

Marta Rodríguez Cruz
Universidad de Sevilla (España) – FLACSO Ecuador
marta.cruz.rodriguez@gmail.com
Área temática de Asuntos Públicos. Políticas Sociales.

¿EDUCACIÓN INTERCULTURAL PARA TODOS? POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCATIVAS EN EL ECUADOR DEL SUMAK KAWSAY: AVANCES Y RETROCESOS.

Palabras clave: políticas públicas, sumak Kawsay, educación intercultural bilingüe, derechos educativos, neocolonialidad, pueblos y nacionalidades indígenas.

Uno de los grandes logros del movimiento indígena ecuatoriano –junto al del reconocimiento de Estado plurinacional e intercultural en las Constituciones del 98 y del 2008, respectivamente- ha sido el establecimiento de un Sistema de Educación Intercultural Bilingüe, extensible a todo el territorio nacional en su modalidad de intercultural a partir del año 2011 con la implantación de la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural). Pero, si bien el discurso de la educación intercultural y de la educación intercultural bilingüe han sido ya insertados en los textos legislativos que, supuestamente, deben regir la práctica educativa, las distancias existentes entre lo uno y lo otro se manifiestan a las claras cuando se analizan los elementos que integran los procesos de educación intercultural y de educación intercultural bilingüe a nivel de praxis educativa.

La Educación Intercultural Bilingüe, más allá de constituirse como un logro del movimiento indígena ecuatoriano, nos remite a una estrategia estatal a partir de la que generar, mediante el reconocimiento nominativo, procesos de desarticulación de luchas por el derecho a una educación idiomática y culturalmente pertinente, y en consonancia, de la construcción del proyecto de Estado intercultural y plurinacional. Esta interculturalidad que hoy se maneja desde el Estado puede llamarse interculturalidad funcional, mas no interculturalidad crítica, garante de la reproducción de saberes, conocimientos y lenguas de los pueblos y nacionalidades indígenas del Ecuador desde el sistema educativo.

¿Qué realidades están generándose a partir de la gestión pública de la educación intercultural bilingüe y de la falta de correspondencia entre discursos políticos y praxis?

Pretendemos dar respuesta a estas cuestiones mediante nuestra investigación, con base fundamental en la etnografía desarrollada a través del trabajo de campo realizado en siete unidades educativas diferentes de la sierra y la amazonía ecuatorianas.