

Título: Enlaces geográficos: interdisciplinariedad y aportes de la geografía del nivel secundario para contrarrestar la pseudociencia.

Nombre: Danny del Pezo de la Puerta

Eje temático:

1. Enseñanza, profesionalización y políticas Educativas de la Geografía

Resumen:

Actualmente, teorías pseudocientíficas y de conspiración han logrado posicionarse en la mente de muchas personas. Paradójicamente, en la era de las tecnologías de la información y comunicación, muchas personas permanecen ignorantes del conocimiento científico. Situación que no es causada por la falta de acceso a las publicaciones de divulgación científica sino por una falta de capacidad para discernir entre lo científico y lo no científico. En esta coyuntura las redes sociales tienen un fuerte papel como herramientas de difusión de malinformación como los antivacunas, negacionistas del holocausto, terraplanistas, etc.

Ciertamente, puede que las teorías terraplanistas no causen daño a nadie o no sean tomadas en serio por las grandes mayorías. Sin embargo, la tendencia a adoptar la pseudociencia como verdadera a pesar de la evidencia científica puede ser catastrófica en otros escenarios. La gravedad del impacto de la pseudociencia difundida por redes sociales la podemos observar en la reciente pandemia del Covid 19. En algunos lugares, la recuperación de la salud pública fue obstaculizada por la negativa de personas que se negaron a vacunarse. La oposición de los movimientos antivacunas causó un repunte de casos, riesgo de nuevos contagios y muertes innecesarias.

Es momento de cuestionar algunos ámbitos en el caso de la geografía ¿Por qué estas ideas tienen acogida en el público? Otra duda importante es: si en las clases de geografía en la primaria se enseña la forma de la Tierra ¿Por qué después algunas personas creen que la Tierra es plana? Esto debe llevarnos a la siguiente interrogante ¿Qué está ocurriendo en el sistema educativo para que lo “aprendido” en la escuela y el colegio no logre una efectividad completa? También se puede repensar en ¿Qué podemos hacer para lograr una enseñanza efectiva y sobre todo inmune ante los embates de la pseudociencia y las teorías de conspiración?

Una sociedad en la que sus ciudadanos prefieren creer en teorías absurdas a pesar de la evidencia puede tener muchas causas. Esto puede ser el reflejo de falencias o fallas en el sistema educativo o al menos de que existen cosas que deben mejorarse. Pareciera que la divulgación científica y la educación de nivel secundario están en líneas divergentes. La práctica del método científico y la experimentación están fuera de los salones de clase. Esto es el resultado de una forma de

educación que cree que el ser humano puede aprender en solitario por medio de cualquier dispositivo con conexión WiFi. Es la misma visión que considera que, solo en el Internet, están todas las respuestas a las interrogantes. También se pueden añadir otras causas como la falta de razonamiento, el uso prolongado de redes sociales y privilegiar el uso de tecnologías sin un juicio crítico.

La asignatura de geografía puede aportar con experiencias para contrarrestar el impacto de la pseudociencia. Sin embargo, la geografía por sí sola no puede aportar con elementos suficientes para la comprensión de las ciencias. En este caso, la interdisciplinariedad ofrece numerosas oportunidades para acercar a los jóvenes a la experimentación científica. De esta manera, la historia, las matemáticas y la trigonometría pueden enlazarse con la geografía para brindar respuestas científicas en la práctica a nivel secundario.

Palabras clave: educación secundaria, terraplanismo, pseudociencia, interdisciplinariedad.

Referencias bibliográficas:

Chávez Torres, Martha. Martín Checa Artasu. 2013. Introducción a El espacio en las ciencias sociales: geografía, interdisciplinariedad y compromiso. Zamora, Michoacán: El Colegio de Michoacán.

Gouvea de Miranda, Marília. 2020. “¿En qué se basa la educación de los terraplanistas y creacionistas?”. *Revista Retratos da Escola, Brasília*, v. 14, n. 30, p. 686-699. <http://dx.doi.org/10.22420/rde.v14i30.1210>

Melo, Leonardo Wilezelek Soares de, Marinez Meneghello Passos, e Rosana Figueiredo Salvi. 2020. “Análise De Publicações ‘Terraplanistas’ Em Rede Social: Reflexões Para O Ensino De Ciências Sob a Ótica Discursiva De Foucault”. *Revista Brasileira De Pesquisa Em Educação Em Ciências* 20 (u):275-94. <https://doi.org/10.28976/1984-2686rbpec2020u275294>.

Héctor F. R., & Ayra Luz V. "Geografía e historia: ¿reactivación de antiguas relaciones interdisciplinarias?." *Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad* 2, no. 2 (2007): . Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92720206>

Siqueira, João B. y Cíntia Barbosa. 2023. “Em defesa dos terraplanistas? a complexidade do ensino e da aprendizagem sobre a forma da Terra”. En *Educação em Astronomia: reflexões e práticas formativas*, editado por Gustavo Iachel y Roberta Bartelmebs, 30-64. Chapecó: Ed. UFFS.