

Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante

Informe técnico final

Proyecto IDRC - FLACSO N° 108443-001



Canada



LIDERAZGO
CAMBIO CLIMÁTICO
Y CIUDADES

Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante

Informe técnico final
Proyecto IDRC-FLACSO N° 108443-001
Periodo: 14 marzo 2020 – 13 junio de 2021

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador
La Pradera E7-174 y Diego de Almagro, Quito-Ecuador
Telf.: (593-2) 294 6800 – Fax: (593-2) 294 6803
www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/

Miembros del equipo:
Andrea Carrión, Coordinadora del proyecto, acarrionh@flacso.edu.ec
Yolanda Rojas, Coordinadora de docencia, yrojas@flacso.edu.ec
Pere Ariza, Coordinador de investigación aplicada, pariza@flacso.edu.ec
Diana Calero, Investigadora, dcalerofl@flacso.edu.ec

Corrección de estilo: Mauricio Montenegro
Diseño y diagramación: Valeria Benites, Juan Salvador Zambrano

Las ideas, planteamientos y opiniones expresadas en este informe técnico son responsabilidad de sus autores y no representan necesariamente la posición institucional de FLACSO Ecuador, del IDRC o su Junta de Gobernadores.

Quito, 14 de junio de 2021

Índice de contenidos

Resumen ejecutivo	5
Marco de referencia	7
Parte 1	
Alcance, objetivos y metodología	10
Alcance del proyecto	11
Metodología del proyecto	13
Componentes	15
Hitos del proyecto	16
Parte 2	
Principales resultados	20
Investigación aplicada	21
Formación y capacitación	25
Acción climática	28
Incidencia y escalabilidad	32
Gestión del conocimiento	38
Parte 3	
Reflexiones, aprendizajes y recomendaciones	41
Reflexiones	42
Recomendaciones	53

Lista de siglas y acrónimos

ALC	América Latina y el Caribe
ADUS	Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible
APROCC	Acción Provincial Frente al Cambio Climático
CAS-LCCC	Comunidad de Saberes y Aprendizajes en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades
CC	Cambio Climático
CDKN	Climate and Development Knowledge Network. Alianza Clima y Desarrollo
CITE	Centro de Investigación en Territorio y Política Pública
CONGOPE	Consortio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador
IDRC	Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo de Canadá
ELCCC	Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades
EPAGAL	Empresa Pública de Gestión Ambiental
FLACSO	Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales
FLLA	Fundación Futuro Latinoamericano
GAD	Gobierno Autónomo Descentralizado
GIZ	Sociedad Alemana para la Cooperación Internacional (por sus siglas en alemán)
CLIK HUB	Red de redes para potenciar la acción climática
PICC	Plan de Intervención sobre cambio climático
PCCB	Comité de París para el fortalecimiento de Capacidades (por sus siglas en inglés)
NAU	Nueva Agenda Urbana
NDC	Contribuciones Determinadas a Nivel Nacional
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
MAAE	Ministerio del Ambiente y Agua
POUT	Plan de Ordenamiento Urbano Territorial
SEMURB	Secretaría Municipal de Movilidad Urbana
SENESCYT	Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación

Presentación

Este documento presenta los resultados del proyecto “Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante”, ejecutado por el Departamento de Asuntos Públicos de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Ecuador) gracias a la subvención concedida por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) de Canadá.

A través de un espacio de reflexión y construcción colectiva, se recuperan los aprendizajes más relevantes relacionados con la formación y capacitación para mejorar la capacidad de liderazgo de líderes urbanos; la igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático; el fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de políticas y planificación participativa de cambio climático; y la escalabilidad a nivel nacional y regional de los resultados del liderazgo. Este informe brinda recomendaciones a equipos multidisciplinares vinculados a instituciones de formación superior, institutos de investigación, organizaciones sin fines de lucro, instancias de cooperación y redes vinculadas con la acción climática.

El documento se respalda y consolida a través del sistema de gestión de conocimiento especializado en liderazgo, cambio climático y ciudades. La plataforma de recursos se encuentra anclada a FLACSO Andes, por lo que se constituye en un espacio que facilita la sistemática generación, compilación, intercambio y transferencia de información y conocimiento a jóvenes y nuevos líderes sociales para la construcción de políticas públicas y planes de resiliencia transformacional que fomenten el desarrollo compatible con el clima en ciudades de América Latina y el Caribe.

FLACSO Ecuador está comprometida con fortalecer las capacidades, conocimientos y acciones en alianza con diversas instituciones y organismos que faciliten el desarrollo de enfoques innovadores para enfrentar los retos, aumentar la incidencia y evidenciar los avances en la gobernanza urbana del cambio climático. Esperamos que los resultados, reflexiones y recomendaciones que aquí se consideran, sean insumos valiosos para futuros proyectos.

Resumen ejecutivo

El proyecto “Construyendo liderazgo para las ciudades de América Latina y el Caribe en un clima cambiante”, FLACSO-IDRC N.o 108443-001, propuso llenar una demanda existente en la región para enfrentar la fragmentación social urbana en la que confluyen desafíos de índole ambiental, climática y social, en el marco de un clima cambiante. Se articularon procesos de formación-aprendizaje, investigación aplicada y gestión del conocimiento que contribuyeran a definir políticas públicas en la temática de cambio climático y ciudades, como un aporte relevante en la implementación y convergencia del Acuerdo de París, Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana en su aterrizaje en los contextos regional y local en América Latina y el Caribe.

Entre marzo de 2017 y abril de 2021 el proyecto fortaleció las capacidades de potenciales líderes urbanos jóvenes para el desarrollo, el mejoramiento y la efectividad de las políticas de cambio climático a través de la vinculación de 102 profesionales (68 % son mujeres) a la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, en la modalidad en línea. Se generaron 95 investigaciones en cambio climático en contextos urbanos, conflictos socioambientales ligados al cambio climático en las ciudades de ALC, y planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático. El 11 % abordó la perspectiva de género como tema principal y el 48 %, como tema secundario.

Durante el proceso de formación, los estudiantes implementaron 88 proyectos de vinculación en 10 países para reforzar estas iniciativas de acción climática. Se destinó un fondo semilla para apoyar la gobernanza climática y la planificación participativa local en San Juan Pasto (Colombia), Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador), Iquitos (Perú), Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) y Asunción (Paraguay), y sistematizaciones de casos en Cartagena de Indias (Colombia) y Latacunga (Ecuador).

El ciclo de formación-investigación-acción ha permitido consolidar una comunidad de aprendizajes y saberes como un espacio de diálogo e integración de conocimientos en distintas escalas y geografías, con experiencias y metodologías diversas. La red de investigadores está conformada por estudiantes, profesores y expertos que participaron en talleres, coloquios y seminarios, así como en publicaciones de libros, artículos académicos y documentos de trabajo.

En materia de incidencia y escalabilidad, junto con la Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible, se fomenta la participación ciudadana para formular la Agenda de Investigación Urbana Aplicada, la Agenda de Hábitat Sostenible 2036 y la Estrategia de Financiamiento Climático de Ecuador. El trabajo colaborativo con redes y aliados internacionales impulsó campañas para la reactivación transformadora y la generación de materiales pedagógicos como parte de la iniciativa #SolveClimateby2030. En articulación con el Comité de París para el Fortalecimiento de Capacidades (PCCB), se desarrollaron eventos sobre liderazgos jóvenes durante la Semana del Clima en 2019 y 2021, y en la COP 25 en Madrid.

En suma, el camino recorrido tiene sostenibilidad a través de la nueva convocatoria de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, el sistema de gestión de conocimiento de FLACSO Ecuador y un grupo de líderes comprometidos por la acción climática en la región.



Marco de referencia

El informe técnico final da cuenta de la gestión del proyecto, el cual fue diseñado con el propósito de contribuir en:

- la mejora de las prácticas relacionadas con el acceso equitativo al conocimiento pertinente y práctico sobre cambio climático;
- la formación, capacitación e investigación aplicada sobre cambio climático; y
- la articulación con redes regionales e internacionales vinculadas a la incidencia en políticas públicas, gobernanza territorial y acción climática en América Latina y el Caribe.

El contenido específico del informe está centrado en:

- Presentar el abordaje de la pregunta de investigación, que justifica su implementación los objetivos del proyecto.
- Especificar los enfoques que orientaron el desarrollo metodológico y sus componentes.
- Describir los resultados alcanzados entre marzo de 2017 y abril de 2021.
- Reflexionar sobre los problemas y desafíos superados en los procesos técnicos, administrativos y financieros del proyecto.
- Compartir aprendizajes y recomendaciones para la formación de liderazgos jóvenes, la innovación y gestión del conocimiento, el fortalecimiento de capacidades para la acción movilizadora por el clima, y la incidencia en agendas y política pública.

Para ello, se implementaron los siguientes pasos metodológicos para la sistematización del proceso:

- **Definición del enfoque:** el enfoque seleccionado fue el de resiliencia transformacional climática, pues propone un horizonte para establecer conexiones entre la formación, el acceso a conocimiento relevante y la incidencia territorial en un marco de cambios personales, estructurales, culturales y relacionales. Se integró el método de mapeo de alcance¹ para la reflexión porque valora el conocimiento que se genera desde y hacia realidades específicas, reconoce y proyecta los cambios propuestos; además, reconoce en la autoevaluación un recurso importante de aprendizaje.
- **Revisión de información secundaria:** se examinaron los informes semestrales y anuales aprobados del proyecto y la matriz de seguimiento de resultados e indicadores, para describir su alcance, enfoque, objetivos, componentes e hitos.

¹ Sarah Earl, Fred Carden y Terry Smutylo, Mapeo de alcances. Incorporando aprendizaje y reflexión (Ottawa: Libro Universitario Regional, 2002).

- **Organización de resultados y fuentes de verificación:** se actualiza, transfiere y comparte la información que sustenta los resultados del proyecto en el sistema de gestión del conocimiento, que se operativiza a través de la página web del proyecto y de la biblioteca digital FLACSO Andes con acceso abierto, así como en un video bilingüe español-inglés con la síntesis de resultados.
- **Interpretación de la experiencia:** a partir de preguntas de enfoque y la construcción colectiva se reflexiona sobre la formación y capacitación para mejorar la capacidad de liderazgo de líderes urbanos; la igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático; el fortalecimiento de capacidades en el desarrollo de políticas y planificación participativa de cambio climático; y la escalabilidad a nivel nacional y regional de los resultados del liderazgo.
- **Definición de aprendizajes y recomendaciones:** dirigidas a equipos multidisciplinarios vinculados a instituciones de formación superior, institutos de investigación, organizaciones sin fines de lucro, instancias de cooperación y redes vinculadas con la acción climática.
- **Análisis de desafíos superados:** relativo a los problemas y decisiones adoptadas durante el ciclo del proyecto, desde una perspectiva de gestión adaptativa.
- **Difusión de aprendizajes:** se socializan los resultados, aprendizajes y recomendaciones durante la Semana Latinoamérica y del Caribe por el Clima.

Tanto el diseño como la implementación del proyecto es disruptivo porque:

- Busca superar los límites del sectorialismo y la fragmentación disciplinaria con la que generalmente se forman los gestores urbanos, profesionales y académicos de la región, y que se refleja en estructuras curriculares que funcionan como compartimentos estancos.
- Reconoce que las evidencias de dichos propósitos están centradas en los territorios; por tanto, rebasan no solo el tiempo perentorio del proyecto, sino los ciclos políticos, sociales, económicos y ambientales necesarios para consolidar cambios transformacionales en ALC.

El informe técnico recoge el diseño inicial del proyecto e incorpora en los contenidos los aprendizajes desarrollados durante la ejecución.

