

La geografía ambiental integrada como propuesta pedagógica para fortalecer la enseñanza de las problemáticas ambientales que ocurren en la ciudad de San Juan de Pasto en la Institución Municipal María Goretti

Edilma Fernanda Cabrera

Verónica Burbano Noguera

Trabajo de Investigación: En desarrollo

Eje temático: Enseñanza, profesionalización y políticas educativas de la Geografía

Resumen:

Esta ponencia pretende resaltar la importancia que tiene la geografía ambiental integrada en la enseñanza de los conflictos ambientales que se presentan a nivel local en la ciudad de San Juan de Pasto ubicada al oriente del departamento de Nariño en Colombia. La geografía ambiental, como una propuesta pedagógica integradora busca contribuir en la metodología, estudio e investigación de las problemáticas ambientales desde posturas físicas y humanas a partir de fundamentos teóricos y conceptuales que permitan a las estudiantes la interacción y el acercamiento con el ambiente partiendo del pensamiento geográfico escolar.

Así mismo, como objetivo general de este trabajo de investigación se planteó proponer una formación pedagógica complementaria desde la geografía ambiental integrada haciendo énfasis en los conflictos ambientales que ocurren en la ciudad de San Juan de Pasto, permitiendo que las estudiantes de la Institución Educativa Municipal María Goretti obtengan nuevos conocimientos geográficos que se enfocan en el medio ambiente, este tipo de educación permitirá a las estudiantes aplicar los conocimientos obtenidos en la ejecución de proyectos ambientales escolares dentro y fuera de la institución, también en el desarrollo del trabajo social obligatorio, así como tener la capacidad de materializar su experiencia a través de sus acciones dentro de la comunidad en la que viven.

1. Estudiante de geografía de la Universidad de Nariño-Colombia
2. Estudiante de geografía de la Universidad de Nariño-Colombia

En este sentido, es importante remitirse a algunos referentes conceptuales que sustentan el desarrollo de esta investigación desde el enfoque físico y humano el cual ha dado origen a lo que hoy se conoce como geografía integrada, Bocco & Urquijo (2013) afirman que “la geografía ambiental, más que un campo disciplinario, es una “mirada” novedosa, pertinente y necesaria de la ciencia geográfica” es decir, no basta con el estudio detallado de los elementos que configuran el espacio geográfico, hay que comprender también las interrelaciones que surgen entre ellos, para esto se requieren de nuevas posturas críticas que contribuyan a entender la interdisciplinariedad ambiental. Dicho en otras palabras, el campo de acción de la geografía integrada se encuentra en el estudio de la espacialidad y territorialidad del ambiente del planeta y sus componentes biofísicos, sociales, culturales, etc.

Para empezar hablar de ambiente es importante remitirse al objeto de estudio de la geografía ambiental como un constructo histórico social del espacio transformado por la acción humana, como señala Mendonça (2001) el ambiente “designa las relaciones de interdependencia que existen entre el hombre, la sociedad y los componentes físicos, químicos y bióticos del medio, e integra aspectos económicos, sociales y culturales” en este sentido, es posible entender que el hombre participa no sólo como un componente sino como un agente en la construcción participativa del ambiente.

La metodología de aprendizaje planteada para esta investigación se basa a partir de problemáticas, esta nueva metodología de enseñanza busca una educación no solo teórica, sino práctica y flexible, capaz de adaptarse a diversas situaciones de la vida real y cotidiana de los estudiantes que resulta de gran importancia para fomentar la elaboración de proyectos investigativos. Para este trabajo se llevarán a cabo unas fases con sus respectivas actividades con el fin de lograr los objetivos planteados en esta investigación, en cuanto al enfoque será cualitativo donde usaremos técnicas de investigación documental y técnicas de campo como entrevistas, encuestas semiestructuradas, observación e interpretación. Con este tipo de investigación se pretende hacer una recopilación de los diferentes datos en su mayoría obtenidos de forma verbal o escrita, los cuales permitirán obtener resultados acerca de los conocimientos adquiridos por las estudiantes.

Finalmente, como conclusión general la enseñanza de la geografía ambiental integrada busca fortalecer el estudio, la investigación y la práctica sobre temas ambientales desde la contribución unificada de las ciencias sociales y la geografía, creando un vínculo que permita reforzar los conocimientos ambientales partiendo de la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, incluyendo elementos sociales, culturales, políticos con el objetivo de educar ciudadanos con valores ambientales, fomentando la sensibilización hacia su entorno ambiental y haciendo posible que futuras generaciones puedan gozar de un ambiente óptimo que les garantice una mejor calidad de vida.

