, Componente Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciassociales.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Propuesta de estructura y fundamentación de los DBA, Componente Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://aprende.colombiaaprende.edu.co/ckfinder/userfiles/files/fundamentacioncienciassociales.pdf>
- Organización de Naciones Unidas. Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Humano, 5 a 16 de junio de 1972, Estocolmo. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N73/039/07/PDF/N7303907.pdf?OpenElement>

- Organización de Naciones Unidas. Johannesburgo (Sudáfrica), 26 de agosto a 4 de septiembre de 2002. Declaración de Johannesburgo sobre el Desarrollo Sostenible. Recuperado de: <chrome-extension://efaidnbnmnibpcjpcglclefindmkaj/https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/N02/636/96/PDF/N0263696.pdf?OpenElement>
- Organización de Naciones Unidas. Río de Janeiro del 3 al 14 de junio de 1992. Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. Recuperado de: <https://www.un.org/spanish/esa/sustdev/documents/declaracionrio.htm>
- Pulgarín Silva, M. R. (2020). *Enseñanza de la geografía y estudio del territorio. Por una nueva didáctica*. Bogotá D.C.: Sociedad Geográfica de Colombia.
- Santos, M. (1996). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona, España: Oikos-tau.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona, España: Ariel, S. A.
- Santos, M. [Laboplan - DG - FFLCH - USP]. (1995, 31 julio al 5 de agosto). Conferência Prof. Milton Santos no EGAL 1995 - Cuba (parte 1) [Archivo de video]. Recuperada de https://www.youtube.com/watch?v=6g8Fqu_Xitg&t=1652s.
- Vázquez, J. (2006). Nacimiento, evolución y desarrollo actual de la Geografía Social. *Geo-Working Papers*, 9, pp. 5-30. Recuperado de: <http://www.lasics.uminho.pt/ojs/index.php/geoworkingp/article/view/438/411>.