

El crimen organizado irrumpe en las bases familiares: La problemática presente en la niñez ecuatoriana al estar inmersos en drogas.

Alberto J. Paredes Ochoa ¹
César A. Santana Moncayo ²
Carlos Alcívar Trejo ³

¹ *Docente investigador de pregrado de la Universidad Técnica Particular de Loja a medio tiempo, Docente investigador de la Escuela de Ciencias Contables, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Av. de las Américas. Apartado postal 11-33. Guayaquil-Ecuador,*
aparedeso@ulvr.edu.ec
ajparedes6@utpl.edu.ec

² *Docente de la Facultad de Turismo y Hotelería, Universidad Tecnológica ECOTEC, Km. 13,5 vía a Samborondón*
Samborondón – Ecuador
csantana@ecotec.edu.ec

³ *Docente de la Facultad de Jurisprudencia, Universidad Tecnológica ECOTEC, Km. 13,5 vía a Samborondón*
calcivartrejo@ecotec.edu.ec

RESUMEN

El presente artículo presenta un tema de actualidad que puede ser observado por distintos medio de comunicación y que ha causado y causa varios problemas alrededor de los núcleos familiares. En efecto, etapas como la niñez, donde se generan las bases psicológicas, de valores y de vida de los individuos muchas veces son marcadas por situaciones no tan alentadoras que van aportando de experiencias, que ayudan en el crecimiento y madurez de las personas. La niñez es una etapa crucial donde esas experiencias gratas o desalentadoras dan la fortaleza al ser,. Aunque la sociedad indique que el niño debe pasar desapercibido y no estar afligido de cosas que no le deben preocupar.

Pero hay actores negativos en el entorno que buscan dañar y romper ese ciclo vital, al darse cuenta que se han debilitado las estructuras básicas en la sociedad, como la familia, el trabajo, la escuela.

Estos actores negativos han ido cambiando de grupos delictivos con un jefe que los dirige a delincuencia organizada con estructuras sólidas.

Palabras Claves: Niñez, drogas, familia, sociedad, vida.

Introducción

En la actualidad, la familia se desarrolla en un entorno cada vez cambiante y con nuevos actores negativos que promueven los negocios ilícitos.

En todas estas situaciones existenciales no se escoge a los padres ni

tampoco a los hijos. Pero se puede escoger quedarse o irse, continuar vinculados o desvinculados, trabajar para mejorar y hacer crecer cada relación o coartarla. Se es responsable de las relaciones que se eligen y del tipo de relación que se establece y se tiene. (Soler, 2013, capítulo 3)

El presente documento visualiza la problemática presente del crimen organizado al extender su accionar delictivo hacia el consumo de droga en la niñez, planteándose como objetivo general lo siguiente: Determinar las causas del consumo de droga en la niñez en el Ecuador.

Para esto se establece como objetivos específicos:

- Análisis de la niñez y su entorno.
- Análisis de los males que afectan a la niñez.
- Análisis de las leyes implementadas en Ecuador en cuanto a drogas.

Desarrollo

En los hogares la niñez transcurre de una manera tan dinámica puesto que llenos de energías los niños comparten su ansia de aprender.

Un modo por el cual adquiere mucho conocimiento es el juego, esta actividad ocupa una larga porción de su vida y es el centro de su importancia, quiere aprender de sí mismo, su cuerpo y su potencial de movimiento. (Arce, página 13)

Conceptualmente se hace necesario evaluar el ciclo vital en la niñez, puesto que presenta varias etapas que van desde:

Infancia.- se extiende desde el nacimiento hasta el segundo año de vida, desarrolla la capacidad y la coordinación motora, capacidades sensoriales y lenguaje.

Niñez temprana.- de los tres años a los cinco años, se continua el rápido crecimiento físico, cognoscitivo y lingüístico.

Niñez intermedia.- de los seis a los once años, avanzan notablemente las habilidades de lectura, escritura, aritmética, comprendiendo su mundo y pensando de manera lógica.

