

REFLEXÕES SOBRE TENSÕES DICOTÔMICAS: A CONTRIBUIÇÃO DO SINAES NO PROCESSO DE PRIVATIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA

Resumo: A educação superior brasileira, desde sua gênese, passa por uma discussão complexa em função da tensão existente entre as atividades das instituições públicas e privadas. Em função do movimento complexo de sua expansão, é possível identificar que uma série de ações foram desenvolvidas em uma perspectiva histórica que evidenciaram ainda mais essa dicotomia. Na eminência de compreender os fatos históricos que marcam essa transformação estrutural que provocou uma nova dinâmica para as instituições estatais, o artigo tem a objetivo de traduzir as evidências que caracterizam o atual sistema de avaliação da educação superior como um mecanismo de incentivo a privatização da educação superior, propondo ênfase nos aspectos que retratam o impacto da lógica neoliberal na dinâmica do processo de avaliação da educação superior brasileira. As contribuições teóricas tratam das crises que a universidade brasileira vive, ressaltando os resgates históricos das discussões que caracterizam a tensão existente na dicotomia que há entre as atividades das instituições públicas e privadas. Ainda no sentido de contribuir com a estrutura teórica, as referências também destacam a estrutura atual da educação superior brasileira, a gênese do sistema de avaliação e toda a sua contribuição nos dez anos de implementação. Os procedimentos metodológicos destacam a visão de mundo interpretativista, centrada no paradigma interpretativo do quadrante de Morgan, evidenciando uma abordagem qualitativa, de caráter exploratório, descritivo e baseado em aspectos bibliográficos e documentais. Os resultados destacam que a evolução do segmento privado na educação superior brasileira ocorreu com força maior nos últimos dez anos, tendo por pressuposto uma deficiência do estado na manutenção dos esforços e do investimento em educação superior. Isso fez com que as instituições passassem a se manter pelos esforços da livre iniciativa, incentivadas pela lógica economia da política neoliberal que está arraigada no sistema brasileiro de avaliação da educação superior. As conclusões apresentam contribuições que buscam o resgate da educação superior como um bem público estatal, determinando estudos que orientam a busca pela gênese da educação superior centrada nas contribuições estatais.

Palavras-chave: Educação Superior. Segmento privado. SINAES.