Tabla 1. Enfoque y método para la sistematización de resultados y elaboración del informe técnico final

	Objetivos	Resultados	Resiliencia transformacional	Reflexiones
Innovación y gestión del conocimiento	Garantizar la igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático	Educación en línea Investigación aplicada-IP Campañas educomunicacionales Base abierta de datos virtuales que contiene instrumentos prácticos - SGC	Transformación de patrones culturales: garantiza la igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático.	¿Qué oportunidades de aprendizaje y construcción colectiva de conocimiento fueron innovadoras? ¿Qué nuevos enfoques o paradigmas relacionados con los aportes de la investigación aplicada y el cambio climático se evidenciaron? ¿De qué forma se evidencia la participación de las mujeres en la innovación y gestión de conocimiento? ¿Cómo entendemos y aprendemos sobre la realidad, en contextos de pandemia, qué herramientas aportan de manera sustantiva?
Formación y capacitación	Consolidar el liderazgo individual y las capacidades de gestión de un grupo de potenciales líderes locales	Formación teórica y práctica de posgrado Formación continua	Transformación personal: implementa herramientas conceptuales y metodológicas e instrumentos de análisis sobre la gestión urbana en un contexto de cambio climático en ciudades de ALC, con un enfoque de gobernanza participativa y género.	¿Qué enfoques consideró prioritarios y relevantes para la formación y capacitación? ¿Qué medios/herramientas educativas fueron más pertinentes? ¿Qué contribuciones hacen las/los especialistas para la gobernanza climática?
Fortalecimiento de capacidades para acción climática	Mejorar la eficacia en el desarrollo de políticas de cambio climático	Proyectos de vinculación con la sociedad para la acción climática Agendas de incidencia en política pública Investigaciones aplicadas Planes de intervención sobre cambio climático - PICC	Transformación estructural: mejora la eficacia en el desarrollo de políticas de cambio climático.	¿La integración entre las NDC, las políticas nacionales de cambio climático, las estrategias nacionales, los planes nacionales, así como los instrumentos para la acción climática se encuentran los mayores desafíos? ¿Qué acciones evidencian la aplicación de nuevos paradigmas de planificación participativa y gobernanza climática? ¿Cuáles son las contribuciones más significativas? ¿De qué manera las instituciones, organizaciones, redes impulsaron este propósito?
Incidencia en agendas y política pública	Escalar a nivel nacional y regional los resultados del liderazgo	Comunidad de saberes y aprendizajes - CAS (seminarios, coloquios, conversatorios, entrevistas, COP 25, semana LAC por el clima, #SolveClimateby2030) Redes y alianzas (convenios, contratos) Publicaciones (especializadas, aplicadas, herramientas, ponencias, índices)	Transformación de relaciones: escalar a nivel nacional, regional los resultados del liderazgo.	¿De qué forma el proyecto contribuyó a generar dinámicas de liderazgo más empoderadoras y horizontales? ¿En qué escalas territoriales? ¿Qué actores marcan la pauta y el liderazgo en la incidencia de agendas y políticas públicas relacionadas con el cambio climático en ALC? ¿Qué nuevas oportunidades en contextos de pandemia pueden amplificar las voces de las mujeres y de jóvenes para el liderazgo transformación? Algunos ejemplos.
Participación, diversidad, género y juventud / contexto de pandemia				
Aprendizajes y recomendaciones				

Parte 1

Alcance, objetivos y metodología

Este apartado aborda el problema de investigación que justifica su gestión; permite comprender los enfoques metodológicos y conceptuales priorizados para su desarrollo; y visibiliza los principales hitos por componente.



Alcance del proyecto

Problema de investigación

El proyecto plantea como interrogante central ¿Cómo fortalecer las capacidades de potenciales liderazgos de jóvenes urbanos para el desarrollo, mejoramiento y efectividad de políticas de cambio climático en beneficio de las ciudades intermedias de América Latina y el Caribe?

Para abordarlo, se analiza: la relevancia del cambio climático, los riesgos e impactos incrementales para los habitantes y sistemas urbanos en las ciudades de América Latina y El Caribe; la necesidad de respuestas sistémicas enfocadas a procesos adaptativos incluyendo capacidades humanas, formas de coordinación y solidez institucional; los conflictos socio-ambientales asociados con la vulnerabilidad social e histórica de los territorios y que afectan fundamentalmente a las poblaciones más pobres; el impulso de las agendas globales, enriquecidas de manera sustantiva con la formulación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el Acuerdo de París y la Nueva Agenda Urbana, que comparten lineamientos comunes en cuanto a gestión integral del territorio, la planificación urbana y gestión participativa multiactor; y finalmente, la gestión de la información y del conocimiento como piedra angular para construir sistemas de diagnóstico, planes pertinentes y finalmente mecanismos de monitoreo, reporte adecuados y aprendizajes.

Así, además de incluir retos históricos como son la pobreza, la inequidad y la degradación ambiental el proyecto incluye la resiliencia transformacional urbana con perspectiva de género. Este concepto se enfoca no sólo en la recuperación de la pérdida de equilibrio de un sistema urbano afectado por múltiples desbalances, sino en la oportunidad que una crisis ofrece para transformar positivamente a una sociedad.

Alcance del proyecto

Se considera particularmente importante para el fortalecimiento de capacidades los siguientes alcances:

- Impulsar una *línea de investigación aplicada* sobre nuevos marcos conceptuales que vincule la agenda de cambio climático con la gestión de las ciudades.
- Fomentar *nuevos liderazgos* en la sociedad civil, academia, sector privado, organizaciones populares, medios de comunicación con suficientes elementos para construir un campo de deliberación, negociación e impulso de políticas pertinentes.
- Desarrollar *capacidades institucionales para la acción climática*, especialmente relación a la integralidad del tratamiento de esta problemática, formulación y ejecución de planes de intervención, mecanismos de financiamiento.
- La oportunidad para *vincular las agendas* que inciden en el desarrollo urbano, a través de este tipo de programas y sobre todo con nuevos currículos técnicos y/o profesionales que no están previstas en los planes de enseñanza formal cubriendo así una demanda histórica.

Objetivo general

Fortalecer las capacidades de potenciales liderazgos de jóvenes urbanos para el desarrollo, mejoramiento y efectividad de políticas de cambio climático en beneficio de las ciudades intermedias de ALC.

Objetivos específicos

- Garantizar un acceso equitativo al conocimiento pertinente y práctico sobre cambio climático para estudiantes y actores urbanos, mediante la creación de una base de datos virtual abierta que contenga herramientas e instrumentos prácticos sobre vulnerabilidad urbana y riesgos climáticos, gobernanza participativa y prevención de conflictos locales.
- Consolidar el liderazgo individual y las habilidades gerenciales de un grupo de jóvenes potenciales líderes locales (e incrementar la representación de las mujeres en este grupo, al menos al 65 %), a través de una formación teórica y práctica de posgrado sobre cambio climático, gestión de riesgos y desastres, gobernanza y prevención de conflictos.
- Ampliar los resultados del programa de liderazgo a nivel nacional y regional mediante el establecimiento de alianzas con redes regionales e internacionales de ciudades.



Metodología del proyecto

El proyecto hace una vinculación significativa de conocimientos, experiencias, capacidades y potencialidades que faciliten la construcción de acciones sinérgicas hacia la resiliencia transformacional. La propuesta metodológica se desarrolla en dos partes. Los enfoques generales incluyen una perspectiva crítica que valora la construcción social del conocimiento y el diálogo de saberes, guían la participación con perspectiva de género y juventud; vinculan el liderazgo de grupos vulnerables en los espacios de toma de decisión e incidencia para la movilización y el empoderamiento social. Los enfoques específicos permiten la coproducción participativa y multiactoral de conocimientos teórico-prácticos e impulsa la formulación de propuestas e implementación de acciones climáticas situadas en las realidades y contextos locales.

Figura 1. Diagrama conceptual del proyecto



Enfoques generales

Pensamiento y acción crítica

El enfoque parte del imperativo de profundizar, problematizar la realidad y aportar al desarrollo de un pensamiento crítico; analizar lo que se ve, se vive, se hace, significa, por tanto, incorporar la crítica constructiva, el debate de ideas, en medio del respeto mutuo, la tolerancia y la identidad de cada actor.

Liderazgo transformador

El enfoque de formación y capacitación de liderazgos frente a los retos que implica el cambio climático y el desarrollo urbano, está inspirado en nuevos conceptos y herramientas, con capacidad de activar acciones conducentes a alcanzar resiliencia transformacional climática, la incidencia política y la resolución y mediación de conflictos derivados del cambio climático.

Participación y juventud

El enfoque de participación y juventud reconoce la diversidad de necesidades relacionadas con los efectos del cambio climático en las ciudades, e incentiva la participación en los espacios de toma de decisión e incidencia por parte de los grupos vulnerables para la movilización y el empoderamiento social.

Perspectiva de género

El enfoque de género prioriza el conocimiento, las alternativas y las acciones que integren a las mujeres en la toma de decisiones, y promueve su rol activo para decidir sobre las estrategias, el uso de los recursos, la identificación de beneficios y su participación en los procesos de diseño, implementación, seguimiento y evaluación de políticas ante el desarrollo urbano y el cambio climático.

Enfoques específicos

Construcción social del conocimiento y diálogo de saberes

Este enfoque promueve la generación y construcción de conocimiento a través del reconocimiento, intercambio de ideas, conceptos, comprensiones y prácticas de los distintos actores que inciden en una problemática o situación específica. Es así que, para entender una problemática tan compleja como el proceso urbano, es necesario incorporar en su análisis a los distintos saberes: el técnico, el social y el político.

Investigación aplicada

Un elemento central para la intervención es el desarrollo de investigación–acción para el cambio y la innovación, la misma que no sólo produzca datos e información, sino que genere conocimiento a través de su anclaje a situaciones y casos concretos que permita el desarrollo de resiliencia transformacional y empoderamiento social.

Componentes

Las actividades del proyecto se estructuran en torno a cinco componentes complementarios.

Investigación aplicada

El enfoque parte del imperativo de profundizar, problematizar la realidad y aportar al desarrollo de un pensamiento crítico; analizar lo que se ve, se vive, se hace, significa, por tanto, incorporar la crítica constructiva, el debate de ideas, en medio del respeto mutuo, la tolerancia y la identidad de cada actor.

Formación de liderazgos

Se estructura a partir del programa de posgrado y cursos de formación continua para liderazgos emergentes (65 % de mujeres), representantes de los distintos sectores urbanos vinculados a dinámicas socioambientales en ciudades de ALC. Incluye la capacitación y formación en negociación, liderazgo, cambio climático, gestión y planificación urbana en sus dimensiones sociales, económicas, ecológicas/ambientales e institucionales, bajo los conceptos de resiliencia climática, gobernanza ambiental y cooperación.

Acción climática

Con una visión innovadora de gestión local, se orienta a la formulación de lineamientos de política pública, planes de intervención y proyectos concretos para promover acciones transformadoras y enfrentar escenarios de cambio climático, la promoción de medidas ganar-ganar y la consideración de las necesidades de los más vulnerables.

Incidencia y escalabilidad

Supone la conformación de redes de aliados, así como el establecimiento de convenios y acuerdos para difundir, socializar y replicar los resultados a nivel de la región y contribuir a la implementación del Acuerdo de París, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Nueva Agenda Urbana. Incluye las redes académicas y grupos de investigación, nacionales e internacionales, así como opciones de difusión de sus impactos.

Gestión del conocimiento

Aborda la sistemática generación, compilación, intercambio y transferencia de información y conocimiento a jóvenes y nuevos líderes sociales para construir políticas públicas y planes de resiliencia transformacional que fomenten el desarrollo compatible con el clima en ciudades de Latinoamérica.

Hitos del proyecto

A continuación, se detallan los hitos del proyecto desde marzo de 2017 hasta junio de 2021

Año 1		marzo 14, 2017 — marzo 13, 2018	
		Hitos	
Investigación		<p>Inventario de centros de investigación, plataformas, redes y procesos formativos sobre cambio climático y ciudades en ALC.</p> <p>Tipología de ciudades y cambio climático (escala, representación geográfica, problemática).</p> <p>Síntesis de mejores prácticas y modelos de gestión urbana que guíen el deber ser de las políticas públicas locales para la gestión efectiva del cambio climático en ciudades.</p> <p>Identificación y caracterización de los principales conflictos socioambientales ligados al cambio climático en ciudades intermedias de ALC.</p>	
Difusión, escalabilidad		<p>Primer encuentro del Comité Asesor del proyecto.</p> <p>Dos convenios: Universidad Central, Fundación Futuro Latinoamericano.</p> <p>Presentación de investigaciones en el 1er Congreso de Estudios Urbanos del Ecuador.</p> <p>Miembro del Observatorio de cumplimiento del proyecto ODS Territorio.</p> <p>Miembro del grupo especial de trabajo en temas de “Migración ambiental y cambio climático”, Universidad Andina Simón Bolívar.</p> <p>Miembro grupo núcleo del Programa de Ciudades Sostenibles Intermedias de la Cooperación Alemana (GIZ).</p>	
Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades		<p>El Directorio Regional de FLACSO aprueba el programa docente de Especialización.</p>	
Sistema de gestión de conocimiento		<p>Campaña de comunicación, lanzamiento de la página web del proyecto: http://cambioclimatico.flancoandes.edu.ec</p>	

Año 2

marzo 14, 2018 — marzo 13, 2019

Hitos

**Especialización en Liderazgo,
Cambio Climático y Ciudades**

El Consejo de Educación Superior aprueba el programa docente bajo la modalidad en línea (CES, RPC-SO-15-No. 221-2018).

