

Elementos Teóricos Para Propuestas Didácticas Ambientales Desde Una Perspectiva De La Transdisciplinariedad.¹

Ponentes: Mara Karidy Polanco Zuleta.

Estudiante de Maestría en Educación Ambiental, Universidad Federal Do Rio Grande, Becaria Grupo Coímbra de Universidades Brasileiras – Organización de Estados Americanos. mkpzuleta@hotmail.com

Humberto Calloni

Doutor em Educação, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Professor da Universidade Federal do Rio Grande. hcalloni@mikrus.com.br

En las últimas décadas el sistema actual capitalista ha generado valores sociales y económicos que ha generado diversas problemáticas socio-ambientales, entre otras; en este sentido la Educación Ambiental se ha planteado como una de las estrategias para abordar dichas problemáticas socio-ambientales, sin embargo siendo un campo reciente aún el camino no se vislumbra claramente; por lo cual esta ponencia pretende exponer algunas reflexiones teóricas que puedan aportar a dicho campo; teniendo como propuesta la idea de religar conocimientos para una transdisciplinariedad y una reforma de pensamiento que permita comprender mejor la complejidad de estas problemáticas y por ende su abordaje; también pretende desarrollar cómo puede aterrizar esa transdisciplinariedad a propuestas didácticas escolares. Morin (2006) plantea que el camino para una reforma de pensamiento es la religazón del conocimiento, unir lo que estaba separado y hacer jugar las incertidumbres de las certidumbres, problematizar estas cuestiones es esencial para un acercamiento de las disciplinas y para romper con un paradigma que fragmenta todo impidiendo su comprensión. Por lo anterior se hace pertinente que la Educación Ambiental en la Escuela y por ende en su currículo sea desarrollada desde un enfoque transdisciplinar de tal manera que permita una reforma de pensamiento para una comprensión de los problemas socio-ambientales compleja y así como ciudadanos planetarios desarrollar estrategias para abordarlos.

Referencias:

_____. Articular los saberes. ¿Qué saberes enseñar en las escuelas? Monterrey: Instituto Internacional para el Pensamiento Complejo/UANL/ENS, 2006.

¹ Este trabajo hace parte del proceso de investigación de la Maestría en Educación Ambiental de la Universidad Federal Rio Grande. Brasil.