Adolescencia.- de los doce años a los diecinueve años, es la transición de la niñez a la vida adulta. (Rice, 1997, página 6-7)

Estas etapas o ciclo vital esta llena de retos para los progenitores o tutores. Los problemas que enfrentan los padres o guardianes de un niño son diferentes, dependiendo de la etapa de su ciclo vital.

En la infancia los problemas son mayormente físicos, en cambio en la niñez son mayormente interpersonales. Destacándose que debe darse cuenta el

niño de:

- Que existen otras personas.
- Desarrollar un sentido del bien o del mal.
- Formar sus primeras amistades.
- Reaccionar emocionalmente ante otros miembros de la familia.
- Tendrá que relacionarse con otros adultos, llegando a tener que obedecerlos.
- Al iniciar sus estudios tendrá que competir y cooperar con sus condiscípulos. (Sperling, 2004, página 105)

Existiendo una visualización de lo que se espera del niño: El niño es el adulto del porvenir y la escuela cumple la misión social de educar al futuro ciudadano; es el ámbito en que la niñez espera el futuro. (Asociación Uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica, 2002, página 107)

Es por esto que el sistema educativo como un todo debe su importancia, como lo señala Bejarano al indicar que la educación integral debe tomar en cuenta las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de la persona, con el propósito central de lograr el desarrollo armonioso y multifacético de la personalidad social del ser humano. (Naranjo, 2004, página 135)

Ya lo dejara escrito Fray Martín Sarmiento, considerado el mayor representante del realismo pedagógico: "...así quisiera yo que se me hubiese enseñado a mí desde la edad de los diez años y hubiera ahorrado haber malbaratado el tiempo y haber echado a perder la memoria, el entendimiento y la voluntad". (Sarmiento, 2002, página 19 -21)

Pero aunque la infancia no ponga de manifiesto la promesa de la aptitud futura, reúne e incorpora en la personalidad las impresiones que constituirán el combustible o la substancia laborable, de la aptitud.

Cuántas veces no se ha observado que los grandes intérpretes del alma de la naturaleza, en palabras o colores, salieron de entre aquellos en quienes la niñez se deslizó al arrullo el aire del campo. Le pasó a La Fontaine, cuya revelación tardía vino a dar lengua locuaz a las impresiones de su infancia, embalsamada por el hábito de la soledad campestre, en un siglo y una sociedad en que casi nadie le amaba. (Rodó, 2011, página 45)

Existen maneras de generar aspectos que conlleven a una respuesta armónica por parte de la niñez, hay que desarrollar en ellos el apego, suceso que genera un vínculo emocional, aparece en el primer año de vida y hace que el niño se abraza a sus cuidadores en busca de seguridad y bienestar. La combinación entre la realización de juegos solitarios y juegos paralelos. (Morris, 2001, página 370 - 372). Siendo el juego el hilo conductor de lo que se afecta en los cambios cognitivos, motriz, afectivo, de la personalidad, social y cultural. (Navarro, 2002, página 147)

Los entornos y los acontecimientos generados en esos momentos causan en la mente del niño aspectos positivos o negativos en su desarrollo vital.

Es preocupante observar que niños en su imaginación realizan juegos de atentados suicidas, celebraciones de funerales, defender ideales terroristas, debido a que los niños imitan lo que ven en su entorno jugando a ser adultos. (Yahoo Noticias, 23 de septiembre del 2014)

Esto se debe a que existen grandes males que azotan la humanidad, las guerras, la violencia, delincuencia, drogas, etc. directa o indirectamente afectan a la niñez.