Inicia la primera convocatoria con 47 estudiantes (72 % mujeres, 28 % hombres) de nueve países.

Investigación

Publicación del libro de investigación *Aproximaciones sobre la relación entre los estudios urbanos y el cambio climático*.

Publicación de la Guía de investigación aplicada. *Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades*.

Publicación del libro *Investigación aplicada sobre cambio climático: aportes para ciudades de América Latina*.

**Difusión,
escalabilidad**

Los estudiantes crean la Red Clima Líderes.

Participación en la IV Cumbre de Agendas Locales de Género, Unión Iberoamericana de Municipalistas y el Municipio de Cuenca.

Encuentro Internacional “Aproximaciones sobre la relación entre los estudios urbanos y el cambio climático con enfoque de género”.

Convenio con la Fundación para la Economía Circular (FEC), España.

**Sistema de gestión
de conocimiento**

Se incorpora la sección “resultados” en la web:
<https://flacso.edu.ec/cambioclimatico/>

Año 3

marzo 14, 2019 — marzo 13, 2020

Hitos

Especialización en Liderazgo,
Cambio Climático y Ciudades

Inicia la segunda convocatoria con 55 estudiantes (60 % mujeres, 40 % hombres) de 11 países.

Publicación del libro *Liderazgos jóvenes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad*, con proyectos en 34 ciudades de siete países.

Se gradúan 41 estudiantes (73 % mujeres, 27 % hombres) de nueve países, de la primera convocatoria.

Publicación del libro *Innovación, redes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad*, con proyectos en 35 ciudades de 10 países.

Investigación

Publicación del capítulo “Condiciones de adaptación al cambio climático de ciudades intermedias de América Latina y el Caribe”.

Difusión,
escalabilidad

Evento: “Visión Ciudadana 2: Acción Climática para Ciudades Sostenibles en Ecuador”

Participación Semana Latinoamérica y del Caribe por el Clima “Youth and Academia Track”, Salvador de Bahía, Brasil.

Participación en la COP 25 con las presentaciones: “Transversalización del enfoque de género en la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades” y “Experiencia de vinculación con la sociedad”, en Madrid, España.

Miembro de la Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible (ADUS).

Año 4

marzo 14, 2020 — junio 13, 2021

Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades

Hitos

Publicación del libro *Innovación, redes y acción climática: experiencias de vinculación con la sociedad*, con proyectos en 35 ciudades de 10 países.

Se gradúan 45 estudiantes (64,5 % mujeres, 35,5 % hombres) de 11 países, segunda convocatoria.

Se institucionaliza la Especialización en FLACSO Ecuador, con una tercera convocatoria que inicia en marzo de 2021.

Investigación

Se definen lineamientos de trabajo en campo para 47 investigaciones aplicadas que se encuentran en fase de desarrollo por el contexto de pandemia por la COVID-19.

Publicación del libro *La acción climática en las ciudades latinoamericanas: aproximaciones y propuestas*, con investigaciones de nueve alumnos.

Publicación del libro *Ecología política urbana ante el cambio climático*, con investigaciones de nueve alumnos.²

Planes de intervención

Se implementan cinco planes de intervención sobre cambio climático en Bolivia, Colombia, Ecuador, Paraguay y Perú.

Publicación de la *Guía para intervenciones sobre cambio climático en ciudades intermedias*.

Publicación del libro *Gestión local del cambio climático: planificación participativa y gobernanza territorial*.

Difusión, escalabilidad

Participación semana por el clima “Futuro sostenible, justo e inclusivo en América Latina y el Caribe.” Campaña: Reactivación Transformadora.

Participación diálogo global “SolveClimateby2030” y creación de materiales pedagógicos para la campaña #MakeClimateaClass.

Incidencia en la Agenda de Investigación Urbana Aplicada, la Agenda de Hábitat Sostenible 2036 y la Estrategia Nacional de Financiamiento Climático de Ecuador, en articulación con la Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible.

Sistema de gestión de conocimiento

Entrega del sistema de gestión de conocimiento del proyecto al Departamento de Asuntos Públicos y a FLACSO Andes, la biblioteca de acceso abierto.

Parte 2

Principales resultados

Este apartado presenta los principales resultados del proyecto por componente. Los resultados se encuentran vinculados al sistema de gestión de conocimiento con acceso abierto para que puedan ser consultados en detalle.



Investigación aplicada

Construimos conocimiento situado con diversos actores para la acción climática local.

El enfoque de investigación aplicada genera conocimientos anclados a situaciones territoriales y casos concretos a través de la integración entre conocimientos producidos a distintas escalas y geografías, por diversas experiencias y metodologías científicas.

En la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades y la Comunidad de Aprendizajes y Saberes -conformada por estudiantes, profesores e investigadores asociados-, se desarrollaron y publicaron investigaciones que articulan la teoría con la acción: iniciativas de vinculación con la sociedad, trabajos de titulación e investigaciones colaborativas relacionadas con planes de intervención.

Investigaciones

En el marco del proyecto se realizaron 88 trabajos de titulación de la Especialización de Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, 4 estudios iniciales realizados por investigadores independientes y 3 investigaciones colaborativas asociadas a los resultados del proyecto, en tres líneas de investigación:

- Cambio climático en contextos urbanos;
- Conflictos socioambientales ligados al cambio climático en las ciudades de ALC;
- Planificación y acción colectiva para la gestión urbana del cambio climático.

Entre las investigaciones de titulación, el 11 % abordó la perspectiva de género como tema principal y el 48 % como tema secundario.

Figura 2. Investigaciones de titulación 2019-2021



Publicaciones

El proyecto generó publicaciones para distintas audiencias. Se combinaron las publicaciones académicas y científicas con la divulgación de experiencias relacionadas con la acción climática, así como resultados de procesos de incidencia en políticas públicas.

Se editaron cuatro libros con compilaciones de artículos de investigación, tres libros asociados a experiencias de vinculación con la sociedad, una guía para la investigación aplicada en cambio climático, una guía para intervenciones de cambio climático, un libro de sistematización de casos, cinco artículos académicos, cuatro capítulos de libro, ocho documentos de trabajo, siete documentos de planes de intervención, siete ponencias de eventos académicos, además de agendas de política pública que dan cuenta de acciones participativas de incidencia en temas de cambio climático y desarrollo urbano sostenible.

Figura 3. Principales publicaciones del proyecto



Figura 4. Publicaciones con aliados y socios estratégicos



Repositorio digital especializado

En el repositorio digital de FLACSO Andes se ha estructurado una base de datos con más de 1500 títulos entre libros, revistas, tesis, artículos, documentos de trabajo, ponencias, materiales multimedia, boletines, ágora, bases de acceso abierto y reportes. El repositorio especializado en liderazgo, cambio climático y ciudades compila publicaciones de utilidad para la investigación aplicada. La información se organiza en torno a los temas: liderazgo, cambio climático, ciudades, desarrollo urbano, desastres, resolución de conflictos, problemas socioambientales, medio ambiente, desarrollo urbano, política pública.

Figura 5. Repositorio especializado en liderazgo, cambio climático y ciudades

The screenshot displays the website interface for the digital repository. At the top, the logo for 'Andes' is visible, along with the text 'Biblioteca Digital de Vanguardia para la Investigación en Ciencias Sociales REGIÓN ANDINA Y AMÉRICA LATINA'. Navigation tabs include 'PORTADA', 'LIBROS', 'REVISTAS', 'TESIS', 'ÁGORA', 'MULTIMEDIA', 'BOLETINES', and 'BASES DE ACCESO ABIERTO'. A search bar contains the term 'liderazgo'. Below the search bar, there are three main content cards:

- Hacia una ruta de movilización de financiamiento para alcanzar las metas nacionales de cambio climático en México:** A report from the 'Grupo De Financiamiento Climático Para América Latina Y El Caribe (GFLAC)'. It discusses the Paris Agreement and the need for climate financing. Includes a 'Descargar PDF' button.
- Innovación, redes y acción climática:** A report by Rojas Parra, Yilanda, coordinated by Arango Camán, Valeria, and Rojas Rivas, Daniela González C. It focuses on climate action, adaptation, and resilience. Includes a 'Descargar PDF' button.
- Por el ojo de una aguja:** A report by Arango Camán, Valeria, and Rojas Rivas, Daniela González C. It discusses the impact of public policies on costs. Includes a 'Descargar PDF' button and an 'Artículos' link.

<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/investigacion/>

Formación y capacitación

Liderazgos capaces de establecer puentes de colaboración, diálogo y articulación.

La Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, modalidad en línea, es un programa de formación de cuarto nivel, de alcance regional, aprobado por el Consejo de Educación Superior de Ecuador mediante resolución CES-RPC-SO-15-No.221-201 de abril de 2018. La formación está enfocada en profesionales de ALC que estén relacionados con acciones ligadas a la ciudad, el desarrollo urbano, el ambiente, las políticas públicas, las relaciones internacionales, la comunicación y el desarrollo sostenible.

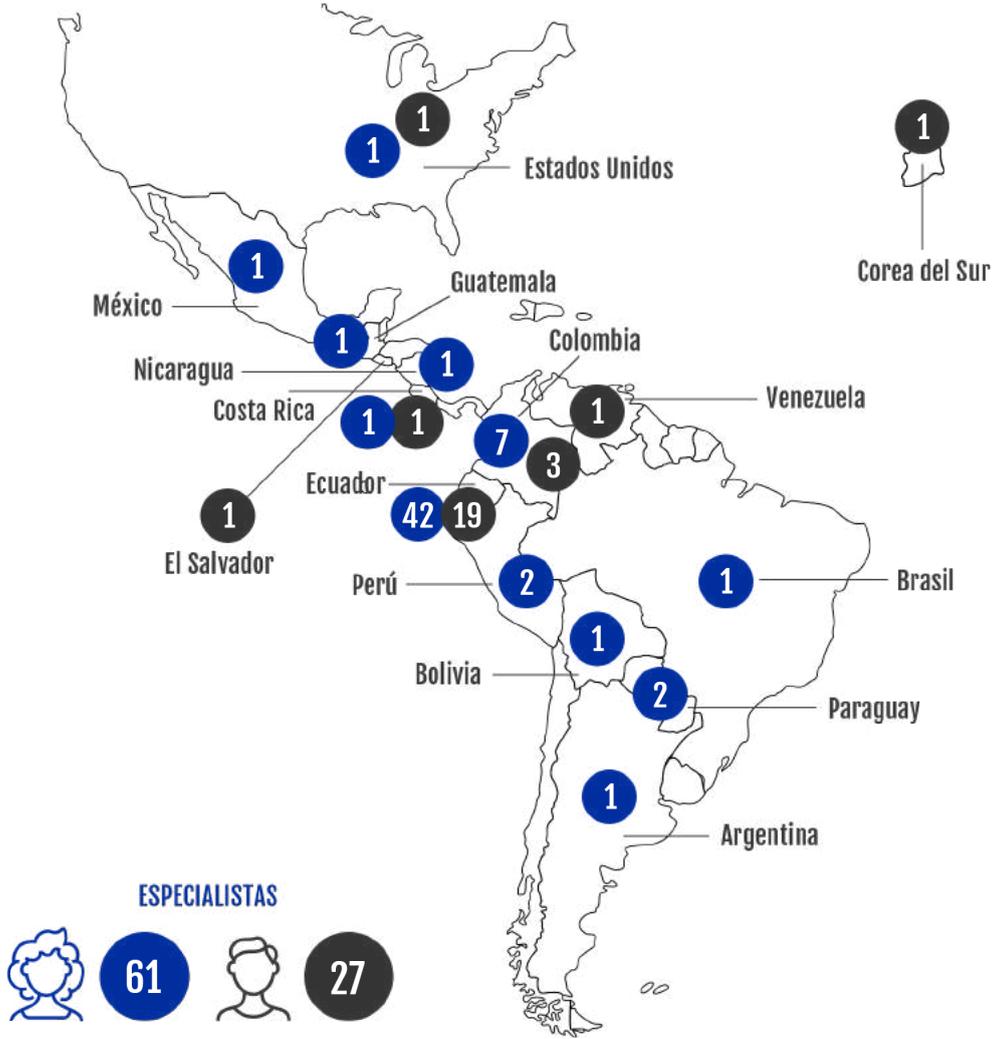
Perfil de los participantes

Entre 2018-2020, profesionales de ciencias ambientales, derecho, agronomía, arquitectura, ingeniería, comunicación, psicología, trabajo social y turismo, provenientes de 15 países, se vincularon a la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, en la modalidad en línea. En la primera convocatoria de julio de 2018, ingresaron 47 estudiantes; en la segunda convocatoria de mayo de 2019, se matricularon 55 estudiantes. De estos dos grupos, el 68% son mujeres.

