

“EL DERECHO Y EDUCACION AMBIENTALES COMO FUNDAMENTOS DEL DESARROLLO SUSTENTABLE O SOSTENIBLE”.

Regina Zambrano Reina, Profesora.
Área temática: “Epistemologías socio-ambientales: un campo en debate y construcción.
Guayaquil, República del Ecuador.
regizam@gye.satnet.net

RESUMEN:

Actualmente miles de seres humanos conocemos las aseveraciones científicas que confirman el origen de los diversos problemas ambientales y sus graves consecuencias de pérdidas humanas e infraestructuras. Estamos preocupados al verificar el origen de los extremos social-ambiental-educativos que derivan en la posibilidad cierta de la transformación del sistema de vida que tenemos: Son más de un mil millones de seres humanos -aumento indetenible- viviendo en la pobreza, sin educación y, para sobrevivir acuden como refugio y sustento diario a los recursos naturales sin ninguna precaución o prevención.

El Derecho Ambiental debe ser vinculante, obligatorio, sancionador ante comportamientos que contribuyan al deterioro acelerado del mismo acorde con el artículo 53 de la Convención de Viena sobre el Derecho de los Tratados de 1969; y, respecto a la Educación -derecho humano- no solo sea la capacitación profesional sino que vaya más allá: Formando seres holísticos, prospectivos, a fin de fomentar la conciencia y convivencia glocal y global en el Planeta.

La dimensión ambiental bajo estas dos fundamentales aristas, podrían ser capaces de poner de manifiesto no solo el estilo de desarrollo que se impulsa y sus concomitantes implicaciones en el proceso de acumulación o disminución de problemas humanos y ambientales sino, incluso, de formas específicas del ejercicio de la gobernanza y gobernabilidad de un gobernante, al ser incorporadas en el análisis y ejecución del programa de gobierno, pensando en las generaciones presentes y futuras cuyo resultado será la conservación del actual sistema de vida y de la Naturaleza.

PALABRAS CLAVE:

Derecho, Educación, Ambiente, Gobernanza, sistema de vida, glocal, global.

ABSTRACT

At present thousands of us human beings are aware of scientific assertions which confirm the origin of diverse environmental problems and their grave consequences in human loss and infrastructure. We find ourselves concerned upon verification of extreme social-environmental-educational situations which derive into the possibility of a transformation in our way of life. There are over one thousand million human beings, an unstoppable increase, living in poverty, deprived of education who, for survival's sake, take daily refuge and sustenance in natural resources with no precaution or prevention whatsoever.

Environmental law must be binding, enforceable and punishing in the face of behavior detrimental to it according to article 53 of the Vienna Convention of the rights of treaties from 1969. As far as education is concerned, it should go beyond professional training, shaping holistic human beings so as to stimulate consciousness and living together on this planet.

The environmental dimension, under these two aspects, could manifest itself not just by the type of development being drawn forward and concomitant implications in the process of accumulation or diminution of human and environmental problems, but rather specific forms of governance and the ruler's disposition to being governed on being incorporated to analysis and execution of government's program, always thinking of present and future generations whose results will be the conservation of the present life – style and Nature.

KEY WORDS:

Right, education, environment, global, governance, way of life