

La práctica pedagógica y la construcción de la subjetividad en el contexto de la escuela marginal urbana

Leidy Andrea Tabares Giraldo^{1,2}, Carlos Andrés Arana Castañeda^{1,3}, y Luis Carlos Serna Giraldo^{1,4}

¹Fundación AOTUS, REDH Nodo Quindío-Corporación Universitaria Remington Armenia; ²Estudiante Biología, Universidad del Quindío, latabaresg@uqvirtual.edu.co; ³Licenciado en Biología y Educación Ambiental, andresa_132@hotmail.com; ⁴Magister en educación y docencia, Gobernación del Quindío lcserna@uniquindio.edu.co

Resumen

Los niños y niñas que asisten a las escuelas marginales urbanas del Departamento del Quindío se encuentran inmersos en hechos de microtráfico, prostitución infantil, sicariato, vulnerabilidad y ausencia de derechos ciudadanos y servicios básicos; hechos que configuran las realidades históricas y la manera de inserción en el mundo de los discentes que asisten a estas, donde urgen procesos de intervención por parte de los actores educativos, que posibiliten y favorezcan dichas realidades desde lo individual y colectivo a partir de procesos situados que consideren las necesidades reales de sus actores y sus contextos. Ante esto, se evaluó el ejercicio docente como un ejercicio posibilitador para la construcción de subjetividades e inter-subjetividades de discentes en escuelas marginales urbanas en el Quindío, considerando sus imaginarios y modos de inserción en el mundo. Evidenciando en primera instancia, que la labor docente se presenta como acción aislada socialmente, que propicia la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo como el mayor logro a alcanzar en su ejercicio transformador, sin considerar las diferentes dimensiones que se instan desde y en lo social, generando dependencia desde su marginalidad hacia las estructuras estatales, obviando su condición de sujeto autónomo para la transformación de su realidad, negando así todo proceso colectivo que favorezca el reconocimiento de las realidades histórico-biográficas y sus maneras de inserción en el mundo, ignorando procesos que pueden ir más allá, encausándose activamente en la inclusión y justicia social en respuesta a políticas educativas; dicha problemática suscita, inexorablemente, que la labor docente se presenta como un ejercicio, (1) meramente técnico donde se relacionan con los discentes desde aspectos disciplinares, imperantes y ahistóricos que desconocen toda realidad contextualizada; y (2) activista al no presentarse como un proceso de intervención y transformación individual y/o colectivo, ya que atiende necesidades y problemáticas inmediateistas y casuísticas, que evidencian la ausencia de un proceso continuo, fundado y no relativista. De esta manera, se propone la transformación de las prácticas docentes, encaminándolas a que, desde la formación y práctica se reconozca que su ejercicio hace parte del proceso de transformación de las realidades existentes, contribuyendo al reconocimiento de sus propias realidades y la generación de rutas para su transformación, relegando el contenido disciplinar al pretexto para el encuentro en el aula, donde la formación humana y los procesos de lectura críticos y situados de las realidades históricas de los actores sociales favorezcan los deseos de cambio a nivel no solo individual, sino, también, socio-colectivo.

Palabras clave: escuela marginal, contexto, formación, episteme, subjetividad.