Sus temas de investigación-acción estuvieron relacionados con el desarrollo urbano, la adaptación basada en ecosistemas, la incidencia en políticas públicas, las relaciones internacionales, la mediación de conflictos, la acción colectiva, la comunicación de la crisis climática y la sostenibilidad territorial.

Al finalizar el programa de especialidad, los estudiantes tienen herramientas para identificar las problemáticas y construir respuestas y soluciones en políticas públicas, programas, proyectos sobre cambio climático y ciudades; implementar acciones de incidencia y de mediación de conflictos sobre la problemática ambiental de las ciudades, vinculadas con las políticas públicas, decisiones, instituciones y actores sociales involucrados; y están en capacidad de generar y fortalecer redes de articulación de actores para promocionar acciones.

Figura 6. Graduados de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades, según género y país, octubre 2019 - abril 2021



<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/formacion/>

Formación continua

Los cursos de formación continua amplían y refuerzan los conocimientos teórico-prácticos en áreas concretas como: desarrollo urbano sostenible, economía circular, territorialización de los acuerdos globales, o planificación y gestión colectiva para el cambio climático. Estos cursos buscan perfeccionar destrezas aplicadas para el ejercicio profesional en el sector público, privado y empresarial.

Tabla 2. Cursos de formación continua implementados

<p>El curso “Urbanización y cambio climático” aborda un enfoque ecosistémico de las ciudades. Analiza el conjunto de implicaciones físicas, sociales y ambientales del cambio climático, permite identificar posibles soluciones desde la gobernanza urbana, además de los desafíos y oportunidades que representan la presencia de pandemias como la COVID-19. Este curso contó con la participación de 49 estudiantes de Bolivia, Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, El Salvador, Honduras, Guatemala, Paraguay, Perú, México y República Dominicana. Los estudiantes socializaron sus iniciativas climáticas en el coloquio “Urbanización y cambio climático: la crisis global se define en la escala local - Experiencias de América Latina y el Caribe”, amplificando así su alcance y aprendizaje.</p>	<p>49 Estudiantes Bolivia • Colombia • Costa Rica Chile • Ecuador • El Salvador Honduras • Guatemala Paraguay • Perú • México República Dominicana</p>
<p>El curso “Política pública y respuestas locales al cambio climático” se desarrolló en el marco del proyecto Acción Provincial Frente al Cambio Climático (APROCC), financiado por la Unión Europea y ejecutado por el Consorcio de Gobiernos Autónomos Provinciales del Ecuador (CONGOPE), en alianza con FLACSO Ecuador. Este curso permitió el diseño y mejora de 23 iniciativas en política pública y financiamiento en cambio climático a través de la participación de 70 estudiantes de 15 Gobiernos Autónomos Descentralizados Provinciales.</p>	<p>70 Estudiantes 23 Iniciativas 15 Gobiernos Provinciales</p>
<p>El curso “Desarrollo sostenible y agendas globales para el desarrollo de iniciativas ciudadanas”, liderado por la Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible (ADUS) integrada por Fundación ESQUEL, Fundación Futuro Latinoamericano, Grupo FARO, CITE-FLACSO, Fundación AVINA, con el apoyo de la Cooperación Técnica Alemana (GIZ), facilitó la elaboración de proyectos y comunicación para la incidencia, como base para promover el desarrollo urbano en un nuevo contexto de los retos postpandemia. 47 participantes de Ecuador fueron certificados por FLACSO Ecuador.</p>	<p>47 Participantes de Ecuador Certificados por FLACSO Ecuador</p>
<p>El curso “Gestión integral de residuos sólidos y economía circular, teoría, tecnología y costos” se realizó con la Fundación ACRA y con el apoyo de la Unión Europea. Su objetivo fue la formación en gestión de residuos sólidos con visión de sostenibilidad, e introdujo a la economía circular como un nuevo paradigma de la gestión pública. Participaron 31 funcionarios de gobiernos municipales y del gobierno nacional de Ecuador, así como representantes de programas de cooperación.</p>	<p>31 Funcionarios de Gobiernos Municipales</p>

Acción climática

Un aporte a la gestión climática en contextos urbanos, desde una perspectiva inclusiva, participativa y movilizadora.

La acción climática se sustentó en los liderazgos de las y los estudiantes de la Especialización. El propósito: contribuir en la solución de problemas concretos en las distintas dimensiones del cambio climático dentro de sus respectivas ciudades, comunidades o territorios, a partir de los conocimientos académicos adquiridos durante su ciclo formativo. Estas acciones fortalecen sus capacidades como actores sociales relevantes, en alianza con gobiernos locales, instituciones públicas y privadas, organizaciones sociales y barriales, grupos de jóvenes, mujeres, entre otros.

Vinculación con la sociedad

El proceso de vinculación con la sociedad permitió abordar problemáticas y aprovechar las oportunidades en los entornos más cercanos a los estudiantes, a través del diseño de proyectos educativos y de acción climática que se implementaron por un periodo de seis meses con el acompañamiento de tutores académicos. En la primera convocatoria de la Especialización se implementaron proyectos en 34 ciudades de siete países, mientras que en la segunda se desarrollaron proyectos en 35 ciudades de diez países.



<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/accion-climatica/>

Planes de acción climática

Los planes de intervención son iniciativas vinculadas a procesos locales de planificación y gestión climática en ciudades intermedias, para fortalecer la capacidad adaptativa, reducir vulnerabilidades, mitigar emisiones de gases de efecto invernadero o promocionar la resiliencia transformacional. La selección de casos se sustentó en los planteamientos analizados y diseñados en el marco de los proyectos de vinculación con la sociedad o las investigaciones aplicadas, dentro del ciclo formativo de las dos convocatorias de la ELCCC, para el abordaje de la problemática urbana local frente al cambio climático. Se priorizaron propuestas que promovieron la articulación y participación activa de instituciones, colectivos y ciudadanía, y cuya ejecución impulsará el liderazgo de personas egresadas y estudiantes de la ELCCC.

Se otorgaron fondos semilla para acompañar y escalar acciones en marcha en San Juan de Pasto (Colombia), Santo Domingo de los Tsáchilas (Ecuador), Iquitos (Perú), Santa Cruz de la Sierra (Bolivia) y Asunción (Paraguay), y para sistematizar casos de interés en Cartagena de Indias (Colombia) y Latacunga (Ecuador).



Tabla 3. Síntesis de planes de intervención sobre cambio climático en ciudades intermedias

Ciudad y país	Plan de intervención	Objetivo del plan	Entidades involucradas
<p>Pasto, Colombia</p> 	<p>Generación de un modelo y portafolio de gestión climática para la ciudad de San Juan de Pasto.</p>	<p>Generar un modelo de gestión integral climática del Municipio de San Juan de Pasto para orientar las acciones hacia el desarrollo bajo en carbono y resiliente al clima en el corto, mediano y largo plazos.</p>	<p>Especialistas responsables: Xiomara Acevedo y Johanna Martínez Instituciones locales: Secretaría de Gestión Ambiental de la Alcaldía de Pasto, KIMSA Clima, Conservación y Desarrollo SAS</p>
<p>Sto. Domingo de los Tsáchilas, Ecuador</p> 	<p>Financiamiento climático para reemplazar el modelo convencional de producción porcícola a un sistema alternativo de cama profunda en Santo Domingo de los Tsáchilas.</p>	<p>Formular un perfil de proyecto para postular a fondos de financiamiento climático en torno a la medida de adaptación y mitigación al cambio climático relacionada con el manejo sostenible de actividades de porcicultura con pequeños productores de la provincia de Santo Domingo de los Tsáchilas a través del sistema de cama profunda.</p>	<p>Especialistas responsables: Verónica Narváez, Gabriela Rojas y Viviana Güilcamaigua Consultor en finanzas climáticas: Miguel Herrera Instituciones locales: Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Santo Domingo de los Tsáchilas</p>
<p>Iquitos, Perú</p> 	<p>Construcción de la ruta para elaborar el Plan Local de Cambio Climático de Iquitos.</p>	<p>Diseñar la hoja de ruta y el diagnóstico base, y desarrollar las acciones iniciales para la elaboración del Plan Local de Cambio Climático de Iquitos 2020-2025, bajo el enfoque de gobernanza climática.</p>	<p>Especialista responsable: Maritza Mayo Instituciones locales: Colectivo Acuerdo por Iquitos, Municipalidad Provincial de Maynas, Illariy Consultoría, Desarrollo Urbano y Territorial</p>
<p>Santa Cruz de la Sierra, Bolivia</p> 	<p>Tiluchi ciclista: conectando gente y biodiversidad para la acción climática en Santa Cruz de la Sierra.</p>	<p>Formular una propuesta de acción climática con la plataforma vecinal conformada por actores vinculados al tramo piloto de la ciclovia, a fin de promover el movimiento seguro de ciclistas en el tramo piloto; sensibilizar a la población respecto a la importancia del arbolado urbano y sus beneficios; y promover el cuidado de los árboles y plántulas sembrados durante la intervención.</p>	<p>Especialista responsable: Lilian Apaza Instituciones locales: Museo de Historia Natural Noel Kempff Mercado, Secretaría Municipal de Movilidad Urbana (SEMURB) del Gobierno Autónomo Municipal de Santa Cruz de la Sierra</p>

Ciudad y país	Plan de intervención	Objetivo del plan	Entidades involucradas
<p data-bbox="188 542 359 568">Asunción, Paraguay</p> 	<p data-bbox="475 584 751 678">Inclusión del enfoque de cambio climático en los procesos de desarrollo urbano de Asunción y su área metropolitana.</p>	<p data-bbox="820 584 1107 797">Contribuir a la inclusión del enfoque de cambio climático en el desarrollo urbano de Asunción y su área metropolitana, mediante el desarrollo de una guía metodológica para incorporar acciones de adaptación en los instrumentos municipales de desarrollo urbano (POUT).</p>	<p data-bbox="1163 584 1437 678">Especialista responsable: Melissa Cartasso Instituciones locales: Hábitat para la Humanidad Paraguay</p>
<p data-bbox="188 907 359 934">Latacunga, Ecuador</p> 	<p data-bbox="475 931 751 1025">La gestión de desechos sólidos, políticas nacionales y cambio climático en contextos locales: el caso de Latacunga.</p>	<p data-bbox="820 931 1107 1099">Documentar el caso del sistema de gestión de residuos sólidos de la ciudad de Latacunga y establecer las principales características de las intervenciones en materia de servicios públicos y su aporte en la gestión local del cambio climático.</p>	<p data-bbox="1163 931 1437 1122">Especialista responsable: Gladys Vaca Sistematización: Lucía Ruiz Instituciones locales: Empresa Pública de Gestión Ambiental (EPAGAL) del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón Latacunga</p>
<p data-bbox="140 1272 400 1299">Cartagena de Indias, Colombia</p> 	<p data-bbox="475 1314 751 1431">Cartagena de Indias ¿es una ciudad compatible con el clima? Experiencia: la defensa del Caño Juan Angola en Cartagena de Indias.</p>	<p data-bbox="820 1314 1107 1482">Documentar el caso del Caño Juan Angola y establecer las principales características de las intervenciones en materia de gobernanza climática y su incidencia en la gestión local del cambio climático.</p>	<p data-bbox="1163 1314 1437 1460">Especialista responsable: Agustina Martínez Sistematización: Yolanda Rojas Paiva Instituciones locales: Alcaldía Distrital de Cartagena de Indias</p>

<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/accion-climatica/>

Incidencia y escalabilidad

Toda acción es significativa y cualquier escenario es ideal para emprender acciones.

La incidencia y escalabilidad incluye la conformación de redes de aliados, así como el establecimiento de convenios y acuerdos para difundir, socializar y replicar los resultados a nivel de la región y contribuir a la implementación del Acuerdo de París, los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Nueva Agenda Urbana. Incluye las redes académicas y grupos de investigación, nacionales e internacionales, así como opciones de difusión de sus impactos a través de un conjunto de eventos públicos o direccionados a audiencias particulares.

Alianzas estratégicas

El proyecto se sustenta en la trayectoria institucional, las alianzas estratégicas y las redes de investigadores desarrolladas por CITE -FLACSO y el IDRC.