Para una comprensión de estos males se detalla cada aspecto de estos términos. Se puede definir a la guerra, según Clausewitz que hace casi dos siglos escribiera de ella: la guerra es un acto de violencia cometido para obligar a nuestro adversario a cumplir nuestra voluntad, por lo que su meta es desarmar o destruir al enemigo, o amenazar con hacerlo. (Icaria, 2003, página 48)

Durante siglos los niños han sido testigos, víctimas y soldados en las guerras entre Estados. En este marco se halla el origen de la palabra infantería derivada de la palabra francesa enfant refiriéndose al estado de obediencia completa que caracteriza a los soldados que van a pie. (Sedky-Lavandero, 1999, página 24)

Antecedentes históricos demuestran que en los años de la posguerra española han dejado huellas muy profundas en las personas que los vivieron y se puede imaginar que las consecuencias para un menor serán aún más graves. (Jost, 2010, página 2)

En América Latina la guerra entre países no han sido la tónica, al contrario ha estado relacionada a la guerra civil de ciertos Estados que han tratado de controlarlas.

Kalyvas propone la siguiente definición de guerra civil: es un enfrentamiento armado, entre partes sujetas a una autoridad común al inicio de las hostilidades, dentro de las fronteras de una unidad política soberana y reconocida. (Restrepo, 2009, página 426)

Ejemplos claros de estos acontecimientos se dieron en los casos desarrollados a continuación: Los diarios publicados de Zlata Filipovic niña bosnia atrapada en el horror de la guerra civil de su país, permite asomarlo que significa crecer en medio de bombardeos, muerte y destrucción (Filipovic, 1994). A pesar de los sufrimientos, en los diarios se refleja la fortaleza de su personalidad, de su espíritu y de su unidad familiar. (Craig, 2001, página 14)

Colombia lleva un episodio continuo de guerra civil 49 años y que hoy sus efectos perversos deben soportarlos hombres, mujeres y niños especialmente de las zonas rurales del país. (Uribe, 2013, página 31)

En ese contexto podemos mencionar principalmente a la violencia como factor degenerativo de muchos males.

La violencia es una manifestación constante, persistente de la sociedad, de toda la sociedad. Toma diversas formas, diferentes nombres la designan, aparece y parece ocultarse intermitentemente, ocupa la atención, preocupa y llega a angustiar e incluso matar. Su presencia es universal, actual. Puede incluso llegar a confundirse con la misma cultura. (Goiburu, 1996, página 25)

Es por esto que se hace necesario analizar su concepción, desde la óptica de la situación intrafamiliar, así lo pone de manifiesto el Centro de Atención a Víctimas de Violencia Intrafamiliar de la Procuraduría de Justicia del Distrito Federal (CAVI), la violencia se define como “todos aquellos actos u omisiones que atentan contra la integridad física, psicológica o sexual y moral de cualquiera de los integrantes de una familia. (Whaley, 2003, página 22)

Hay dos tipos nuevos de violencia que emergen en América Latina y el Caribe: bandas (maras) y drogas, y la violencia en las escuelas. (UNICEF)

La delincuencia, se la puede definir como el conjunto de infracciones de fuerte incidencia social cometidas contra el orden público. (Editorial MAD, 2006, página 378)

Este mal ha ido evolucionando formando la delincuencia organizada, que se la puede definir como aquella delincuencia con independencia de la nacionalidad de sus integrantes presenta cierto nivel de organización, tanto en su estructura de composición como en su funcionamiento, sujetándose a unas reglas más o menos rígidas y con un número de componentes variables. (La Ley, 2004, página 1025)

Actualmente el crimen organizado en Sudamérica principalmente los carteles de la droga dejaron de ser organizaciones de un solo jefe a conformar vínculos transnacionales. (El Telégrafo, 2 de abril 2014)

La droga, por su parte, es el término con el que se puede definir a cualquier sustancia que modifica el funcionamiento del sistema nervioso central, siendo psicoactivo, estimulándolo, deprimiéndolo o perturbándolo. (Díaz, 2001, página 25)

