

La angustia en el proceso de transición de estudios de bachillerato a superiores: un acercamiento a nuevas formas de desigualdad en el Ecuador

Por: Paola Viera Córdova

¿La distribución de la angustia es equitativa en un contexto de (híper)valorización de la educación superior? ¿Quién (socialmente hablando) tiene mayor angustia y mejor manejo de ella? Si bien es cierto, la reproducción de las desigualdades sociales debería tender a reducirse en contextos de promoción de oportunidades y meritocracia, las tensiones entre la desigualdad de oportunidades y la desigualdad estructural persisten y se evidencian nuevas formas de desigualdad, me refiero a la generación y manejo de la angustia.

En el caso ecuatoriano, de acuerdo a datos oficiales de la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), en el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES), del segundo período de 2014, 250.994 aspirantes rindieron el examen, de los cuales el 85,64% lo aprobaron y, de este grupo, 264 estudiantes obtuvieron los puntajes más altos a nivel nacional, lo cual los habilita a ser parte del Grupo de Alto Rendimiento (GAR), que constituye la “élite académica” del país (SENESCYT, boletín de prensa, 6/5/2014). En este contexto ¿Cómo las últimas reformas educativas han modificado los destinos sociales de las y los jóvenes? Ante la eventual estratificación de destinos sociales, ¿Cómo se vive el proceso de transición?

Esta investigación en desarrollo busca explicar cómo operan las desigualdades sociales en el Ecuador, a través del estudio de jóvenes que quieren ingresar a la universidad y rinden el Examen Nacional para la Educación Superior (ENES). El trabajo que aquí se expone da cuenta de algunos datos obtenidos en la fase exploratoria y en el levantamiento de campo cualitativo que evidencian los procesos de configuración de la desigualdad social en el proceso de transición de estudios de bachillerato a superior en jóvenes que buscan un cupo en una universidad pública, centrándose en cómo la distribución de la angustia y su manejo contribuyen en el acaparamiento de oportunidades. Se analiza la relación sociológica entre condiciones sociales de origen, acumulación de capitales y oportunidades y la generación y el manejo de angustia en las y los jóvenes.

La estrategia metodológica incluye un análisis etnográfico de cómo los jóvenes experimentan el proceso de potencial ingreso a la universidad, además se nutre de entrevistas semiestructuradas y relatos de vida de jóvenes y sus familias para comprender y explicar cómo construyen estrategias los jóvenes, las familias para enfrentarse al proceso de ingreso a las Instituciones de Educación Superior (IES).

Esta investigación está orientada a estudiar la relación entre las condiciones sociales de origen y los logros escolares, expectativas de futuro, generación y manejo de angustia en jóvenes ecuatorianos. El estudio se nutre del debate teórico sobre los mecanismos de la reproducción de la desigualdad, la desigualdad persistente y la desigualdad de posiciones, así como los efectos del origen y contexto social asociados a los logros educativos, expectativas de futuro y generación y manejo de la angustia. Busca estudiar la hipótesis de que quienes

tienen un origen y una trayectoria social más favorable enfrentan mejor la angustia que produce el proceso de transición, lo que los ubica en una posición favorable que contribuye en el acaparamiento de oportunidades y en mayores probabilidades de ser admitidos en la universidad. Tal idea sopesaría los supuestos de que, ante igualdad de oportunidades, los jóvenes solo son evaluados en base a méritos y talentos. En este sentido, el reprobado el ENES implica una expresión de los factores asociados a la reproducción de la desigualdad social; y que el no obtener el puntaje mínimo y necesario en el ENES para ingresar al proceso de nivelación y obtener un cupo en la carrera elegida por el joven, conlleva a un cambio en sus expectativas de futuro y posterior movilidad social, generando la necesidad de canalizar la angustia a través de procesos que den sentido a su transición en su proyecto vital.