Uno de los espacios más significativo fue la participación en la Alianza para el Desarrollo Urbano Sostenible (ADUS)³. La ADUS conecta y potencia a organizaciones e iniciativas a través de la articulación de esfuerzos nacionales y locales, el fortalecimiento de capacidades, el intercambio de experiencias y la movilización de actores de la sociedad civil, la academia y los sectores privado y público. Este espacio de propició sinergias entre proyectos de las instituciones involucradas y tuvo el apoyo del programa de ciudades intermedias sostenibles de la Cooperación Técnica Alemana (CIS-GIZ). Ello supuso una interacción para difundir y actualizar el Índice de Prosperidad de Ciudades, que constituye un indicador de línea base del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2020, realizar diálogos con candidatos a autoridades de gobiernos autónomos descentralizados en 2018 y apoyar al proyecto ODS Territorios. La colaboración interinstitucional permitió integrar propuestas concretas en la Agenda de Hábitat Sostenible Ecuador 2036 (MIDUVI), la Agenda de Investigación Urbana Aplicada (SENESCYT) y la Estrategia Nacional de Financiamiento Climático (MAAE, Ministerio de Economía y Finanzas).

La articulación con IDRC y sus socios estratégicos permitió fortalecer redes regionales e internacionales en dos niveles. En primera instancia, destaca el trabajo con el programa Ciudades Resilientes al Clima y Clik Hub, e instituciones como FFLA, CDKN y South-South-North Institute. En especial, se valora el acercamiento al Comité de París para el Fortalecimiento de Capacidades (PCCCB Network), que propició un trabajo conjunto y espacios para difundir iniciativas de acción por el clima a escala internacional, en particular en la Semana del Clima y la COP 25, en el año 2019. De igual manera, la formulación de un proyecto conjunto con la Fundación Avina, la Universidad de Naciones Unidas y FLACSO dará proyección a la iniciativa para la cooperación Sur-Sur entre América Latina y África.

³ La ADUS está integrada por Fundación Futuro Latinoamericano (FFLA), Grupo Faro, Fundación ESQUEL, CITE-FLACSO y Fundación Avina.

Es importante destacar las redes de contacto que dieron origen y proyección a la iniciativa, las cuales se han activado en distintos momentos a través de organizaciones como: Hábitat para la Humanidad, Coalición Internacional del Hábitat, Red por el Derecho al Hábitat y la Justicia Social y la Plataforma de Suelo Urbano de ALC. Estas alianzas sirvieron para amplificar la convocatoria a la Especialización, cumpliendo así la expectativa de proyección regional que contemplaba el proyecto. Además, se impulsó el curso Urbanización y Cambio Climático como una estrategia que permitiera integrar a contrapartes locales al proceso formativo y consolidar conocimientos que pudieran dar sostenibilidad a las iniciativas de las especialistas.

En la misma línea, la participación en el grupo núcleo del programa CIS-GIZ permitió que estudiantes procedentes de los laboratorios urbanos impulsados por la cooperación internacional, compartieran experiencias de investigación aplicada para el desarrollo urbano sostenible en ciudades intermedias de Ecuador. Otro espacio de intercambio fue la mesa de “Migración ambiental y cambio climático”, liderada por GIZ y la Universidad Andina Simón Bolívar.

Finalmente, en el contexto de la pandemia y con miras a fortalecer el trabajo colaborativo con redes y aliados internacionales, se impulsó la campaña para la Reactivación Transformadora y la generación de materiales pedagógicos como parte de la iniciativa #SolveClimateby2030.



<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/sobre-el-proyecto/>

Comunidad de aprendizajes y saberes

La Comunidad de Aprendizajes y Saberes en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades (CAS-LCCC) es un conjunto de espacios de encuentro, difusión y producción de conocimiento que fomenta el mutuo aprendizaje y el intercambio de saberes, procurando la transversalización del enfoque de género desde la perspectiva interseccional.

Tuvo como protagonistas centrales a los estudiantes y egresados de la Especialización, quienes organizaron una serie de *webinars* enfocados a la exposición de ponentes expertos, coloquios de investigación y seminarios con miras a construir redes colaborativas y fomentar el aprendizaje transformador.

Un importante reto de la CAS-LCCC fue articular actores y propuestas a escala regional, tratando de vincular las reflexiones de las acciones e investigaciones realizadas a escala local en variedad de contextos. Si bien la Especialización se realizaba de manera virtual y a distancia, ante el contexto de la pandemia por la COVID-19, la organización de estos espacios constituyó una oportunidad de construir redes y gestionar conocimiento de manera colectiva a través de medios digitales. Conscientes de la brecha digital existente en el continente, en particular para grupos vulnerables, el ciclo de *webinars* permitió poner en contacto y reforzar los vínculos entre profesionales independientes, sector público, organizaciones de la sociedad civil, universidades e institutos de investigación.



Espacios de difusión

Webinars

Fueron espacios para el intercambio, diálogo y generación de ideas que se ejecutan en videoconferencia de manera sincrónica y gratuita, con una inscripción previa. Durante su desarrollo, los expositores interactúan con los asistentes, quienes hacen preguntas, comentan y proponen ideas. El proyecto impulsó 45 *webinars* temáticos, donde se intercambiaron saberes para dinamizar aprendizajes y perspectivas asociados a la reflexión académica, la consultoría, la planificación local, el pensamiento crítico y el activismo. Con la participación de expertos y ponentes, se difundieron investigaciones aplicadas realizadas en el marco del proyecto o en sus redes de trabajo.

Coloquios

Facilitaron la difusión e intercambio de los avances, estudios preliminares y resultados de investigaciones. Los siete coloquios permitieron fortalecer el aprendizaje colectivo e intercambio de experiencias durante el proceso de investigación aplicada, incluyendo a estudiantes, docentes e investigadores independientes. Se diferencian de los webinars pues se trata de conversatorios con un tiempo breve de exposición, normalmente entre cinco a siete minutos por caso, que además ayudan a sintetizar ideas complejas y a mejorar la capacidad de comunicación. Los participantes compartieron el avance de sus estudios en 16 países, además de acciones en liderazgo durante la pandemia.

Seminarios

Permitieron que especialistas y expertos compartieran sus reflexiones académicas o académicas, y exponer los resultados de investigaciones en sesiones articuladas de manera temática. El proyecto coorganizó seis seminarios internacionales con expertos relacionados con las líneas de investigación aplicada: cambio climático en contextos urbanos, conflictos socioambientales y planificación y acción colectiva. Abordamos aspectos transversales como la interseccionalidad de género y la agenda para el desarrollo urbano sostenible. Además, se realizaron presentaciones de ponencias con avances de investigaciones en congresos académicos a nivel nacional e internacional.

Entrevistas y testimonios

Especialistas e investigadores brindaron sus testimonios y experiencias académicas e investigativas, a través de 11 entrevistas realizadas durante espacios y encuentros nacionales e internacionales.

Redes sociales

El uso de redes sociales como Facebook y Twitter permitió difundir la convocatoria a los estudios de posgrado así como también actividades y resultados del proyecto. Además se crearon grupos de WhatsApp para la comunicación ágil entre estudiantes, facilitando el envío de información sobre procesos académicos, experiencias relevantes y oportunidades laborales.

Boletines informativos

Los boletines informativos se centraron en la difusión de webinars y actividades realizadas en modalidad online por parte de estudiantes de la Especialización y de redes e instituciones aliadas del proyecto, incluyendo 1660 contactos de escala regional.



<https://www.flacso.edu.ec/cambioclimatico/accion-climatica/>

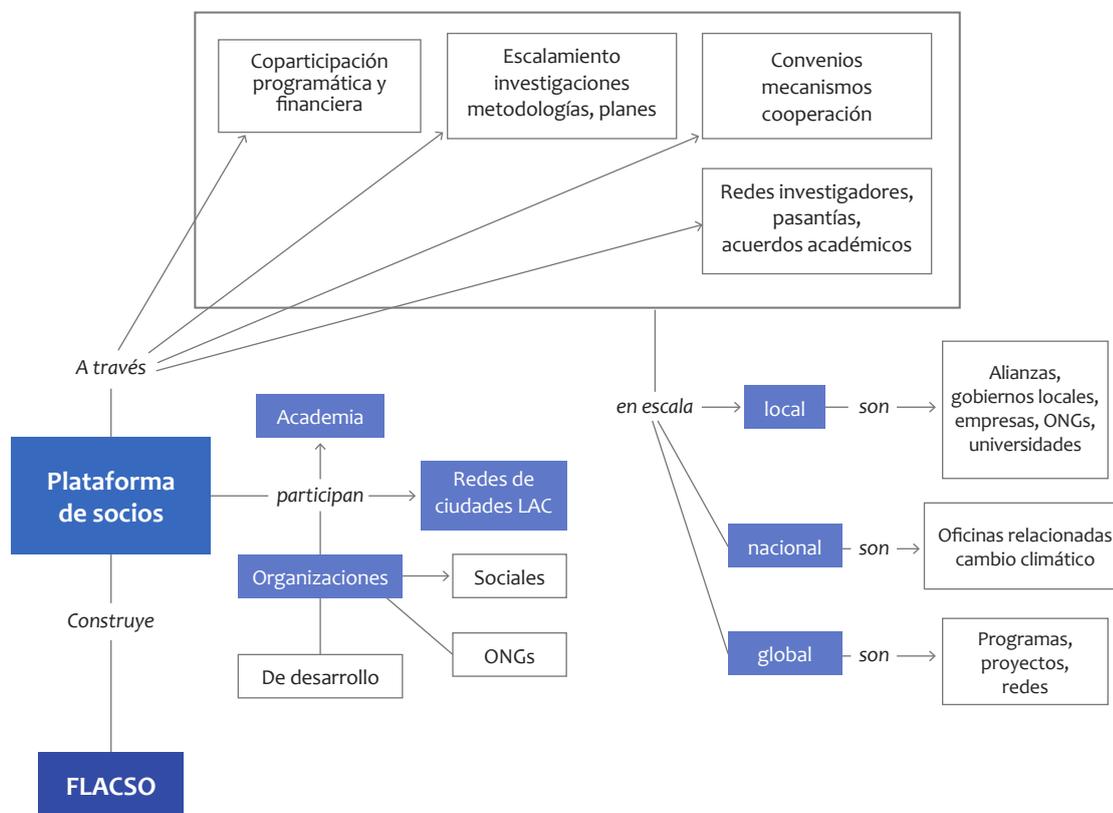
Inventario de centros de investigación, plataformas y redes

El inventario da cuenta de la existencia activa de 15 centros de investigación, 17 plataformas y 21 redes que aportan a generar conocimiento respecto de las ciudades, dinámicas urbanas, desarrollo urbano sostenible y cambio climático en ALC. Este inventario, realizado al inicio del proyecto, permitió identificar sinergias con otras iniciativas en marcha en la región. Sobre los centros de investigación, la mayoría tiene sede en Argentina, Chile y Uruguay; las plataformas y redes, en un porcentaje importante, son de alcance regional (América Latina, el Caribe, Centroamérica y Global). En 2019, la actualización de esta herramienta permitió identificar, visibilizar y fortalecer la vinculación con las redes para los estudiantes, docentes e investigadores del proyecto.

Redes académicas y de investigación

El inventario da cuenta de la existencia activa de 15 centros de investigación, 17 plataformas y 21 redes que aportan a generar conocimiento respecto de las ciudades, dinámicas urbanas, desarrollo urbano sostenible y cambio climático en ALC. Este inventario, realizado al inicio del proyecto, permitió identificar sinergias con otras iniciativas en marcha en la región. Sobre los centros de investigación, la mayoría tiene sede en Argentina, Chile y Uruguay; las plataformas y redes, en un porcentaje importante, son de alcance regional (América Latina, el Caribe, Centroamérica y Global). En 2019, la actualización de esta herramienta permitió identificar, visibilizar y fortalecer la vinculación con las redes para los estudiantes, docentes e investigadores del proyecto.

Figura 7. Mapa de vinculación de socios



Gestión del conocimiento

Aprovechar la potencialidad del conocimiento como fuente para la creación.