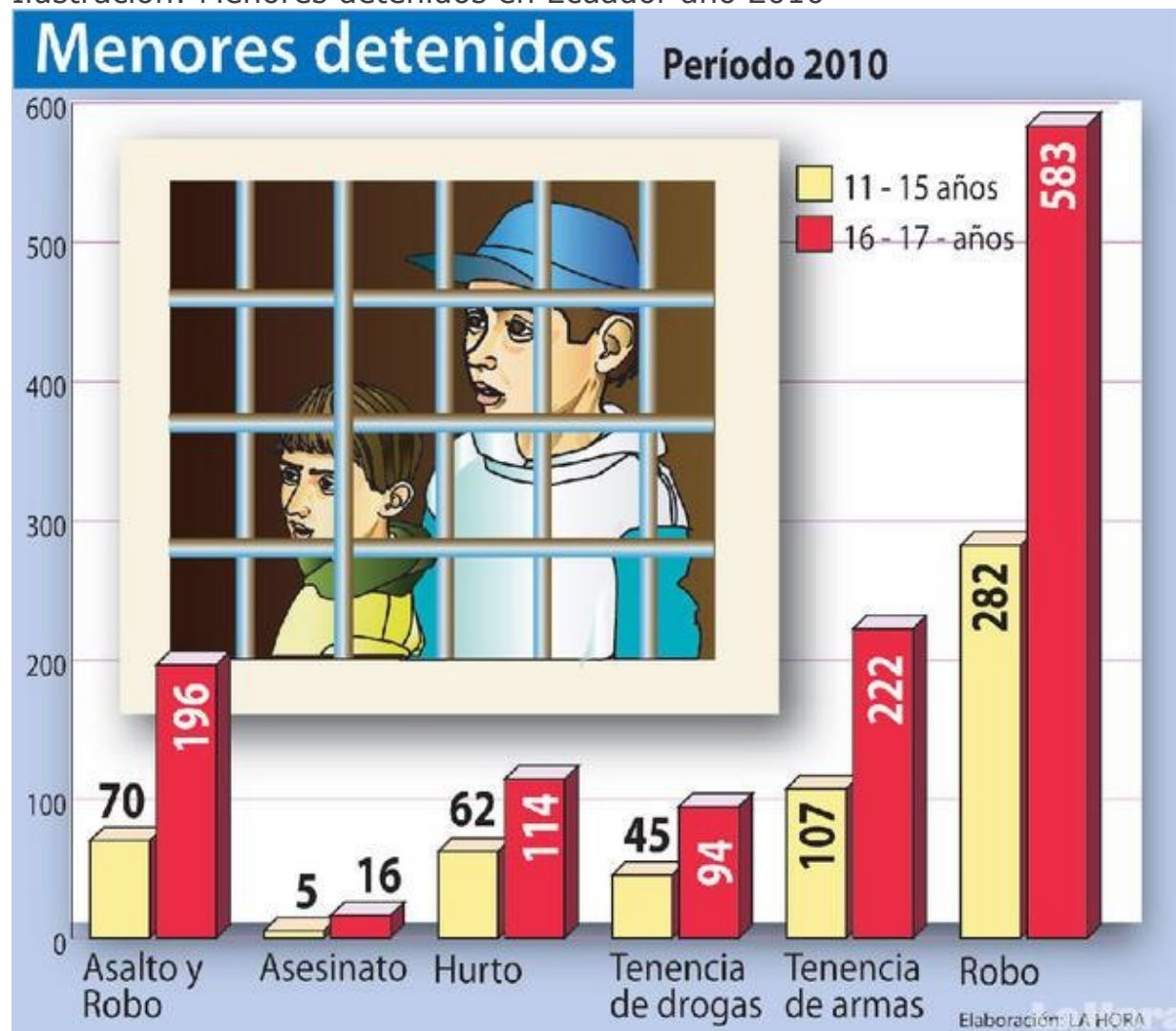
A nivel del consumo de drogas , en Argentina el Ministerio de Seguridad de la Provincia de Santa Fé, proporciono datos sobre la detención de 144 niñas, niños y adolescentes entre enero y octubre de 2013, donde las sustancias psicoactivas fueron un factor de riesgo asociado. (UNICEF: Argentina, 2014 página 200)

El especialista en narcotráfico Alberto Fohring, advierte que las drogas encuentran un terreno fértil en sectores de la juventud porque en los últimos años se han quebrado varias instancias de socialización, como la familia, el trabajo y la escuela. (Ruiz, 29 de marzo 2014)

En Ecuador en la última década se esta avizorando una problemática que era propia de la juventud y de los adultos.

