

EL PROCESO IDENTITARIO EN LA FORMACIÓN DE MUJERES EDUCADORAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN DE GÉNERO

Ana Magdalena Solís Calvo, Juan Manuel Sánchez, Concepción Hernández y Julio César Lira González

Universidad Pedagógica Nacional Unidad 097 Sur- DF México

Abstract

En el presente documento se da cuenta de la experiencia de intervención que se ha desarrollado en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 097, del Distrito Federal, con dos grupos de alumnas de la Licenciatura en Educación Preescolar con Tecnologías de la Información y la Comunicación, plan 2008 (LEPTIC-2008).

Las características de las 38 alumnas con las que trabajamos confieren elementos singulares, pues configuran un grupo heterogéneo y a la vez representativo de las condiciones educativas complejas por las que atraviesa nuestro país. Podemos señalar seis configuraciones: a) alumnas que han dejado de estudiar por un tiempo que va de 10 a 15 años; b) alumnas que cuentan con estudios trancos en universidades como la UNAM, la UAM, la UACM, o el IPN; c) alumnas madres solteras; d) alumnas con bajos recursos económicos; e) alumnas jóvenes que acaban de concluir su bachillerato e ingresan inmediatamente a una licenciatura. Este último grupo quizá sea el menos representativo pero es importante señalarlo, pues dada la exigencia que la licenciatura tiene con respecto al uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), ellas se convierten en el grupo de referencia para las demás compañeras.

Tres elementos son relevantes señalar, por un lado, se ha trabajado desde el enfoque narrativo con la finalidad de reconstruir los procesos identitarios referidos al ser mujer, ser educadora y ser estudiante. Por otro se han generado procesos de acompañamiento desde la mirada de las comunidades de aprendizaje, incorporando el uso de las TIC, y por último se ha trabajado desde la perspectiva de la alfabetización digital.

Sin embargo, es pertinente señalar que la investigación en el nivel del proceso que se reporta hasta este momento aún es incipiente en cuanto al proceso de conformación de comunidades de aprendizaje digital, por tanto se aborda el tema de manera extensa, lo que se muestra son los retos que ha representado para estas alumnas la inclusión del uso de las tecnologías en su proceso de formación docente.

El presente documento da cuenta de los avances y las formas metodológicas que se han propuesto para la indagación e intervención en los procesos formativos.