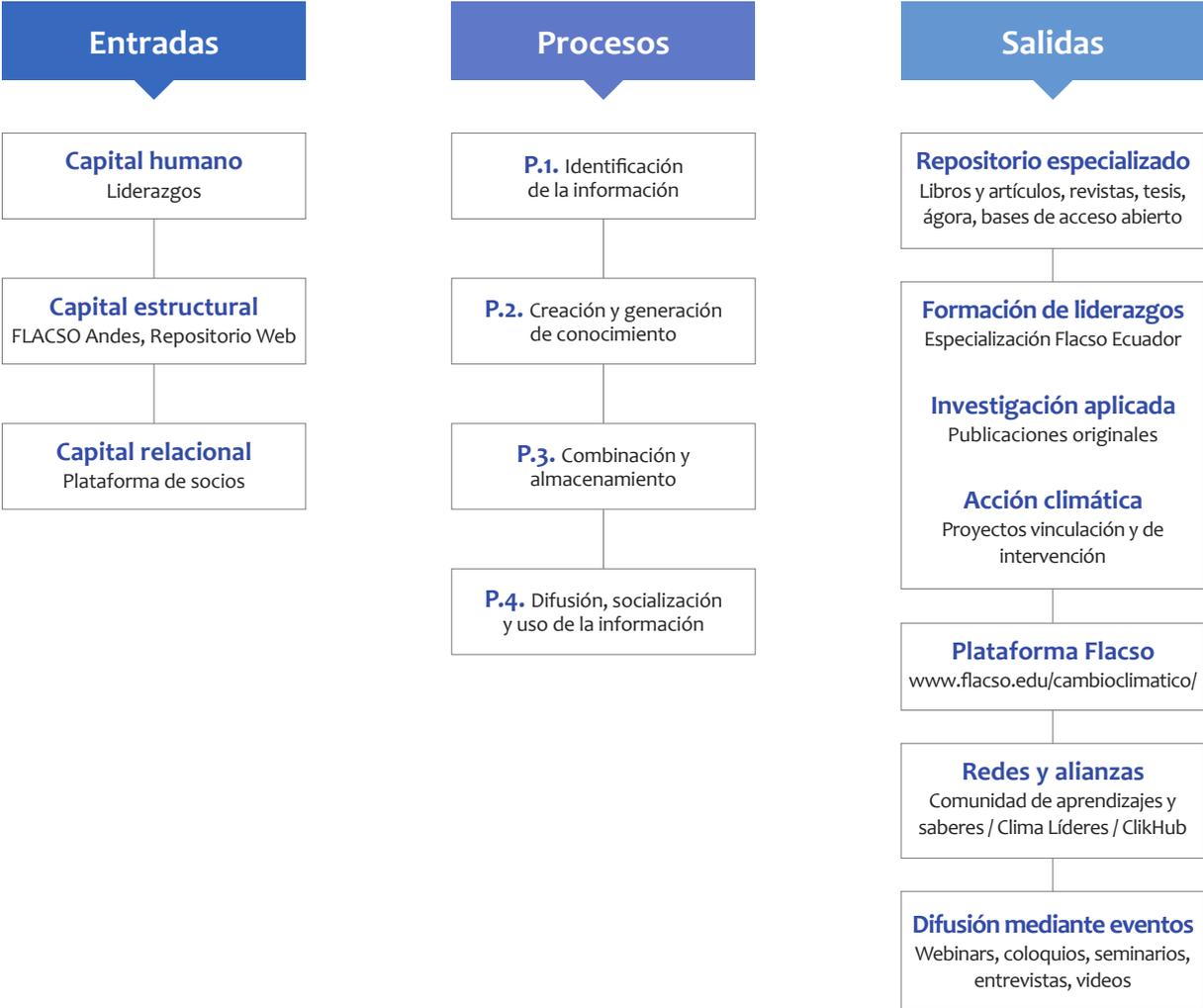
El sistema de gestión de conocimiento busca crear, gestionar, transferir y compartir la información y el conocimiento especializados, mediante procesos y productos que contribuyan a transformar el conocimiento individual en colectivo con la finalidad de construir, fortalecer y posicionar la resiliencia transformacional en ciudades de la región. Este sistema se operativiza a través de la página web www.flacso.edu.ec/cambio.climatico, que incluye materiales, bibliografía y herramientas de acceso libre. Además, se consolida un repositorio virtual especializado anclado a FLACSO Andes, la biblioteca digital para la investigación en Ciencias Sociales de la región andina y América Latina.

Alcance y caracterización del sistema

El sistema de gestión del conocimiento reconoce el capital humano, estructural y relacional existente, y lo vincula con la identificación de información; creación y generación de conocimiento; combinación y almacenamiento; difusión, socialización y uso de la información. Esta integración permite las salidas de:

- Base de datos actualizada y retroalimentada, de recursos, títulos, obras, informes investigaciones, producidos en ALC sobre liderazgo, cambio climático y ciudades;
- Producción de investigación aplicada sobre cambio climático en contextos urbanos, incluyendo: investigaciones de especialistas y docentes; investigaciones de estudiantes de especialización (tesinas); repositorio de datos abiertos “Liderazgo Cambio Climático y Ciudades” en Plataforma FLACSO Andes; red de investigación aplicada/comunidad de saberes y aprendizajes (CAS-LCCC); plataformas de intercambio y retroalimentación del conocimiento; planes de intervención y proyectos de vinculación con la sociedad.

Figura 8. Sistema de gestión del conocimiento en cambio climático y ciudades



Difusión de resultados del proyecto

El sistema ofrece información detallada sobre los objetivos, el enfoque metodológico, los componentes, las organizaciones y las redes y aliados del proyecto. En particular, recoge las publicaciones resultantes del proyecto, que incluyen: documentos de trabajo, ponencias, investigaciones colaborativas, planes de intervención e iniciativas de vinculación con la sociedad.

Tabla 4. Recursos con resultados del proyecto

Documentos textuales	Recursos multimedia	Imágenes estáticas
<ul style="list-style-type: none">• Libros de investigación• Libros de acción climática• Artículos académicos• Capítulos de libro• Documentos de trabajo• Planes de intervención• Ponencias• Incidencia en políticas	<ul style="list-style-type: none">• Webinars• Seminarios• Coloquios• Entrevistas y testimonios	<ul style="list-style-type: none">• Fotografías• Infografías• Mapas• Gráficos• Logotipos

Estas publicaciones se muestran a manera de catálogo y se pueden filtrar por relevancia de categoría y temporalidad. Cada registro incluye una breve ficha informativa y un enlace de descarga asociado a FLACSO Andes⁴. El repositorio especializado en liderazgo, cambio climático y ciudades compila una gran cantidad de publicaciones organizadas en torno a los temas: liderazgo, cambio climático, ciudades, desarrollo urbano, desastres, resolución de conflictos, problemas socioambientales, medio ambiente, desarrollo urbano y política pública.

⁴ FLACSO Andes, biblioteca digital de vanguardia para la investigación en Ciencias Sociales en la región Andina y América Latina, “creada para administrar, difundir, preservar y dar acceso a los recursos académicos elaborados por diferentes entidades, programas y proyectos emanados de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO”. El repositorio digital se ofrece como un servicio gratuito en línea abierto a cualquier persona, su creación es una iniciativa del proyecto FLACSO Andes, con sede en Ecuador (FLACSO Andes 2019).

Parte 3

Reflexiones, aprendizajes y recomendaciones

El apartado aborda las reflexiones realizadas por el equipo del proyecto desde el enfoque de resiliencia transformacional climática, que propone un horizonte para establecer conexiones entre la formación, el acceso a conocimiento relevante y la incidencia territorial. Se incluyen los principales aprendizajes y se presentan recomendaciones en los temas sustantivos para actores con interés en el fortalecimiento de liderazgos para la gobernanza urbana del cambio climático.



Reflexiones

La igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático

En términos metodológicos, la **combinación de espacios de aprendizaje** con diferentes funciones, distintas dinámicas de participación y diversidad de actores es, en su conjunto, la principal innovación del proyecto para la construcción colectiva de conocimiento. Conversatorios como “Investigación aplicada en cambio climático y ciudades: retos y aportes” tuvieron metodologías participativas y lograron reunir desde organizaciones sociales locales hasta la Cruz Roja, universidades o la cooperación. En los webinars, aunque con metodologías más clásicas, también participaron actores diversos e investigadores/as con trayectorias diversas. En el caso de los coloquios, los talleres de metodología de investigación y los talleres de escritura, las dinámicas fueron más académicas, centradas en la formación de los y las especialistas. No obstante, su combinación con el resto de espacios de aprendizaje promovió una perspectiva integral, especialmente en la formación de liderazgos y de los/las especialistas. Desde la visión de actores externos con participación más puntual, la innovación tal vez fue más temática, al abordarse aspectos clave de la interrelación entre liderazgo, cambio climático y ciudades. Los espacios organizados por CLIMA Líderes supusieron un ejercicio práctico de liderazgo que planteó un aprendizaje performativo; es decir, se encarnó el mensaje de acción transformadora que se busca difundir.

La **perspectiva situada**, anclada en situaciones concretas a transformar con la participación directa de actores y territorios específicos, es probablemente el principal aporte en cuanto a la investigación aplicada sobre cambio climático. Frente a investigaciones que tradicionalmente se enfocan o parten de una definición previa y descontextualizada sobre los retos del cambio climático, con base en la agenda internacional, la perspectiva desarrollada en el proyecto, tanto en las tesinas como en las investigaciones colaborativas y diversos foros de discusión, se ha centrado en partir de las definiciones y perspectivas locales. Poner en debate la circulación de conceptos y prácticas en torno al cambio climático, así como evidenciar tanto las potencialidades de los contextos y las capacidades locales como las limitaciones, ha sido un gran aporte para un abordaje más efectivo y contextualizado del cambio climático, sus efectos y los desafíos para una acción climática con sentido social y ecológico.

La **participación de las mujeres** ha sido mayoritaria, central y catalizadora de cambios e iniciativas. Los planes de intervención y las investigaciones aplicadas vinculadas a ellos han sido protagonizados por mujeres. De igual manera, ellas han destacado en la organización y moderación de coloquios, así como en la participación activa como ponentes y como público interesado. La Especialización y otros programas de estudios socioambientales han tenido participación mayoritaria de mujeres. La incorporación de un enfoque interseccional de género en el programa de investigación aplicada también ha sido impulsada por ellas, posibilitando ampliar la discusión hacia aspectos centrales en el enfoque del ecofeminismo, como la redistribución de los cuidados o el vínculo entre la degradación ambiental y la subordinación de las mujeres.

Hacer **investigación aplicada en tiempos de pandemia**, y especialmente en tiempos de confinamiento, implicó adaptar las metodologías y reorientar la investigación hacia entrevistas y cuestionarios on-line. La pérdida del contacto directo y la observación participante, así como la dificultad de acceder a colectivos sin conectividad, han contrastado con la facilidad de participar en seminarios o en entrevistas con actores a los que antes era más difícil acceder. Estas circunstancias nos han ayudado a priorizar, a ser más flexibles y a fortalecer los aspectos centrales de los diseños de investigación, como los objetivos y las preguntas de investigación, así como el contexto de intervención, más que querer forzar la realidad para que corresponda a una teoría concebida de antemano.

Aprendizajes

- El enfoque de investigación aplicada situado, anclado a situaciones concretas, permitió entender los desafíos y las limitaciones de las realidades locales y poner en diálogo discursos académicos, científicos, profesionales y activistas, de distintos orígenes, perspectivas y niveles de formación, tendiendo puentes entre múltiples actores.
- La participación de las mujeres en la gestión de conocimiento fue central, generó una importante capacidad de difusión y visibilización de liderazgo en espacios académicos, laborales y de incidencia nacional e internacional, donde tradicionalmente su vinculación estaba rezagada.
- Los espacios de discusión y tutoría complementan la formación de jóvenes investigadores/as en distintos ámbitos potenciando habilidades y facilitando el ejercicio práctico del liderazgo. Esto fue fundamental al gestionar investigaciones en 11 países en tiempos de pandemia, donde la flexibilidad y la creatividad en el desarrollo de metodologías fue clave.
- El acompañamiento al proceso de formación de investigadores/as derivó en que aproximadamente un tercio de las y los investigadores, estudiantes de la Especialización profundizaron en sus hallazgos para publicarlos o para generar proyectos, contratos, iniciativas locales o emprendimientos. Esto es importante para la sostenibilidad y escalabilidad del proyecto.

La formación y capacitación para mejorar la capacidad de liderazgo de líderes urbanos

Un **compromiso clave** que definió el enfoque y la gestión del ciclo de formación y capacitación para mejorar la capacidad de liderazgo de jóvenes urbanos fue la Nueva Agenda Urbana. Este marco para la deliberación-acción propone de manera innovadora generar una práctica contextualizada de proyección hacia la sociedad, con énfasis en el desarrollo de investigaciones aplicadas. Este abordaje implicó diseñar e implementar un programa docente con enfoque transdisciplinar que desestructura las formas tradicionales de comprender las contradicciones, tensiones, problemas y oportunidades relacionadas con la crisis climática en el contexto regional y local de ALC.

