

Título de la ponencia

Estudios longitudinales, cursos de vida y género: focos, avances, desafíos en el campo.

Abstract:

Las investigaciones longitudinales, y en particular el enfoque analítico de los estudios de cursos de vida, han representado en el último tiempo un campo interdisciplinario distintivo para la exploración de fenómenos sociales. A través de las nociones de trayectoria y transición, este enfoque centrado en la interacción de las dinámicas institucionales y personales posibilita la integración analítica de los contextos sociales y temporales, en conjunto con el balance de la situación biográfica y las formas de adaptación individual a los cambios en el tiempo y espacios público y privado a través de una perspectiva de largo plazo (Heinz y Krüger, 2001). El objetivo de esta ponencia es analizar los focos fundamentales y avances detectados en el campo de los estudios de cursos de vida que se han orientado particularmente a la exploración de problemáticas de género. A partir de un meta-análisis realizado sobre las investigaciones de cursos de vida y género encontradas en inglés y español durante las últimas dos décadas, se analizan los principales focos y avances detectados en el campo, así como también los desafíos y tensiones que emergen del trabajo analítico sobre el género como una longitudinalidad. Se revisan las tres líneas fundamentales de investigaciones producidas en la intersección de la perspectiva de los cursos de vida y los estudios sobre género: investigaciones respecto al impacto institucional en la configuración de trayectorias laborales y familiares *generizadas*; investigaciones enfocadas en indagar respecto a la hipótesis de la individualización desde la consideración de las diferencias de género; y finalmente investigaciones que abordan la construcción de las ideologías de género como proceso longitudinal y orgánico.