En 1996 el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (CONSEP) junto con el Sistema Ecuatoriano de Vigilancia Integral para la Prevención (SVIP) organismo que se estructuró a través de la Dirección de Asesoría Técnica del CONSEP, realizaron investigaciones sobre el consumo de drogas en el Ecuador, el resumen ejecutivo de la II encuesta nacional sobre consumo de drogas 1996 y la I encuesta nacional sobre consumo de drogas a escolares 1998 confirman la presencia de una población significativa de ecuatorianos especialmente niños, niñas y adolescentes entre 6 y 18 años que se relacionaron o se relacionan con las drogas ilícitas. (Segura, 2003, página 53)

Ilustración: Menores detenidos en Ecuador año 2010



Fuente: La Hora

Ejemplo palpable de esos acontecimientos tan deplorables es lo que muestra una investigación realizada por la Policía Nacional el 4 de julio cuando un niño de 8 años fue interceptado por policías en el momento en que de forma sospechosa se escondía entre los puestos de venta del mercado. Al revisar la mochila que el niño cargaba, los uniformados hallaron 850 gramos de marihuana y cocaína distribuidos en 800 dosis listas para el expendio. (El

Universo, 19 de julio del 2014)

Explica María Fernanda Guerrero, técnica del Consejo de la Niñez y Adolescencia, que en casos de encontrarse con drogas a infanto - juveniles existen dos procedimientos dependiendo de la edad de los menores.

Si el niño es de 12 años o menos, la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (Dinapen), deben ubicar a los responsables de los menores. El segundo proceso si el menor tiene 12 años en presencia de un juez se realiza una audiencia, determinando dependiendo de la cantidad de droga, si debe ingresar o no a un Centro de Adolescentes Infractores (CAI) cumpliendo un determinado tiempo. (El Telégrafo, 23 de enero del 2012)

Esto se debe a que los niños son inimputables de delitos, lo que permite que regresen a la actividad de venta y distribución de los alcaloides.

Adicionalmente, con la Resolución 001 Consep - CD - 2013 se legalizó, despenalizó o discriminalizó el consumo de drogas en el Ecuador, emitida el 21 de mayo de 2013 por el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep). (Vera, 11 de julio 2013)

Se puede afirmar que los gobernantes que descuidan la niñez, comprometen el futuro de la Nación que gobiernan, destruyendo de esta forma el más alto concepto de la humana solidaridad hacia quienes han de construir el centro vital de los acontecimientos que han de regir la vida cotidiana de los pueblos humanamente civilizados. (Banegas, 2005, página 7)

Distintos organismos de atención a la niñez y la adolescencia han calculado que más de 600 mil niños y niñas viven en circunstancias especialmente difíciles; de ellos 240 mil son víctimas de guerra, 120 mil son damnificados por los desastres naturales, 114 mil se encuentran en pobreza extrema, alrededor de 30 mil trabajan y unos 6 mil son niños y niñas de la calle. (Carranza, 1997, página 250)

Por tanto se puede preguntar ¿dónde viven los niños? evidenciándose que no viven en un mundo que les de felicidad, si se preguntase el por qué, encontraremos pocos dispuestos a reconocer su responsabilidad. los padres dirán que tratan de dar a sus hijos lo mejor. La escuela dirá que, dentro de las dificultades y condiciones en que se encuentran hace todo lo posible para la educación del niño. Las estructuras religiosas dirán que han hecho todo lo posible por educar a la niñez en el amor, la solidaridad y el respeto. (De Santi, 1998, página 17)

Por estas causas las sociedades, los gobiernos, los estados están adoptando medidas para proteger esta etapa vital del ser humano puesto que existe un refrán que indica Educa al niño para no castigar al hombre se hace cada vez más primordial.