El programa integró **circuitos de conocimiento abiertos y contextualizados** al mismo tiempo que generó contribuciones interdisciplinarias de manera transversal. Por ejemplo, los estudiantes abordaron varios paradigmas en la comprensión del cambio climático durante el proceso de formación; entre ellos se destacan: el bien común, los derechos humanos, los estudios urbanos, el poder y la acción colectiva, la sostenibilidad y sustentabilidad, la relación naturaleza-cultura, la acción comunicativa, la ecología política urbana, el ecofeminismo y la justicia climática, que se despliegan en reflexiones y acciones sinérgicas en los territorios.

El **estilo pedagógico** bajo la modalidad en línea se caracterizó por el diseño de un ecosistema de aprendizaje en la plataforma Blackboard Ultra, que integró el estudio de casos prácticos para entender las interrelaciones e interconexiones de los problemas y oportunidades locales; la acción interdisciplinaria y la diversidad de países de la región presentes en la formación; el conocimiento de experiencias e iniciativas lideradas por otros actores para reforzar los campos y sectores de intervención; y la reflexión de la práctica docente y mejora de las competencias. Dicha integración tuvo como soporte cinco dimensiones transversales: 1. aprendizaje significativo; 2. investigación aplicada; 3. evaluación; 4. formación docente; 5. difusión.

En referencia al **enfoque de género**, destaca la implementación de la política de igualdad del sistema internacional de FLACSO. Ello promovió la vinculación de mujeres y hombres en igualdad de oportunidades, y propició acciones afirmativas para que el 68 % de estudiantes fueran mujeres. Se implementó el acompañamiento académico permanente, que fue especialmente relevante durante el primer año de pandemia para docentes y alumnos.

El uso de las **tecnologías de la información** para el de aprendizaje y enseñanza, facilita el acceso, la interacción y autonomía de dichos procesos. Actualmente, tras la pandemia, se ha generalizado el uso de las plataformas tecnológicas para la educación; sin embargo, es fundamental considerar que las competencias y la formación docente implican la creación y gestión de un ambiente coherente en relación con los temas transversales de formación y el uso de didácticas sinérgicas y contextualizadas. Este fue uno de los mayores desafíos para el programa, especialmente con la transversalización del enfoque de género, ya que al ser problematizado a través de hechos que se hacen presentes en la cotidianidad, corren el riesgo de ser naturalizados o dejados de lado por los docentes y estudiantes.

En esta experiencia de formación y capacitación, el **trabajo autónomo fuera del aula** facilitó a los estudiantes planificar, desarrollar y compartir los aprendizajes y logros en los proyectos de vinculación con la sociedad, los resultados del proceso de investigación y las acciones de incidencia y liderazgo territorial, priorizando contenidos, seleccionando recursos y estimando el tiempo que cada alumno consideraba adecuado.

En síntesis, este grupo de líderes es capaz de establecer puentes de colaboración, diálogo y articulación para la formulación de propuestas y la implementación de soluciones climáticas en 14 países de la región.

Aprendizajes

- Los programas de educación superior en línea o virtuales dirigidos a profesionales jóvenes de ALC y orientados hacia el liderazgo transformacional y la gobernanza climática, han demostrado ser pertinentes y relevantes porque abordan temas prioritarios en la agenda de los países, facilitan el acceso, son menos costosos, tienen anclaje territorial y combinan la formación y la investigación.
- Los programas de formación y capacitación se enriquecen y son significativos cuando promueven espacios y acciones más allá del aula virtual, como la construcción y el fortalecimiento de redes profesionales, donde se expanden y desafían los aprendizajes de docentes y estudiantes.
- El acceso y la participación prioritaria de las mujeres en el programa de educación superior permitió consolidar una oferta académica más fuerte y sostenible, porque reconoció la experticia profesional y valoró su capacidad en la gestión y difusión de conocimiento.

- La educación en línea o virtual que genera procesos pedagógicos para de-construir enfoques lineales, silos temáticos y áreas de conocimiento tradicionalmente poderosas y excluyentes, conduce a un pensamiento más crítico, porque, en sintonía con las realidades de los estudiantes, genera rupturas estructurales y posibilita nuevas miradas y formas de intervenir la realidad, aporta en la innovación y contribuye a que las acciones de liderazgo de las y los especialistas sean sostenibles.
- La *expertise* pedagógica para programas en línea o virtuales de los docentes no es automática ni sencilla, porque las competencias y la formación tradicional es presencial y, en la mayoría de los casos, repetitiva, al realizar presentaciones, dar explicaciones en la pizarra y generar trabajos en grupo, donde el control visual se considera un factor de éxito en la experiencia de aula. Esta rutina de pedagogía evidenció la necesidad de capacitar a los docentes en los entornos virtuales de aprendizajes y el uso de herramientas didácticas adecuadas.
- La difusión de los logros y desafíos de estudiantes y docentes en los programas en línea o virtuales resulta fundamental. Espacios como los coloquios de investigación, los *webinars* y los seminarios evidenciaron los avances en los conocimientos, habilidades y actitudes; además, enriquecieron los objetivos con otros actores y validaron el propósito y pertinencia del programa académico.
- En algunos casos, las investigaciones y prácticas lideradas por el equipo han servido para replantear procesos internos dentro de la educación virtual en FLACSO. Por ejemplo, el análisis de la transversalización de género en programas de posgrado sirvió para profundizar los debates sobre inequidades estructurales e implementar opciones de mejora para la equidad de género en el ámbito académico.



El fortalecimiento de capacidades en la planificación participativa y la gobernanza del cambio climático

La **gobernanza multinivel** es un concepto clave para integrar las políticas, estrategias y planes para la gestión del cambio climático. Su fomento plantea algunos desafíos, entre ellos, aumentar la articulación explícita entre los acuerdos globales, las políticas nacionales y los procesos locales de planificación, porque los instrumentos para la gestión del cambio climático son de reciente emisión y el marco normativo no determina la obligatoriedad de implementarlos, evaluarlos o reportarlos. Además, la amplitud y generalidad de algunas de las NDC privilegia la lógica sectorial por sobre la territorial. No obstante, desde los ejercicios de acción climática se propiciaron espacios para encarar esta condición de partida y dar pasos que, desde lo local, incentiven prácticas para la buena gobernanza climática.

Las posibilidades de **operativización** de la política climática nacional ocurren cuando los marcos regulatorios esclarecen la actuación de cada nivel de gobierno en materia de gestión del cambio climático –como se evidenció en Colombia y Perú–, tras un proceso de implementación e internalización en las prácticas institucionales. Se logrará mayor capacidad de acción cuando los instrumentos nacionales contemplen metas e indicadores, cuya concreción requiere de aportes locales medibles y verificables. Existieron esfuerzos en esta dirección que, con un respaldo sostenido y estratégico para escalarlos, apuntalaron los marcos de ejecución, monitoreo y evaluación de las políticas climáticas.

En el tránsito de lo nacional a lo local, el cambio climático, como asunto de **prioridad en la agenda pública**, se ve trastocado. Su tratamiento en los instrumentos locales vigentes es exiguo, discursivo o aislado, o se aborda como temática particular de ciertas agendas sectoriales; esto supone un desafío adicional para los liderazgos locales. Sin embargo, los esfuerzos para la comunicación de la crisis climática y la búsqueda de alternativas innovadoras frente a la crisis sanitaria han impulsado medidas orientadas a soluciones basadas en la naturaleza, economía circular y gestión de riesgos, que también contribuyen al logro de los objetivos de desarrollo urbano sostenible y resiliente que persiguen nuestras ciudades.

Los proyectos de vinculación con la sociedad y los planes de intervención fueron una muestra concreta y plausible de **procesos participativos de acción climática local**. A lo hora de ponerlos en marcha, el rol de la juventud ha sido un factor diferenciador debido a su alta capacidad de incidir y llevar un mensaje de urgencia para la acción por el clima con fortaleza, decisión y convencimiento firme. Las estrategias que potenciaron las alianzas entre grupos juveniles y universitarios de distinta índole y nacionalidad, además del aprovechamiento del poder de las redes sociales, han sumado apoyos para sostener sus acciones.

Abocarse a diseñar, investigar y ejecutar acciones climáticas locales condujo a ejercicios sustantivos de **reflexión-acción**, a fin de aproximar las lógicas globales y proyectadas del cambio climático, a la escala de un barrio o una comunidad y en el momento actual. Para ello, los paradigmas que han marcado la trayectoria investigativa de lo social en la región –como la Investigación Acción Participativa y sus metodologías de trabajo–, fueron fundamentales para orientar estos procesos. De este modo, la experiencia, los saberes locales y la validación de la multidimensionalidad del cambio climático, favorecieron la discusión para situar el abordaje del cambio climático desde la vivencia local, y así enfocar prácticas a la luz de las múltiples posibilidades de actuar frente al cambio climático.

En lo que tiene que ver con los planes de intervención, y respecto a sus **contrapartes**, se evidenció que las instituciones, organizaciones y redes brindaron mayor apoyo cuando las impulsoras eran formalmente parte de ellas (hablamos en femenino dado que fueron mujeres quienes ganaron los fondos semilla para los planes de intervención). El respaldo institucional para dirigir comunicaciones a otros organismos estatales, realizar encuestas, solicitar entrevistas y validar información facilitó su recepción y atención. No obstante, cuando este vínculo no existió, la conducción informada del plan fue clave para sostener los respaldos. En ese sentido, las ejecutoras de los planes procuraron que el proceso fuese claro, oportuno y respondiera a las consultas derivadas de la implementación. Esta actuación devino inclusive en nuevas coordinaciones con instancias que no fueron consideradas desde un inicio, suscitando apoyos adicionales y complementarios.

Los **fondos semilla** son una oportunidad para reforzar procesos en curso, pero no pueden asumirse como suficientes. Es preciso que haya continuidad en las acciones derivadas de este primer esfuerzo, las cuales dependen del liderazgo de los actores locales para la movilización de recursos complementarios y la incidencia en espacios de toma de decisiones.

Sintetizamos tres **contribuciones significativas** de los planes: en primer lugar, se generaron insumos útiles para las entidades locales involucradas. Los aportes promovidos con los planes de intervención lograron un impacto positivo y estimamos que pueden desencadenar otras intervenciones, especialmente en los gobiernos locales. Por otra parte, se forjaron nuevos nexos y relaciones entre actores y niveles de gobierno, que, en algunos casos, eran inexplorados hasta el momento de poner en marcha la intervención. A la luz de estos vínculos, trascender las disciplinas y ampliar los campos de acción fue sustancial. Finalmente, y de vital importancia para el propio proyecto, se destaca la puesta a prueba de los liderazgos de las promotoras de las iniciativas. Tras su proceso de formación, los planes de intervención abrieron un espacio para que las especialistas ejercieran su liderazgo y movilizaran a los actores y entidades de distinta naturaleza.

Aprendizajes

- Las experiencias generaron sinergias de diversas escalas, en pro de la movilización por la acción climática y de procurarse mayor alcance. Si bien tuvieron lugar en ciudades intermedias y grandes de la región, corresponden a unidades de análisis micro –esto es a escala de barrio o comunidad–, demostraron que ninguna acción es pequeña y que existen actores interesados en apoyar y aportar para fortalecerlas.
- Las iniciativas que propiciaron mayor articulación y sostenibilidad fueron aquellas donde quienes las ejecutaron demostraron un liderazgo afianzado y suscitaron el involucramiento permanente y activo de las contrapartes, porque se sustentaron en procesos de planificación participativa y gobernanza climática local. Este factor podría estar vinculado positivamente a su sostenibilidad.
- Fue posible conducir trabajos desde un enfoque *bottom-up*. Así se logró movilizar e interpelar a los entes que se ubican en las esferas más altas de decisión para generar nuevas posibilidades de abordar el cambio climático, desde una perspectiva de planificación local que permita fortalecer la capacidad adaptativa, reducir vulnerabilidades, mitigar emisiones y promover la resiliencia transformacional.
- Los fondos semilla son recursos que se suman a una serie de esfuerzos locales, e incluyen aquellos derivados de la capacidad y apoyo técnico de quienes los acompañaron. Esta perspectiva les da mayor alcance respecto a la connotación que determina la forma de denominarlos: aunque motivan iniciativas locales y específicas, conllevan un contingente significativo. Una vez asumidos estos elementos de partida, factores como el nivel de desarrollo de la política pública y de los instrumentos habilitantes sobre cambio climático son relevantes al momento de colocar fondos de este tipo.
- Si bien las políticas públicas y el contexto normativo construyen marcos de referencia para la planificación climática, finalmente, son los actores quienes las priorizan, definen y experimentan. No hay escenarios ideales: generar instrumentos para la gestión del cambio climático a escala local requiere mayor claridad y ser apropiada en el quehacer de los gobiernos locales. Sin embargo, las experiencias de acción climática del proyecto dan cuenta de los pasos que pueden emprenderse en condiciones de incertidumbre debido a la pandemia.

