

JOVENS LATINO-AMERICANOS, A EJA E A CIDADANIA – POSSÍVEIS TRANSFORMAÇÕES POLÍTICAS POR UMA OUTRA EDUCAÇÃO¹

Noelia Rodrigues Pereira Rego - UNIRIO

RESUMO

No contexto latino-americano o conceito de cidadania se configurou, ao longo da nossa história, de uma forma vaga e imprecisa, servindo, sobretudo, aos interesses de uma minoria hegemônica, sobretudo de matriz europeia, que disputa a legitimação de seu modelo de mundo. Nos dias atuais, o direito humano à educação, uma das esferas da cidadania, desponta como um dos mais legítimos e demandados por diferentes setores da sociedade, em especial, a infância e a juventude. Contudo, a efetivação de tal direito ainda é um grande desafio, considerando, sobretudo, que a construção da cidadania depende de uma cultura baseada nos direitos sociais e políticos e que, portanto, requer profundas transformações na sociedade capazes de fomentar a criação de esferas públicas e democráticas, como importantes instâncias de mediação na relação com o Estado, principalmente em se tratando de juventudes. Em nosso entender, portanto, é seminal a emergência de uma nova ordem educacional, porque social, qualitativamente oposta a que fomos conformados, por meio de uma educação que contribua de forma efetiva e consciente no processo de transformação do social, no intuito de frear os “sólidos” ideais do capital a que fora submetida desde muito.

Palavras-chaves: cidadania, juventude, EJA, direito humano à educação, educação popular, políticas públicas

ABSTRACT

In the Latin American context the concept of citizenship is configured, throughout our history, a vague and imprecise, serving mainly the interests of a hegemonic minority, mainly of European matrix, which dispute the legitimacy of his model of the world. Nowadays, the human right to education, one of the spheres of citizenship, emerges as one of the most legitimate and demanded by different sectors of society, in particular children and youth.

¹ Fragmentos da Dissertação submetida ao corpo docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, como requisito parcial para a obtenção do título de Mestre em Educação. Orientadora: Prof^a. Dra. Eliane Ribeiro Andrade. Rio de Janeiro, 2013. A autora hoje é doutoranda em Educação e Políticas Públicas pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro, onde possui mestrado na mesma área, na linha de pesquisa educação (EJA), juventude e políticas públicas. Graduiu-se em Ciências Sociais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (2009) e atualmente é membro voluntário - Rádio Petroleira, programa Democracia e Comunicação. É consultora de EJA pela Secretaria Municipal de Educação de Angra dos Reis e assistente de pesquisa e pesquisadora local da FLACSO - FACULDADE LATINO-AMERICANA DE CIÊNCIAS SOCIAIS. Tutora do Curso de Extensão do ProJovem Urbano (RENAFOR) - MEC - UNIRIO. É ainda membro-fundadora da APRAEP RJ Associação de Pais e Responsáveis de alunos de escolas públicas. Tem experiência na área de Antropologia e educação, com ênfase em Antropologia social, atuando principalmente nos seguintes temas: EJA, juventude, políticas públicas, cultura, cidadania e direitos humanos.

However, the realization of this right is still a major challenge, considering in particular that the construction of citizenship depends on a culture based on social and political rights and therefore requires profound changes in society that will encourage the creation of public spheres and democratic, as important instances of mediation in relation to the State, especially when it comes to youth. In our view, therefore, is the seminal emergence of a new educational order because social qualitatively opposite that were formed through an education that contributes effectively and consciously in the social transformation process in order to curb "solid" ideals of the capital that had been submitted since much.

Keywords: citizenship, youth, EJA, human right to education, popular education, public policies