Esto hace que se proteja a la niñez para construir un mundo mejor,

frecuentemente se dice que los niños y las niñas son el futuro de la humanidad, invitando a sociedades, gobiernos y familias a encontrar caminos para garantizarles desde ahora una mejor calidad de vida. (Púlido, 2004, página 161)

Conclusiones

El problema de las drogas y el ingreso del crimen organizado dentro de las estructuras familiares hace mucho tiempo atrás que dejó de ser solo de preocupación para estratos marginales, como se creía en su momento. En la actualidad en su tema que preocupa –o debe preocupar- a todos los segmentos sociales, indiferente de su capacidad económica.

Tanto las familias como las escuelas deben estar preparadas y prevenidas ante cualquier cambio emocional o de costumbres de sus hijos o estudiantes. Es un grave error de las familias, por un lado, dejar todo el peso de la educación –inclusive la que tiene que ver con los valores- exclusivamente a la escuela, así como es una falencia de ésta no prestar atención a los estudiantes más allá de los conocimientos teóricos que imparte.

Por otro lado, la despenalización de ciertos hechos anteriormente considerados delictivos, y la salvedad para los menores de edad en que algunos de esos actos delictivos no son juzgados con la misma fuerza y determinación que los adultos, ha provocado que se formen verdaderas redes de “pequeños delincuentes” que operan en diversas partes del país, sobre todo en el transporte y venta de drogas.

No es menos cierto que muchos de esos niños y jóvenes son amenazados para que ingresen al mundo de las drogas, pero otros son conscientes del daño que pueden causar, y que sus actos, hasta no cumplir con la mayoría de edad, no podrán ser castigados más allá de pasar un tiempo en una correccional, por lo que aprovechan esta situación para seguir en el camino delictivo. De estos, muchos realizan verdaderas escuelas de aprendizaje, llegando a convertirse en la nueva generación de delincuentes.

Los sitios denominados “correccionales”, por su parte, no han encontrado, en general, una fórmula o un remedio para que los y las jóvenes que ingresan en los mismos dejen atrás estas peligrosas actividades, por lo que se requiere de una reforma integral de estos centros, para convertirlos en sitios donde efectivamente, el problema juvenil se corrija, para beneficio de esos jóvenes, sus familias y la sociedad entera.

Mención aparte merece el tema de las guerras, y las terribles consecuencias que traen a la infancia inmersa en la misma. A pesar de muchos esfuerzos, los estados en guerra no podrán socorrer con presteza a los niños y niñas víctimas de conflictos bélicos.

Referencias

Arce, M. y Cordero, M. Desarrollo motor grueso del niño en edad preescolar: periodo de educación física en jardines infantiles. Editorial Universidad de Costa Rica.

Asociación uruguaya de Psicoterapia Psicoanalítica. (2002). Caminos de la Psicoterapia. Revista de Psicoterapia Psicoanalítica Tomo VI número 2.

Banegas, F. (2005). Allá por el 900 (1900-2000). (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Dunken.

Carranza, E. (1997). Delito y seguridad de los habitantes. San José, Costa Rica: ILANUD / Siglo XXI.

Craig, G. y Baucum, D. (2001). Desarrollo psicológico. (8a ed.). México: Pearson Educación.

De Santi, M. y Pagani, G. (1998). El niño y la paz. (3a ed.). San José, Costa Rica: EUNED.

Díaz, A. y Yubero, S. (2001). Drogas y drogadicción: un enfoque social y preventivo. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla La Mancha.

Editorial MAD. (2006). Psicología de la Xunta de Galicia. MAD - Eduforma.

El Telégrafo. (23 de enero del 2012). Traficantes de droga fijan su mirada en los niños. Ecuador: El Telégrafo. En www.telegrafo.com.ec/justicia/item/traficantes-de-droga-fijan-su-mirada-en-los-ninos.html

EL Telégrafo. (3 de abril 2014). El crimen organizado ahora opera en redes.