La incidencia en agendas y políticas públicas para la gestión urbana del cambio climático

La **orientación plural del proyecto** para la formación de liderazgos jóvenes con perspectiva de género determinó la vocación individual, la capacidad colectiva y el ámbito específico para el fortalecimiento de capacidades y la incidencia en agendas y políticas públicas. Algunos estudiantes transitaron hacia un liderazgo en el ámbito académico; otros, hacia el ámbito profesional en la gestión pública local o la consultoría técnica especializada; varios priorizaron el ámbito comunitario, el activismo sectorial o la movilización social para la mediación de conflictos socioambientales.

La **movilización de actores y recursos** a escala local generada a partir de los proyectos de vinculación con la sociedad fue un elemento estructurante para la incidencia en la acción climática, pues significó confrontarse con la realidad y buscar alternativas concretas. Esta modalidad de intervención no estuvo contemplada en el proyecto inicial y supone un esfuerzo importante a destacar como parte del proceso de incidencia climática.

Para propiciar **liderazgos más “horizontales”**, el proyecto valoró diversos tipos de saberes, experiencias y prácticas, propiciando la integración de profesionales de distintos ámbitos, sectores y procedencias. Ello incluyó una combinación de conocimiento experto con prácticas cotidianas y metodologías científicas con técnicas de trabajo asociadas a consultorías cortas. Si bien se priorizaron las formas de comunicación escritas, con una estructura académica, también se valoraron redes sociales y comunicacionales a través de presentaciones y la creación de infografías de síntesis, para generar destrezas que permitieran transmitir ideas complejas de manera sintética.

Las **escalas de intervención** impulsadas son prioritariamente locales, pero hay algunos liderazgos individuales con proyección regional que logran articular redes y recursos complementarios. También existen especialistas que han tenido una incidencia y participación con intervenciones acotadas a su ámbito laboral y personal. En la actualidad, impulsan acciones de liderazgo climático en temas relacionados con el desarrollo urbano, la adaptación basada en ecosistemas, la incidencia en políticas públicas, las relaciones internacionales, la mediación de conflictos, la acción colectiva, la comunicación de la crisis climática y la sostenibilidad territorial.

Desde el equipo formado en el proyecto destaca el posicionamiento de la agenda de cambio climático y la perspectiva de género en otras instancias más allá de lo académico, en organismos multilaterales o en pilotaje de fuentes de financiamiento climático para gobiernos subnacionales, lo que representó un contexto favorable y una oportunidad durante la intervención.

Un escenario relevante fue la difusión de experiencias en otras instancias y espacios de incidencia. Este **anclaje internacional** permitió a diversos actores (estudiantes, especialistas, docentes) intercambiar y ampliar sus reflexiones, así como generar nuevos contactos y compromisos.

Por ejemplo, en Ecuador se han liderado las acciones para mejorar el Plan de Acción de Cambio Climático de Quito, como una herramienta de acción territorial a través de la estrategia C40. También se incluyó el enfoque de género en diversas políticas, planes y proyectos a partir de la tesina “Análisis sobre la incorporación de la perspectiva de género en las políticas urbanas sobre cambio climático en Ecuador, en los últimos diez años”. En Paraguay, se está impulsando para que los municipios usen la guía metodológica diseñada para incorporar acciones de adaptación en los instrumentos municipales de desarrollo urbano (POUT). En Colombia, se han movilizado recursos públicos y privados para impulsar proyectos de arte con jóvenes, como medio para resolver conflictos socioambientales ligados al cambio climático; se han generado iniciativas y buenas prácticas para la inclusión del cambio climático en la malla curricular de centros educativos desde las políticas públicas; acciones que se han gestionado como parte de la sostenibilidad de los proyectos de vinculación con la sociedad. La Red Clima Líderes adelanta acciones en ocho países de la región para incluir el cambio climático en los espacios donde sus miembros tienen responsabilidad e influencia con otros actores.

Es importante reconocer que el énfasis del proyecto estaba orientado a los **liderazgos jóvenes**, pero el perfil de los beneficiarios directos de los recursos del proyecto FLACSO-IDRC incluyó profesionales de diversas edades, quienes, a su vez, pudieron replicar conocimientos o consolidar propuestas curriculares con estudiantes de escuelas primarias o secundarias, o en la docencia universitaria, generando así un efecto intergeneracional.

Aprendizajes

- La difusión, transferencia, adaptación y apropiación del paradigma de cambio climático para la incidencia opera a partir de una lógica que emana de la gobernanza climática global, en un proceso progresivo de selección, bricolaje, adaptación de políticas e iniciativas relevantes al contexto, que se nutre de ejemplos movilizados a escala local.
- La propuesta de “territorialización” de la agenda climática conlleva un proceso dialéctico relativamente nuevo que combina instrumentos globales y directrices nacionales, pero que también recupera experiencias desde lo local. En las ciudades intermedias, se produce una emulación de “buenas” prácticas, por lo que es particularmente importante sistematizar y contrastar experiencias de gestión local del cambio climático.
- La pandemia ha acelerado algunas agendas de política pública con miras a una “recuperación verde” o a una “reactivación transformadora”, usualmente relacionadas con soluciones basadas en la naturaleza, movilidad baja en carbono o economía circular, pero sin un cambio estructural en el modelo de desarrollo que sea visible a la fecha.

La gestión del proyecto

El proyecto incluyó aspectos de investigación, docencia y vinculación, que constituyen los componentes esenciales para las instituciones de educación superior en Ecuador. La presencia de un equipo técnico permanente y la disponibilidad de recursos de la cooperación internacional demandaron procesos específicos para la **coordinación y gestión** administrativa, financiera y académica. Esta dinámica de proyecto se evidenció en requerimientos específicos para modificar el calendario académico, contratar consultorías especializadas y publicar de forma acelerada los resultados de la investigación aplicada.

Las **restricciones** derivadas de la crisis sanitaria y la reducción del presupuesto institucional han llevado a una reorganización de FLACSO Ecuador, reorientando los esfuerzos hacia los programas académicos y las investigaciones lideradas por profesores titulares. Ello significa que, si bien existe continuidad en el componente de docencia, otros ámbitos de incidencia en políticas públicas nacionales e internacionales tendrán menos protagonismo una vez que concluya el proyecto. Es decir, la asignación de recursos y personal técnico permitió potenciar una presencia temática que tendrá que buscar nuevas formas creativas para acompañar procesos de incidencia, pues se requiere de anclaje institucional, tiempo de trabajo y vocación para el activismo climático que son complejos de sostener sin un presupuesto específico.

La **institucionalización** del proyecto hoy se gestiona a través de la Especialización en Liderazgo, Cambio Climático y Ciudades y el Centro de Investigaciones de Políticas Públicas y Territorio (CITE) del Grupo de Estudios Urbanos del Departamento de Asuntos Públicos. Es indudable que la fortaleza institucional y el reconocimiento académico de FLACSO Ecuador para liderar programas docentes bajo esta modalidad fue fundamental, porque permitió revisar procedimientos, reglamentos, procesos financieros, jurídicos y administrativos, que hoy han permitido tener una oferta académica virtual, aprobada antes de la pandemia y que, en este contexto, tiene mayor fuerza y relevancia.



Recomendaciones

La igualdad en el acceso al conocimiento relevante y práctico sobre el cambio climático

- Articular el proceso de formación a grupos de investigación, comunidades de aprendizaje o comunidades de práctica con un vínculo estable en las universidades.
- Fomentar la investigación transdisciplinar y situada de tal forma que se compaginen las posibilidades a corto plazo en el contexto local con las necesidades estructurales para la sociedad y para los ecosistemas.
- Fomentar la integración en equipos transdisciplinarios tanto de investigadores en formación como de aquellos con experiencia en estudios con enfoque sistémico. De esta forma, la innovación y la formación podrán ser compaginadas de mejor manera.
- Establecer grupos de trabajo más estables y plurales, integrados por graduados/as de la ELCCC y sus redes de trabajo, de tal forma que se pueda acompañar a las nuevas generaciones por parte de los miembros de las dos primeras cohortes, así como por otros actores con experiencia de investigación y trabajo en liderazgo, cambio climático y ciudades. Para ello, esta nueva etapa se vería beneficiada por la invitación de profesores e investigadores en torno a proyectos de investigación colaborativos más allá de las propias tesinas de la ELCCC.
- Fortalecer el almacenamiento, difusión, socialización y uso del conocimiento generado a través de las investigaciones y acciones de liderazgo de la tercera convocatoria de la ELCCC, los grupos de estudio y los espacios de interés del programa.

La formación y capacitación para mejorar la capacidad de liderazgo de líderes urbanos

- Mantener el componente de vinculación con la sociedad porque facilita el ejercicio de un liderazgo transformacional, potencia oportunidades de acción en contextos específicos y puede transitar hacia la investigación.
- Ampliar la oferta de formación continua para profesionales y líderes que desean actualizar y fortalecer sus conocimientos en un corto período de estudio en colaboración con instituciones y redes.
- Generar procesos de innovación a través de cursos completamente virtuales dirigidos a docentes y tutores, para que fortalezcan sus competencias pedagógicas.

- Consolidar alianzas entre la academia y los organismos de cooperación internacional para diseñar, implementar y asegurar la calidad en los procesos de formación y capacitación en línea.
- Transversalizar el enfoque de género en los programas académicos y robustecer esta perspectiva en la ELCCC.
- Fortalecer la participación regional de estudiantes de ALC en el programa de especialización y en los cursos de formación continua a través de las redes que el proyecto logró vincular.

El fortalecimiento de capacidades en la planificación participativa y la gobernanza del cambio climático

- Integrar mecanismos que permitan mantener contacto y proyección con las iniciativas de acción climática generadas en el marco del proyecto, a través de espacios institucionales para compartir experiencias, buenas prácticas y aprendizajes en el mediano y largo plazos.
- En contextos donde la política climática local se encuentra en desarrollo, es importante ponderar iniciativas que favorezcan procesos de gobernanza climática e incidencia. Asimismo, se debe dar relevancia a parámetros asociados a liderazgo y anclaje institucional al momento de seleccionar proyectos para la acción climática.
- Mantener la divulgación e intercambio de saberes, experiencias demostrativas, capacitación, sensibilización y puesta en común de la información, que aporte al fortalecimiento de capacidades y focalice los proyectos hacia intervenciones prácticas en trabajo integrado y coordinado con otras instituciones.
- Explorar en torno a los instrumentos intermedios de gestión climática que podrían cobijar a las intervenciones, para motivar un mayor encadenamiento y vinculación de las acciones climáticas con indicadores y metas.
- En las universidades, promover la conformación de observatorios locales de políticas públicas climáticas, y potenciar su participación en la ejecución de la agenda de investigación urbana aplicada.
- En los gobiernos locales, generar espacios para desarrollar investigaciones aplicadas sobre cambio climático, a través de alianzas con universidades locales. Además, motivar la integración de la temática urbana frente al cambio climático desde espacios ya existentes.
- Procurar el involucramiento del sector privado a través de gremios asociativos de empresas en espacios de planificación, investigación y difusión de experiencias.

La incidencia en agendas y política pública para la gestión urbana del cambio climático

- Fortalecer dentro de FLACSO los grupos de trabajo, laboratorios o centros de investigación orientados a generar, implementar y evaluar políticas públicas relacionadas con la gobernanza climática que inciden en el territorio.
- Analizar los requerimientos de adecuación, modernización e internacionalización de las entidades académicas, así como la importancia de búsqueda de recursos complementarios y anclaje en profesores titulares para la sostenibilidad de las iniciativas en el mediano y largo plazos.
- Impulsar sinergias y alianzas estratégicas que fomenten la escalabilidad de los proyectos de cooperación, investigación, docencia o vinculación.



Agradecimientos

Al equipo de IDRC y FLACSO Ecuador por sus aportes durante las fases de diseño, implementación, seguimiento, difusión, evaluación y sostenibilidad; y a los aliados nacionales e internacionales por sus aportes en la difusión, incidencia y escalabilidad del proyecto.



