PARTICIPACIÓN CON PONENCIA

- Título

Movilidad activa y sustentable, rutas seguras para entornos escolares en la ciudad de Cuenca.

- Nombre y Apellidos

Gabriel Sebastián Cárdenas Flores

- Eje temático

Dinámicas territoriales urbanas y rurales: producción de espacios, relaciones y conflictos

- Resumen

En la mayoría de ciudades se ha optado por un modelo de planificación urbana basado en la movilidad vehicular dejando de lado al peatón, esto se suma a que "el diseño de calles continúa estando orientado, principalmente al tránsito de vehículos motorizados desde una aproximación únicamente ingenieril, en desmedro de otros medios más sustentables como son el tránsito de ciclistas y de peatones" (Herrmann, 2016). Así, el espacio público destinado al peatón se ve reducido, y a su vez, carece de una adecuada planificación y un apropiado diseño de infraestructura. El entorno físico se ve privado de comodidad para el transeúnte, esta situación provoca vulnerabilidad para los peatones, con aceras infra dimensionadas, sin señales de tránsito, postes en medio del espacio de circulación, falta de vegetación, autos estacionados, etc., pues se evidencian conflictos entre los vehículos y los caminantes.

Una persona adulta esta propensa a sufrir algún tipo de accidente frente a un automóvil, muchas de las veces los peatones no son respetados ni se les da prioridad especialmente en los cruces, no se diga así un menor los cuales están considerados como la población más vulnerable. Los niños debido a diferentes factores que se pueden presentar en la ciudad se encuentran en riesgo constante, siempre están en una situación de desventaja, están expuestos a que sean lastimados, maltratados, menospreciados, sufran de robos, e incluso secuestros, por lo que siempre para trasladarse de un lugar a otro como ir a la escuela en su mayoría van acompañados por un adulto o en vehículo privado lo que genera una movilidad pasiva. El uso indiscriminado de vehículos a su vez está relacionado a aspectos negativos tanto en la salud de las personas especialmente a los niños como del ambiente. Las emisiones de gases de los automotores son un problema de salud en los niños ecuatorianos, específicamente en las zonas de mayor congestión vehicular (Estrella et al., 2005). Un gran porcentaje de los niños y adolescentes ecuatorianos son sedentarios, la falta de actividad física en niños es un problema evidente pues, puede generar sobrepeso u obesidad, lo que conlleva a problemas de salud en un futuro.

A nivel mundial diferentes países han ido implementando soluciones que fomenten una movilidad activa en niños y adultos para reducir la contaminación atmosférica, generando beneficios económicos, sociales, de tránsito y ambientales permitiendo tener una mejor calidad de vida. Estas soluciones que se han tenido principalmente consideran disminuir el uso del automóvil privado, fomentar el uso del transporte público y no motorizado como ir a pie o en bicicleta. Dentro de estas soluciones también se encuentran el desarrollo de rutas escolares seguras.

Este trabajo de investigación fue desarrollado en las inmediaciones de dos escuelas públicas de la ciudad de Cuenca, (Ecuador) dentro del proyecto "Movilidad segura a la escuela: Diseño,

implementación y validación de estrategias para la movilidad activa de niños a la escuela”. El objetivo de este proyecto es “desarrollar, implementar y validar soluciones basadas en evidencia para mejorar la movilidad activa de niños a la escuela en zonas vulnerables de la ciudad de Cuenca” (Lactalab – Ciudades Sustentables, 2020). En el marco del proyecto uno de los objetivos específicos es identificar y priorizar las rutas escolares seguras para su posterior implementación mediante urbanismo táctico, el cual se define como una herramienta de transformación del espacio público, de bajo costo, con un alto impacto, de rápida implementación y cuya base es la participación ciudadana en la toma de decisiones (Chaves, 2021).

Para poder conseguir los objetivos y determina una ruta segura para una determinada escuela, se han implementado la siguiente metodología: 1. Definición de isócrona la cual es un área específica que se crea mediante diferentes lugares a los que se puede llegar desde un mismo punto en un lapso de 5 minutos, en este caso desde la escuela. 2. Método de portales que consiste en ubicar portales generalmente por donde se considera que pasan una mayor cantidad de personas, lo cual nos permite identificar un patrón de movilidad que se tiene alrededor de una escuela. 3. Identificación de intercesiones conflictivas y conteo vehicular que presenta la zona escolar lo que nos ayuda a determinar el volumen de tránsito que se presenta en las horas pico, ayudando a identificar de mejor manera la movilidad que presentan los estudiantes.

De acuerdo a la metodología usada se pretende encontrar una solución frente a la movilidad que se presenta en la ciudad mediante la implementación del urbanismo táctico, que fomente la actividad de las personas para mantener una salud adecuada especialmente para niños y adolescentes que mantienen una movilidad pasiva. Se busca conformar ciudades que sean más caminables con espacios de prioridad peatonal, ya que el peatón es la base de la movilidad urbana activa y sustentable, permitiendo conseguir una autonomía al momento de desplazarse de una forma más ecológica y saludable.

- Palabras clave

Caminabilidad, Movilidad Activa y Sustentable, Rutas Seguras, Rutas Escolares Securas (RES), Urbanismo Táctico

- Referencias bibliográficas

Estrella, B., Estrella, R., Oviedo, J., Narváez, X., Reyes, M. T., Gutiérrez, M., & Naumova, E. N. (2005). Acute Respiratory Diseases and Carboxyhemoglobin Status in School Children of Quito, Ecuador. *Environmental Health Perspectives*, 113(5), 607-611. <https://doi.org/10.1289/ehp.7494>

Herrmann, G. (2016). *INSTRUMENTOS DE PLANIFICACIÓN Y DISEÑO URBANO PARA PROMOVER AL PEATÓN EN LAS CIUDADES. UN ESTUDIO COMPARADO ENTRE CHILE Y ALEMANIA*. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/RU/article/view/2612/2261>

Chaves, L. M. (2021). *Urbanismo Táctico: Reflexión y Crítica* [Universitat de Barcelona]. http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/179264/1/TFM_LAURA%20CHAVESA_compressed.pdf

Hermida, C., Naranjo, G., Peña, J., Quezada, A., & Orellana, D. (2021). Avances en el conocimiento de la relación entre la movilidad activa a la escuela y el entorno urbano. *Revista de Urbanismo*, 45, 182. <https://doi.org/10.5354/0717-5051.2021.58168>