El Telégrafo. En: www.telegrafo.com.ec/justicia/item/el-crimen-organizado-ahora-opera-en-redes.html

El Universo. (19 de julio del 2014). Mujer reclutaba a niños para la venta e droga. Quito, Ecuador: El Universo. En: www.eluniverso.com/noticias/2014/07/19/nota/3249546/mujer-reclutaba-ninos-venta-droga

Goiburu, J. (1996). Fuertes contra la violencia. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Harwood, V. (2009). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta. Madrid, España: Ediciones Morata.

Icaria. (2003). Conflictos bélicos y nuevo orden mundial. (1a. ed.). Barcelona, España: Icaria.

Jost, P. (2010). Trauma y niñez: Análisis de su unión en si te dicen que caí de Juan Marsé. Grin Verlag.

La Hora. (5 de junio del 2011). La delincuencia enrola a menores. La Hora. En: http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101151922/-1/La_delincuencia__enrola_a_menores.html

La Ley. (2004). Manual del policía.

Morris, Ch. y Maisto, A. (2001). Introducción a la psicología. (10a ed.). México: Pearson Educación.

Naranjo, M. (2004). Estrategias para la orientación de la niñez. (1a ed.). San José, Costa Rica: Editorial de la universidad de Costa Rica.

Navarro, V. (2002). El afán de jugar: teoría y práctica de los juegos motores. (1a ed.). Barcelona, España: INDE

Púlido, O. (2004). Nuevo Identidades 4 sociales. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Restrepo, J. y Aponte, D. (2009). Guerra y violencias en Colombia: herramientas e interpretaciones. (1a ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Rice, F. (1997). Desarrollo humano: estudio del ciclo vital. Pearson Educación.

Rodó, J. (2011). Motivos de Proteo: Cuentos y Novelas. (1a ed.). Buenos Aires, Argentina: Tecnibook Ediciones.

Ruiz, M. (29 de marzo 2014). El tema de la niñez con la droga es crucial. Argentina: perfil.com. En www.perfil.com/domingo/-El-tema-de--la-ninez-con--la-droga--es-crucial-20140329-0101.html

Sarmiento, M. (2002). La educación de la niñez y de la juventud: Textos. Madrid, España: Editorial Biblioteca Nueva.

Sedky-Lavandero, J. (1999). Ni un solo niño en la guerra: infancia y conflictos armados. Barcelona, España: ICARIA / CIP / FUHEM / D. L.

Segura, A. y Aguilera, V. (2003). La drogodependencia en la población infantil: un factor de desequilibrio socio-familiar. Ecuador: IAEN. En: repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/24000/251/1/IAEN-29-2003.pdf

Solano, S. Tratado de la belleza moribunda. Madrid, España: Visión Libros.

Soler, J. y Conangla, M. (2013). Ámame para que me pueda ir: De la familia obligada a la familia escogida. Editorial Amat.

Sperling, A. (2004). Psicología simplificada. (38a reimpresión). México: Selector.

UNICEF: Argentina. (2014). 1o Informe del Observatorio de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia de Santa Fé.

UNICEF. En: [www.unicef.org/lac/Fast_facts_PS\(1\).pdf](http://www.unicef.org/lac/Fast_facts_PS(1).pdf)

Uribe, M. (2013). La Nación vetada: Estado, desarrollo y guerra civil en Colombia. Colombia: Universidad Externado de Colombia.

Vera, X. (11 de julio 2013). Estudiantes están prohibidos de portar droga. La Hora. En: <http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101533600>

Whaley, A. (2003). Violencia intrafamiliar: Causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales. (1a. ed.). Colonia San Rafael, México: Plaza y Valdes.

Yahoo Noticias. (23 de septiembre del 2014). Niños que juegan a decapitar muñecos o a simular que son terroristas suicidas. El blog editorial. En: es-

us.noticias.yahoo.com/blogs/blog-editorial/niños-que-juegan-a-decapir-muñecos-o-asimular-que-son-terroristas-suicidas-161742740.html