

Vacíos y duplicidades en los servicios educativos a población infantil agrícola migrante en México

Jesús Antonio Madera Pacheco¹

Jorge Luis Marin García

Este trabajo centra su análisis en el Programa de Educación Preescolar y Primaria para Niñas y Niños de Familias Jornaleras Agrícolas Migrantes (PRONIM) y el Programa de Educación Inicial y Básica para la Población Rural e Indígena (PEIBPRUIN), ambos dirigidos a brindar servicios educativos a la población infantil agrícola migrante en México. Sin considerar todavía la posible duplicidad de funciones entre ambos programas, un enorme problema lo constituye la indefinición de segmentos de población a atender por las dos instituciones responsables de los programas. Aunado a ello, la población infantil agrícola migrante está situada en un círculo vicioso puesto que el propio sistema educativo y sus instituciones no sólo reproducen las inequidades (Muñoz, 1996; López, 2008; Rojas, 2011), sino que contribuye a que permanezca como una población a quien no se le otorgan los derechos establecidos en el marco normativo nacional e internacional. Es decir, la educación proporcionada por las instancias del Estado reproducen las inequidades sociales debido a que son incapaces de proporcionar una educación de calidad capaz de transformar el futuro de niños y niñas. Por el contrario, los escasos conocimientos que adquieren en el tiempo que transcurren en la escuela sólo les permite seguir siendo jornaleros migrantes en su vida adulta.

¹ Profesores-investigadores en el Área de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de Nayarit (México). Correos electrónicos de contacto: jmadera@uan.edu.mx y jorgemarin4761@hotmail.com