Palabras clave: Enseñanza, geografía ambiental integrada, problemas ambientales, ambiente, ciudad

Referencias

- Alberto, J. (2004). *La geografía y su contribución a la transversalidad: Geografía y educación ambiental*. Universidad Nacional del Nordeste (Argentina). recuperado de: www.hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/archivos/geoedam.pdf
- Bachmann, L. (2018). *Educación ambiental y geografía escolar: de las buenas intenciones a la formación transformadora. ¿Evaluación de procesos, o procesos de evaluación?* Universidad Nacional de La Plata. Recuperado de: www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.11237/ev.11237.pdf
- Benegas, Marcela. (2006). *Geografía Problemáticas ambientales a diferentes escalas: aportes para la enseñanza. Nivel Medio*. Recuperado de: www.entrecomillas.el-libro.org.ar/pdfs/geo_aportesmedia.pdf
- Bocco & Urquijo. (2013). *Geografía ambiental: reflexiones teóricas y práctica institucional*. Región y sociedad, año XXV. núm 56, pp 76-101. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/102/10225596001.pdf>
- Castiblanco, A., & Cuineme, M. (2021). *Redes de maestras y sabedores: diálogos ambientales de frontera, en la relación ciudad-región, y sus prácticas culturales-comunicativas*. *Revista Educación Y Ciudad*, (40), 179-198. Recuperado de: www.doi.org/10.36737/01230425.n40.2021.2464
- Camacho, B. (2008). *La población y muestra*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Recuperado de: www.repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/4557/1/3266.pdf
- Caumo, M; Gómez, D & Santillán, O. (2015). *Reflexiones sobre la geografía y la educación ambiental*. *Revista Trazos*. Recuperado de: www.revistatrazos.ucse.edu.ar/index.php/2015/10/27/geografia-y-la-educacion-ambiental/
- Carrasco, M. (1998). *La Educación Ambiental: una estrategia flexible, un proceso y unos propósitos en permanente construcción*. *Revista Iberoamericana de Educación*, (pág. 23-48). Recuperado de: www.rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a02.pdf
- Cuevas, F. (2017). *Geografía y currículo: un análisis desde el manual escolar “conozcamos nuestra geografía 9°”*. Elaborado en 1984 por Alejandro Álvarez gallego y Herminda Ponguta. Universidad distrital —Francisco José de Caldas. Recuperado de :

www.repository.udistrital.edu.co/bitstream/handle/11349/6962/Rodr%C3%ADguezCuevasMar%C3%ADaFernanda2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guhl, A. (2011). *El medio ambiente en el quehacer geográfico de Colombia*. Recuperado de: www.inecc.gov.mx/publicaciones2/libros/645/guhl.pdf

Hernández, R. (2013). *Los procesos de participación como un espacio educativo de desarrollo de la pedagogía*. (pp 351-376). Cuestiones pedagógicas. Recuperado de: www.core.ac.uk/download/pdf/132459692.pdf

Jaeger, W. (1945) *Paideia: los ideales de la cultura griega*. Fondo de cultura económica México 2001. Recuperado de: www.detemasysistemas.files.wordpress.com/2012/05/32726025-werner-jaeger-paideia-los-ideales-de-la-cultura-griega-iii.pdf

Martínez, R. (2010). *La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual*. Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf

Mendonça, F. (2001). *Geografía socioambiental*. Revista Terra Livre, N° 16. Recuperado de: www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=8988780&pid=S0718-3402201200010000100019&lng=es

Muñoz, M. (1998). *Características de la formación continuada en Educación Ambiental del profesorado del nivel medio*. Revista Iberoamericana de Educación, (pp. 117-136). Recuperado de: www.rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a06.pdf

Núñez, R (2007). *Ciudad, cultura y urbanización sociocultural. Conceptos y métodos de análisis urbano*. Plaza y Valdés S.A de C. V. México 1° edición. Recuperado de: <https://www.iberlibro.com/9789707226814/Ciudad-cultura-urbanizacion-sociocultural-Conceptos-9707226811/plp>

Orozco, A & Henao, A. (2013). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123813.pdf>

Ramírez, M; Gouveia, L & Lozada, M. (2011). *El trabajo de campo estrategia metodológica para estudiar las comunidades Omnia*, vol. 17, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 9-22 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/737/73720790002.pdf>