

POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DE DIRECTORES: EXPERIENCIAS BRASILEÑAS

Beatriz de Basto Teixeira
Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil
Rita de Cássia Oliveira
Universidade Federal de Juiz de Fora, Minas Gerais, Brasil

El desempeño de los directores de las escuelas ha sido un elemento importante para el éxito de las escuelas públicas y de los sistemas educativos. Cada vez más existe la expectativa de que los directores ejerzan un papel de liderazgo en las escuelas, siendo capaz de movilizar a la comunidad escolar, actuar para una gestión democrática y realizar una serie de tareas que se relacionan no sólo a los aspectos administrativos y financieros, sino también a las prácticas pedagógicas. Esa es una realidad que presentase en varios países inclusive en Brasil. Por lo tanto, el presente trabajo tiene como reto analizar las experiencias recientes de formación desarrolladas en nuestro país, especialmente aquellas que se realizan en la Facultad de Educación de la Universidad Federal de Juiz de Fora (UFJF) por medio del Centro de Políticas Públicas y Evaluación de la Educación (CAEd). Esas experiencias abordadas, son cursos desarrollados a partir de 2009, que van desde la formación de nivel de capacitación hasta la maestría profesional académica en Gestión y Evaluación de la Educación. Directores de la educación pública en varios estados y municipios participan de la formación, incorporando a este proceso las experiencias iniciales ofrecidas por las diferentes unidades académicas y áreas de conocimiento. Esos cursos forman parte de las políticas de valorización de la maestría en los sistemas educativos a nivel federal y son esfuerzos para una formación de la equipe, por medio del apoyo del Ministerio de Educación (MEC) en el atendimento de la demanda del Departamento de Educación Básica (MEC). Mediante el estudio de esas experiencias, utilizamos investigaciones realizadas (encuestas) con los directores de varios estados brasileños en 2009, 2011 y 2013 y las informaciones proporcionadas por la publicación de *El Liderazgo escolar en América Latina y el Caribe: Un estado en la base del arte del ocho los sistemas escolares de la región* (2014), así como informaciones de la *Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe* (OREALC) y del material intitulado *Unidades de las Naciones para la Educación, la Ciencia y la Cultura* (UNESCO). El tema de este trabajo es actual y muy importante para las políticas educativas de Brasil, sobre todo cuando el MEC anuncia su reciente propuesta de establecer una política de formación y certificación de los directores de escuela, el Programa *Director Principal*.

Palabras clave: políticas públicas, políticas educativas, directores de escuela, formación de directores, gestión educativa.

